

IC Mantova

# **COSTRUZIONE DI RUBRICHE VALUTATIVE**

Mario Castoldi  
gennaio 2018

**DL 62 13 APRILE 2017**

**DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62**  
Norme in materia di valutazione e certificazione delle  
competenze nel primo ciclo ed esami di Stato

**Art. 1 Principi. Oggetto e finalita' della valutazione e  
della certificazione**

**Capo II Valutazione, certificazione delle competenze ed  
esame di Stato nel primo ciclo di istruzione**

**Capo III Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione**

**Capo IV Disposizioni finali**

**DL 62 13 APRILE 2017**

**DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62**

**Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato**

**Capo II Valutazione, certificazione delle competenze ed esame di Stato nel primo ciclo di istruzione**

- Art. 2 Valutazione nel primo ciclo
- Art. 3 Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria
- Art. 4 Rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria
- Art. 5 Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado
- Art. 6 Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo
- Art. 7 Prove nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola secondaria di primo grado
- Art. 8 Svolgimento ed esito dell'esame di Stato
- Art. 9 Certificazione delle competenze nel primo ciclo
- Art. 10 Esami di idoneità nel primo ciclo e ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo dei candidati privatisti
- Art. 11 Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento

**DM 741/2017 Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione**

**DM 742/2017 Certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione**

**DL 62 13 APRILE 2017**

**NORME IN MATERIA DI VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE  
COMPETENZE NEL PRIMO CICLO ED ESAMI DI STATO  
CAPO II –VALUTAZIONE, CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ED  
ESAME DI STATO NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**VALUTAZIONE ESPRESSA IN DECIMI  
CON INDICAZIONE DEI DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

**DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO  
DEGLI APPRENDIMENTI**

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ESPRESSA ATTRAVERSO UN  
GIUDIZIO SINTETICO**

**POSSIBILITA' DI ESPRIMERE UN VOTO INSUFFICIENTE IN ALCUNE  
DISCIPLINE PUR IN PRESENZA DI PROMOZIONE**

**PROVE INVALSI IN V PRIMARIA IN ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE**

**PROVE INVALSI IN III MEDIA COMPUTER BASED IN ITALIANO,  
MATEMATICA E INGLESE**

**DL 62 13 APRILE 2017**

**NORME IN MATERIA DI VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE  
COMPETENZE NEL PRIMO CICLO ED ESAMI DI STATO  
CAPO II –VALUTAZIONE, CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ED  
ESAME DI STATO NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN V PRIMARIA E III MEDIA**

