

IC Mantova

COSTRUZIONE DI RUBRICHE VALUTATIVE

Mario Castoldi
gennaio 2018

QUALI SFIDE PER LA VALUTAZIONE?

L'APPRENDIMENTO SI APPREZZA, NON SI MISURA

**STUDENTE SOGGETTO, NON SOLO OGGETTO DELLA
VALUTAZIONE**

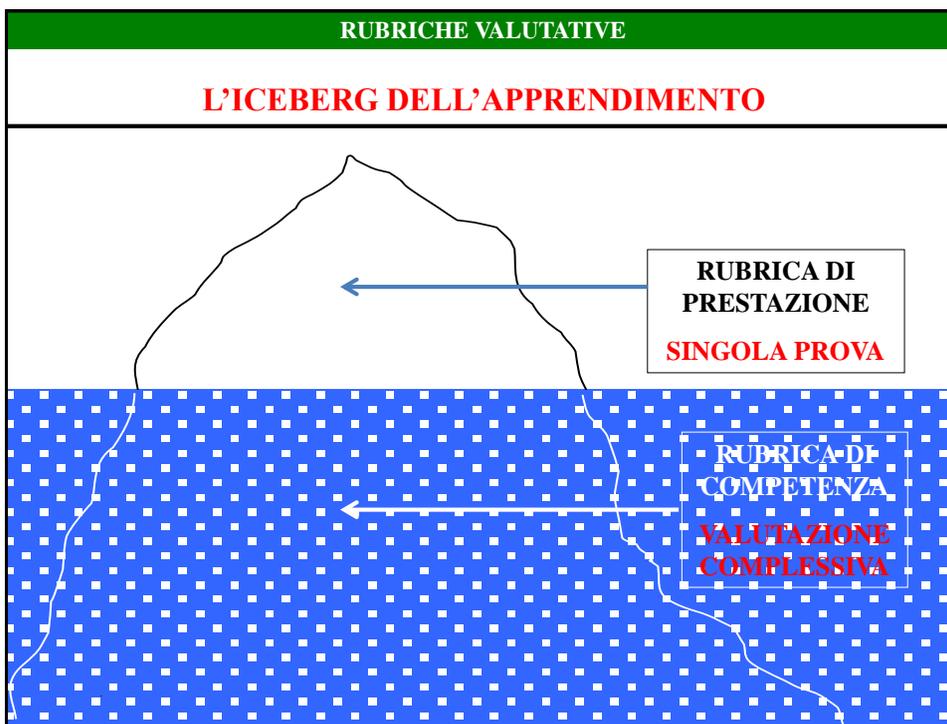
**VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO, NON SOLO
DELL'APPRENDIMENTO**

**PROVE DI COMPETENZA, NON SOLO DI RIPRODUZIONE
DEL SAPERE**

FOCUS SUI PROCESSI, OLTRE LA PRESTAZIONE

PIU' ELEMENTI DOCUMENTALI, OLTRE LE VERIFICHE

*"Si tratta di accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che
sa fare con ciò che sa."*
(Wiggins, 1993)

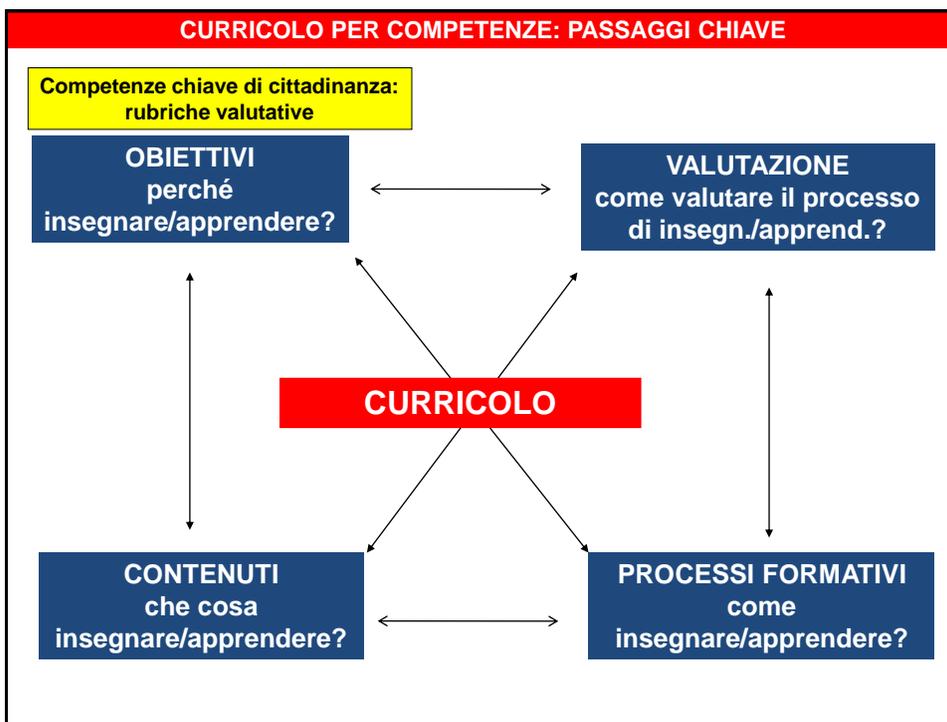
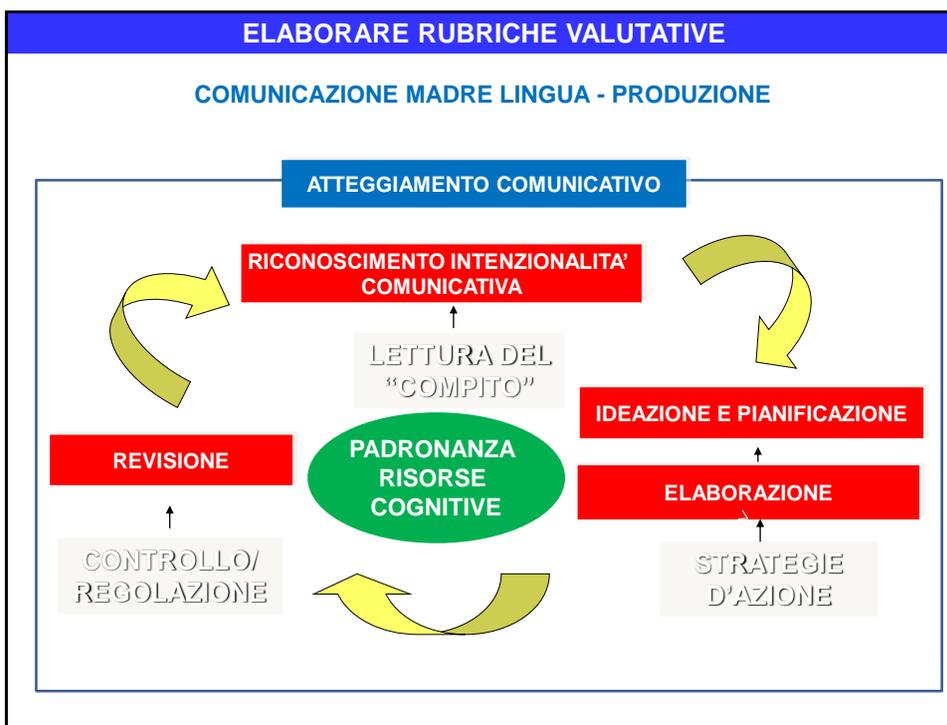