**ATTESTAZIONE ESITI PROVE INVALSI PER LIVELLI DI  
APPRENDIMENTO NELLA CERTIFICAZIONE DI III MEDIA**

**EFFETTUAZIONE PROVE INVALSI COME REQUISITO DI ACCESSO  
ALL'ESAME DI STATO**

**ESAME DI STATO CON TRE PROVE SCRITTE E COLLOQUIO ORALE**

**VOTO ESAME DI STATO: 50% VOTO DI AMMISSIONE E 50% ESITI DELLE  
PROVE DI ESAME**

**ALLA RICERCA DI UNA VALUTAZIONE PIU' AUTENTICA**

**CRITICHE ALLA VALUTAZIONE SCOLASTICA**

**SCOMPOSIZIONE DEL SAPERE IN UNITA' DISCRETE**

**RIPRODUZIONE DI UN SAPERE PREDEFINITO**

**RIFERIMENTO AD UNA CONOSCENZA INERTE**

**ATTENZIONE ESCLUSIVA ALLA PRESTAZIONE**

**SCARSA RICADUTA FORMATIVA**

**DERESPONSABILIZZAZIONE DELLO STUDENTE**

## QUALI SFIDE PER LA VALUTAZIONE?

**L'APPRENDIMENTO SI APPREZZA, NON SI MISURA**

**STUDENTE SOGGETTO, NON SOLO OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**

**VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO, NON SOLO DELL'APPRENDIMENTO**

**PROVE DI COMPETENZA, NON SOLO DI RIPRODUZIONE DEL SAPERE**

**FOCUS SUI PROCESSI, OLTRE LA PRESTAZIONE**

**PIU' ELEMENTI DOCUMENTALI, OLTRE LE VERIFICHE**

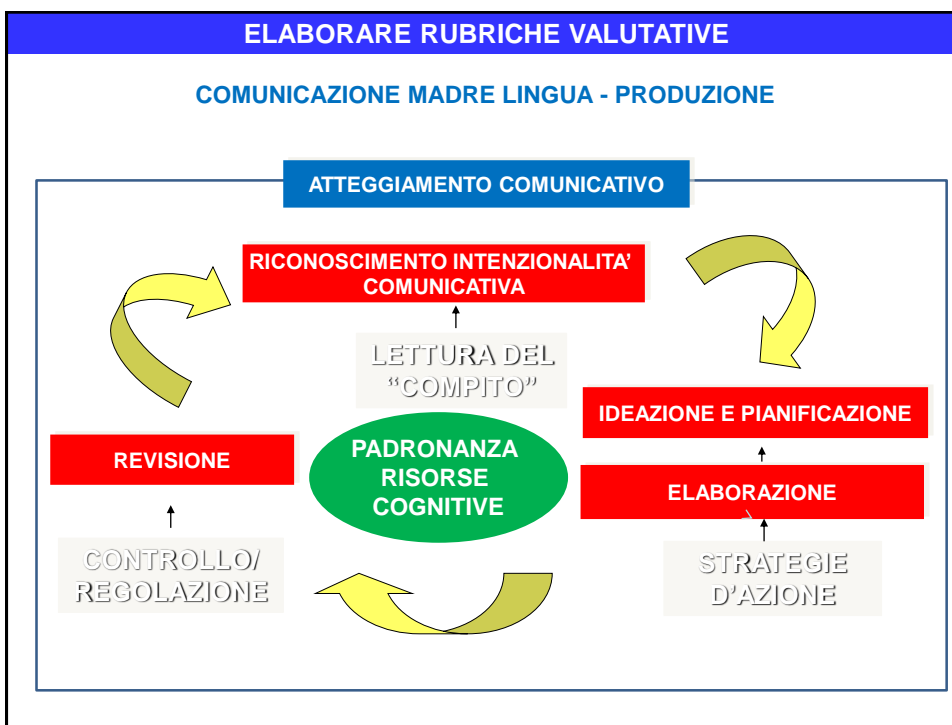
*"Si tratta di accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa."*  
(Wiggins, 1993)

## PROCESSO VALUTATIVO PER COMPETENZE



ELABORARE RUBRICHE VALUTATIVE					
Dimensioni	Livelli	INIZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>PADRONANZA RISORSE COGNIT. (conosc./abilità)</b>		Utilizza solo alcune risorse cognitive	Utilizza le risorse cognitive di base proposte	Utilizza la maggior parte delle risorse cognitive proposte	Utilizza con sicurezza e proprietà le risorse cognitive proposte
<b>RICONOSCIMENTO INTENZIONALITA' COMUNICATIVA</b>		Riconosce lo scopo e il destinatario della comunicazione	Con l'aiuto dell'insegnante tiene conto dello scopo e del destinatario nella elaborazione del messaggio	Tiene conto dello scopo e del destinatario della comunicazione nella elaborazione del messaggio	Punta a caratterizzare la sua comunicazione in relazione allo scopo e al destinatario
<b>IDEAZIONE- PIANIFICAZIONE</b>		Se sollecitato, elabora una idea generale sul messaggio che intende produrre	Con la guida dell'insegnante elabora uno schema preliminare alla produzione del messaggio	Elabora uno schema preliminare alla produzione del messaggio	Elabora uno schema preliminare alla produzione del msg in piena autonomia e in modo originale
<b>ELABORAZIONE</b>		Con l'aiuto dell'insegnante produce il messaggio in modo congruente all'idea originaria	Con l'aiuto dell'insegnante produce il messaggio in modo congruente allo schema preliminare	Produce il messaggio sulla base dello schema preliminare	Produce in modo autonomo e originale il messaggio sulla base dello schema preliminare
<b>REVISIONE</b>		Se sollecitato rivede il proprio messaggio	Seguendo le indicazioni fornite rivede il proprio messaggio	Rivede il proprio messaggio e si sforza di migliorarlo	Rivede costantemente l'elaborazione del proprio messaggio e si sforza di migliorarlo
<b>ATTEGGIAMENTO COMUNICATIVO</b>		Risponde alle richieste dell'insegnante	Se sollecitato si sforza di produrre un messaggio efficace	Si sforza di produrre un messaggio efficace	Trasmette il desiderio e lo sforzo di comunicare efficacemente

ELABORARE RUBRICHE VALUTATIVE					
Dimensioni	Livelli	INIZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>PADRONANZA RISORSE COGNIT. (conosc./abilità)</b>		Utilizza solo alcune risorse cognitive	Utilizza le risorse cognitive di base proposte	Utilizza la maggior parte delle risorse cognitive proposte	Utilizza con sicurezza e proprietà le risorse cognitive proposte
<b>RICONOSCIMENTO INTENZIONALITA' COMUNICATIVA</b>		Riconosce lo scopo e il destinatario della comunicazione	Con l'aiuto dell'insegnante tiene conto dello scopo e del destinatario nella elaborazione del messaggio	Tiene conto dello scopo e del destinatario della comunicazione nella elaborazione del messaggio	Punta a caratterizzare la sua comunicazione in relazione allo scopo e al destinatario
<b>IDEAZIONE- PIANIFICAZIONE</b>		Se sollecitato, elabora una idea generale sul messaggio che intende produrre	Con la guida dell'insegnante elabora uno schema preliminare alla produzione del messaggio	Elabora uno schema preliminare alla produzione del messaggio	Elabora uno schema preliminare alla produzione del msg in piena autonomia e in modo originale
<b>ELABORAZIONE</b>		Con l'aiuto dell'insegnante produce il messaggio in modo congruente all'idea originaria	Con l'aiuto dell'insegnante produce il messaggio in modo congruente allo schema preliminare	Produce il messaggio sulla base dello schema preliminare	Produce in modo autonomo e originale il messaggio sulla base dello schema preliminare
<b>REVISIONE</b>		Se sollecitato rivede il proprio messaggio	Seguendo le indicazioni fornite rivede il proprio messaggio	Rivede il proprio messaggio e si sforza di migliorarlo	Rivede costantemente l'elaborazione del proprio messaggio e si sforza di migliorarlo
<b>ATTEGGIAMENTO COMUNICATIVO</b>		Risponde alle richieste dell'insegnante	Se sollecitato si sforza di produrre un messaggio efficace	Si sforza di produrre un messaggio efficace	Trasmette il desiderio e lo sforzo di comunicare efficacemente