PREDISPORRE COMPITI AUTENTICI	
COMPETENZA: COMUNICAZIONE MADRE LINGUA-PRODUZIONE	
LIVELLO DI CLASSE: Fine scuola primaria	
CONTESTO FORMATIVO: - Richiamo del lavoro svolto negli anni precedenti e quest'anno sull'alimentazione; - Proposta di campagna pubblicitaria rivolta ai bambini piccoli sull'esigenza di una corretta alimentazione	
SETTING VALUTATIVO: - lavoro individuale in classe (2 ore) - foglio formato A4	
CONSEGNA: "Realizza un manifesto pubblicitario per invogliare i bambini di fine prima a mangiare meglio, in modo sano e corretto, utilizzando qualunque tipo di modalità comunicativa (filastrocca, slogan, immagini, proverbi, poesia, ...)"	
RISORSE A DISPOSIZIONE: immagini (portate anche da casa), cartoncini, pennarelli,	

PREDISPORRE COMPITI AUTENTICI				
criteri	1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
INTEGRAZIONE TRA I LINGUAGGI	Utilizza un solo linguaggio	Utilizza più linguaggi senza collegarli	Utilizza più linguaggi integrandoli tra loro	
RECUPERO DI CONOSCENZE/TECNICHE DISCIPLINARI (SCIENZE, LINGUA, IMMAGINE)	Utilizza in misura minima conosc./tecniche disciplinari	Utilizza in forma essenziale conosc./tecniche disciplinari	Utilizza diverse conosc./tecniche disciplinari	Rielabora originalmente conosc./tecniche disciplinari
CONGRUENZA CON L'INTENZIONALITÀ COMUNICATIVA (PERSUASIONE)	Comunica informazioni parziali	Comunica le informazioni essenziali	Mira a realizzare un messaggio persuasivo	Mira a persuadere attraverso soluzioni efficaci ed originali
ADEGUATEZZA AL DESTINATARIO	Utilizza un linguaggio verbale e grafico poco adatto all'età del destinatario	Utilizza un linguaggio verbale e grafico abbastanza adatto all'età dei destinatari	Utilizza un linguaggio verbale e grafico adatto all'età dei destinatari	Utilizza un linguaggio verbale e grafico mirato sull'età dei destinatari
RISPETTO DEI VINCOLI (DI TEMPO E DI CORRETTEZZA NELL'USO DEL LINGUAGGIO VERBALE)	Non ha ultimato il lavoro assegnato nei tempi stabiliti e vi sono alcuni errori	Non ha ultimato il lavoro nei tempi stabiliti o vi sono alcuni errori	Ha ultimato il lavoro rispettando i tempi e con cura	
PUNTEGGIO TOTALE: 12/18				

ELABORARE RUBRICHE VALUTATIVE					
Dimensioni	Livelli	INIZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
PADRONANZA RISORSE COGNIT. (conosc./abilità)		Utilizza solo alcune risorse cognitive	Utilizza le risorse cognitive di base proposte	Utilizza la maggior parte delle risorse cognitive proposte	Utilizza con sicurezza e proprietà le risorse cognitive proposte
RICONOSCIMENTO INTENZIONALITA' COMUNICATIVA		Riconosce lo scopo e il destinatario della comunicazione	Con l'aiuto dell'insegnante tiene conto dello scopo e del destinatario nella elaborazione del messaggio	Tiene conto dello scopo e del destinatario della comunicazione nella elaborazione del messaggio	Punta a caratterizzare la sua comunicazione in relazione allo scopo e al destinatario
IDEAZIONE- PIANIFICAZIONE		Se sollecitato, elabora una idea generale sul messaggio che intende produrre	Con la guida dell'insegnante elabora uno schema preliminare alla produzione del messaggio	Elabora uno schema preliminare alla produzione del messaggio	Elabora uno schema preliminare alla produzione del msg in piena autonomia e in modo originale
ELABORAZIONE		Con l'aiuto dell'insegnante produce il messaggio in modo congruente all'idea originaria	Con l'aiuto dell'insegnante produce il messaggio in modo congruente allo schema preliminare	Produce il messaggio sulla base dello schema preliminare	Produce in modo autonomo e originale il messaggio sulla base dello schema preliminare
REVISIONE		Se sollecitato rivede il proprio messaggio	Seguendo le indicazioni fornite rivede il proprio messaggio	Rivede il proprio messaggio e si sforza di migliorarlo	Rivede costantemente l'elaborazione del proprio messaggio e si sforza di migliorarlo
ATTEGGIAMENTO COMUNICATIVO		Risponde alle richieste dell'insegnante	Se sollecitato si sforza di produrre un messaggio efficace	Si sforza di produrre un messaggio efficace	Trasmette il desiderio e lo sforzo di comunicare efficacemente

ELABORARE RUBRICHE VALUTATIVE					
Dimensioni	Livelli	INIZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
PADRONANZA RISORSE COGNIT. (conosc./abilità)		Utilizza solo alcune risorse cognitive	Utilizza le risorse cognitive di base proposte	Utilizza la maggior parte delle risorse cognitive proposte	Utilizza con sicurezza e proprietà le risorse cognitive proposte
RICONOSCIMENTO INTENZIONALITA' COMUNICATIVA		Riconosce lo scopo e il destinatario della comunicazione	Con l'aiuto dell'insegnante tiene conto dello scopo e del destinatario nella elaborazione del messaggio	Tiene conto dello scopo e del destinatario della comunicazione nella elaborazione del messaggio	Punta a caratterizzare la sua comunicazione in relazione allo scopo e al destinatario
IDEAZIONE- PIANIFICAZIONE		Se sollecitato, elabora una idea generale sul messaggio che intende produrre	Con la guida dell'insegnante elabora uno schema preliminare alla produzione del messaggio	Elabora uno schema preliminare alla produzione del messaggio	Elabora uno schema preliminare alla produzione del msg in piena autonomia e in modo originale
ELABORAZIONE		Con l'aiuto dell'insegnante produce il messaggio in modo congruente all'idea originaria	Con l'aiuto dell'insegnante produce il messaggio in modo congruente allo schema preliminare	Produce il messaggio sulla base dello schema preliminare	Produce in modo autonomo e originale il messaggio sulla base dello schema preliminare
REVISIONE		Se sollecitato rivede il proprio messaggio	Seguendo le indicazioni fornite rivede il proprio messaggio	Rivede il proprio messaggio e si sforza di migliorarlo	Rivede costantemente l'elaborazione del proprio messaggio e si sforza di migliorarlo
ATTEGGIAMENTO COMUNICATIVO		Risponde alle richieste dell'insegnante	Se sollecitato si sforza di produrre un messaggio efficace	Si sforza di produrre un messaggio efficace	Trasmette il desiderio e lo sforzo di comunicare efficacemente





RUBRICHE VALUTATIVE

	SCUOLA INFANZIA	CLASSE TERZA PRIMARIA	CLASSE QUINTA PRIMARIA	CLASSE TERZA SECONDARIA I GRADO
CONSAPEVOLEZZA DEI TRAGUARDI	Comprende le consegne date e porta a termine il lavoro.	Riconosce la finalità del lavoro e lo porta a termine responsabilmente.	Riconosce ed individua gli scopi espliciti di un compito e le opportunità disponibili e ha consapevolezza del valore dell'errore.	Riconosce ed individua con autonomia gli scopi espliciti ed impliciti di un compito e le opportunità disponibili. Ha consapevolezza del valore formativo dell'errore.
RECUPERO DEI SAPERI	Fa ricorso ad esperienze vissute in vari contesti per portare a termine il lavoro individuale e di gruppo.	Recupera conoscenze ed abilità necessarie al raggiungimento dell'obiettivo e le sa riutilizzare.	Recupera conoscenze ed abilità necessarie al raggiungimento dell'obiettivo e sa utilizzarle in contesti diversi in modo efficace e creativo	Utilizza conoscenze ed esperienze come strategie di apprendimento e le applica in situazioni formali ed informali.
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Usa materiali, spazi e tempi in modo adeguato.	Predisporre materiali, fonti e strumenti utili per portare a termine il proprio lavoro e organizza tempi e spazi.	Seleziona ed organizza materiali, fonti e strumenti utili per portare a termine il lavoro individuale e di gruppo organizzando autonomamente i tempi e gli spazi.	Organizza ed usa materiali, fonti e strumenti in maniera autonoma e creativa, gestendo funzionalmente tempi e spazi.
STRATEGIE DI APPRENDIMENTO	Utilizza materiali predisposti e risorse comuni in base alle richieste.	Gestisce le fasi operative di un compito in relazione alla richiesta.	Sceglie modalità operative efficaci in relazione alle richieste e ai propri stili apprenditivi.	Predisporre autonomamente le modalità operative e le risorse necessarie pianificandone l'utilizzo in funzione degli scopi e del contesto d'azione.