**CRITERIO DI INDIVIDUAZIONE DELLE DIMENSIONI DELLA RUBRICA:  
ESEMPIO DI STRUTTURAZIONE PER PROCESSI (MATEMATICA - SCUOLA MEDIA)**

	4	6	8	10
<b>PADRONANZA RISORSE COGNITIVE</b>				
<b>ESPLORARE E PROVARE</b>				
<b>MATEMATIZZARE E MODELLIZZARE</b>				
<b>INTERPRETARE E RIFLETTERE SUI RISULTATI</b>				
<b>COMUNICARE E ARGOMENTARE</b>				
<p><b>Nota:</b> le "situazioni matematiche" a cui ci si riferisce presentano gradi di complessità differenti in relazione alla classe di riferimento.</p>				

<b>CRITERIO DI INDIVIDUAZIONE DELLE DIMENSIONI DELLA RUBRICA: ESEMPIO DI STRUTTURAZIONE PER PROCESSI (MATEMATICA - SCUOLA MEDIA)</b>				
	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>ESPLORARE E PROVARE</b>	Sa esplorare con l'aiuto dell'adulto semplici e note situazioni matematiche, pianificando ed effettuando sotto la guida dell'insegnante alcune prove e tentativi per individuare procedure o soluzioni accettabili.	Sa esplorare semplici situazioni matematiche, pianificando ed effettuando diverse prove e tentativi per individuare procedure o soluzioni accettabili.	Sa esplorare in modo autonomo e personale situazioni matematiche, pianificando ed effettuando prove e tentativi per individuare procedure o soluzioni accettabili.	Sa esplorare in modo autonomo e personale complesse situazioni matematiche, pianificando ed effettuando significative e pertinenti prove e tentativi per individuare procedure o soluzioni accettabili.
<b>MATEMATIZZARE E MODELLIZZARE</b>	Sa analizzare e tradurre semplici e note situazioni in linguaggio matematico, sapendo gestire, se guidato dall'adulto, alcune forme comunicative (linguistica, figurale, aritmetica, algebrica, gestuale ecc.), al fine di modellizzare la situazione e determinare una procedura risolutiva.	Sa analizzare e tradurre semplici situazioni in linguaggio matematico, sapendo gestire diverse forme comunicative (linguistica, figurale, aritmetica, algebrica, gestuale ecc.), al fine di modellizzare la situazione e determinare una procedura risolutiva.	Sa analizzare e tradurre varie situazioni in linguaggio matematico, sapendo gestire in autonomia diverse forme comunicative (linguistica, figurale, aritmetica, algebrica, gestuale ecc.), al fine di modellizzare la situazione e determinare una procedura risolutiva.	Sa analizzare e tradurre complesse situazioni in linguaggio matematico, sapendo gestire in autonomia e con sicurezza diverse forme comunicative (linguistica, figurale, aritmetica, algebrica, gestuale ecc.), al fine di modellizzare la situazione e determinare una procedura risolutiva.

<b>RUBRICHE DI COMPETENZA: PROCEDURA DI ELABORAZIONE</b>	
<b>CRITERI GENERALI PER LA DEFINIZIONE DI LIVELLI DI COMPETENZA</b>	
<b>GRADO DI RIELABORAZIONE RICHIESTO DAL COMPORTAMENTO MESSO IN ATTO</b>	
<b>DA RISPOSTE RIPRODUTTIVE DI SCHEMI E MODELLI</b>	<b>A RISPOSTE PERSONALI E ORIGINALI</b>
<b>LIVELLO DI FAMILIARITÀ DEI CONTESTI D'AZIONE</b>	
<b>DA CONTESTI NOTI E SEMPLICI</b>	<b>A CONTESTI INEDITI E COMPLESSI</b>
<b>GRADO DI AUTONOMIA CON CUI L'ALLIEVO AGISCE</b>	
<b>DA COMPORTAMENTI GUIDATI DALL'ADULTO</b>	<b>A COMPORTAMENTI AUTONOMI DELL'ALLIEVO</b>