RUBRICHE VALUTATIVE				
Imparare ad imparare – Rubrica fine V primaria				
LIVELLI DIMENSIONI	PARZIALE	ESSENZIALE	INTERMEDIA	ECCELLENTE
CONSAPEVOLEZZA DEI TRAGUARDI	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce gli scopi principali di un compito.	Riconosce ed individua gli scopi di un compito.	Riconosce ed individua gli scopi di un compito, le opportunità disponibili e gli errori.	Riconosce ed individua gli scopi espliciti di un compito, le opportunità disponibili e ha consapevolezza del valore dell'errore.
RECUPERO DEI SAPERI	Con il supporto del docente utilizza conoscenze ed esperienze in contesti noti.	Utilizza conoscenze ed esperienze in contesti noti.	Utilizza conoscenze ed abilità per nuovi apprendimenti e li applica in diversi contesti.	Recupera conoscenze ed abilità necessarie al raggiungimento dell'obiettivo e sa utilizzarle in contesti diversi in modo efficace e creativo.
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Con la guida dell'insegnante utilizza materiali e strumenti necessari per portare a termine il lavoro in tempi adeguati.	Utilizza materiali e strumenti per portare a termine il proprio lavoro nei tempi stabiliti.	Organizza ed usa materiali, fonti e strumenti in maniera autonoma; gestisce adeguatamente tempi e spazi.	Seleziona ed organizza materiali, fonti e strumenti utili per portare a termine il lavoro individuale e di gruppo organizzando autonomamente i tempi e gli spazi.
STRATEGIE DI APPRENDIMENTO	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza modalità operative necessarie per portare a termine un compito.	Utilizza modalità operative per portare a termine un compito nei contesti richiesti.	Seleziona varie modalità operative e le applica correttamente nei contesti richiesti.	Sceglie modalità operative efficaci in relazione alle richieste e ai propri stili apprenditivi.

RUBRICHE VALUTATIVE
QUALE USO DELLA RUBRICA DI COMPETENZA?
CERTIFICAZIONE FINE CICLO
RIFERIMENTO PER LA PROGETTAZIONE DI PERCORSI DIDATTICI
RIFERIMENTO PER LA COSTRUZIONE DI PROVE VALUTATIVE
COMUNICAZIONE RISULTATI AGLI STUDENTI
COLLOQUI CON I GENITORI

RUBRICHE DI COMPETENZA: PROCEDURA DI ELABORAZIONE	
CRITERI GENERALI PER LA DEFINIZIONE DI LIVELLI DI COMPETENZA	
GRADO DI RIELABORAZIONE RICHIESTO DAL COMPORTAMENTO MESSO IN ATTO	
DA RISPOSTE RIPRODUTTIVE DI SCHEMI E MODELLI	A RISPOSTE PERSONALI E ORIGINALI
LIVELLO DI FAMILIARITÀ DEI CONTESTI D'AZIONE	
DA CONTESTI NOTI E SEMPLICI	A CONTESTI INEDITI E COMPLESSI
GRADO DI AUTONOMIA CON CUI L'ALLIEVO AGISCE	
DA COMPORTAMENTI GUIDATI DALL'ADULTO	A COMPORTAMENTI AUTONOMI DELL'ALLIEVO