

**IMPIANTO DEL PERCORSO FORMATIVO SU TEMATICHE INCLUSIVE**  
**PER DOCENTI NON SPECIALIZZATI** (in allegato il formato word per le modifiche a cura dell'Istituto)

con specifico riferimento alla Nota Protocollo n. 27622 del 06/09/2021, "Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 - DM 188 del 21.6.2021

Coordinamento a cura delle Scuole Polo Formazione e della Rete CTI-SCUOLA POLO INCLUSIONE

**T = TEORIA**

**L = LABORATORIO**

**A = AUTOFORMAZIONE**

**Titolo - L'INCLUSIONE NEL QUOTIDIANO SCOLASTICO**  
(... si può fare, ma insieme)

"La saggezza è saper stare con la differenza senza voler eliminare la differenza"  
(Gregory Bateson)

**Attività preliminari, connesse all'avvio del percorso inclusione**

CALENDARIO	ATTIVITÀ	FORMATORE/ CONDUTTORE	MODALITÀ DI LAVORO	DESTINATARI	n. ore
ottobre/ novembre	Elaborazione del PEI	Docenti specializzati interni agli Istituti (monte ore retribuito)	Tutoraggio in presenza	Docenti a TD non specializzati su posto sostegno	10

**PERCORSO FORMATIVO – PRIMA PARTE**

**L'accoglienza della diversità, tra consapevolezza e coerenza**

CALENDARIO	ATTIVITÀ	FORMATORE/ CONDUTTORE	MODALITÀ DI LAVORO	DESTINATARI	n. ore
novembre	<b>PRIMO INCONTRO</b> DARE ALL'INCLUSIONE SIGNIFICATO E SPERANZA. A che punto siamo nelle nostre scuole? Su cosa far leva per promuovere l'accoglienza e la crescita umana piena di tutti e ciascuno?	Docenti specializzati interni agli Istituti  oppure, a richiesta,  Formatore esterno	<b>Modalità sincrona.</b> Interazione e confronto in gruppo.  Organizzazione a cura degli Istituti con supporto Di Rete CTI e Scuole Polo Formazione.  L'attività può essere pensata e posta in relazione all'aggiornamen to del RAV.	Tutti i Docenti interessati da processi inclusivi	1h T 1h L 1h A



novembre	<p><b>SECONDO INCONTRO</b></p> <p>IL PROFILO DI COMPETENZA DEL DOCENTE DI SOSTEGNO: conoscenze, abilità, atteggiamenti</p>	<p><b>Formatore esterno</b></p>	<p><b>Modalità sincrona,</b> prevedendo gruppi di lavoro</p> <p>Organizzazione a cura di Rete CTI e Scuole Polo Formazione</p>	<p>Docenti a TD non specializzati su posto sostegno</p>	<p>1h T 1h L 1h A</p>
	<p><b>MODULI OPZIONABILI</b></p> <p>* Principi della didattica inclusiva</p> <p>oppure</p> <p>* Lavorare in team (co-teaching, team teaching)</p> <p>* Universal Design for Learning</p> <p>oppure</p> <p>* Costruire relazioni accoglienti ed efficaci con i famigliari</p>	<p><b>Formatore esterno</b> a cura di SINTAB Srl-Scuola Webinar</p>	<p><b>Modalità sincrona o asincrona.</b></p> <p>Organizzazione a cura delle Scuole Polo Formazione con SINTAB Srl-Scuola Webinar</p>	<p>Tutti i Docenti interessati da processi inclusivi</p>	<p>da 2 (1T, 1L) a 8 (4T, 4L) per i docenti di posto comune</p> <p>1h T 1h L per i docenti di posto sostegno</p>
<p><b>PERCORSO FORMATIVO – SECONDA PARTE</b> <b>PER ESSERE INSEGNANTI INCLUSIVI. I saperi di base</b></p>					
novembre	<p><b>TERZO INCONTRO</b></p> <p>LETTURA E INTERPRETAZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE DIAGNOSTICA conoscenze, abilità, atteggiamenti</p>	<p><b>Formatore esterno</b></p>	<p><b>Modalità sincrona.</b> Lezione, interazione, presentazione di casi</p> <p>Organizzazione a cura di Rete CTI e Scuole Polo Formazione</p>	<p>Docenti a TD non specializzati su posto sostegno <sup>(1)</sup></p>	<p>2h T 2h L</p>
dicembre	<p><b>QUARTO INCONTRO</b></p> <p>CRITERI PER UNA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA INCLUSIVA DI QUALITÀ</p>	<p><b>Formatore esterno</b></p>	<p><b>Modalità sincrona.</b> Interazione e confronto in gruppo.</p> <p>Organizzazione a cura di Rete CTI e Scuole Polo Formazione</p>	<p>Tutti i Docenti interessati da processi inclusivi</p>	<p>1h T 1h L 1h A</p>



dicembre	<p><b>PERCORSI</b>  <b>LABORATORIALI</b> <i>per ordine di scuola</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Didattica speciale per la Scuola dell'Infanzia</li> <li>✓ Didattica speciale per la Scuola Primaria</li> <li>✓ Didattica speciale per la Scuola Secondaria</li> </ul> <p>ARGOMENTI PER TUTTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Il concetto di disabilità</li> <li>* Il modello dell'ICF e il costruito di partecipazione</li> </ul> <p>ARGOMENTI PER LIVELLO SCOLARE</p> <p><b>INFANZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* gioco inclusivo</li> <li>* identificazione precoce</li> </ul> <p><b>PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* gioco inclusivo</li> <li>* identificazione precoce</li> </ul> <p><b>SEC. DI 1° GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* orientamento</li> <li>* parlare di disabilità in classe</li> </ul> <p><b>SEC. DI 2° GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* PCTO</li> <li>* valutazione: prove equipollenti e prove differenziate</li> </ul> <p>ARGOMENTI A SCELTA <b>(uno tra tutti quelli proposti, attivabili con un minimo di 50 iscritti)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La disabilità intellettiva,</li> <li>* La disabilità motoria,</li> <li>* Le disabilità sensoriali,</li> <li>* I disturbi dello spettro autistico,</li> <li>* Il disturbo oppositivo provocatorio e il disturbo dell'attenzione e iperattività.</li> </ul> <p>Caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza</p>	<p><b>Formatore esterno</b>  <i>a cura di SINTAB Srl-Scuola Webinar</i></p>	<p><b>Modalità sincrona o asincrona</b>  <i>Incontri laboratoriali</i></p> <p><i>Organizzazione a cura di Scuole Polo Formazione con Rete CTI e SINTAB Srl-Scuola Webinar.</i></p>	<p><i>Docenti a TD non specializzati su posto sostegno <b>(modalità sincrona)</b> e su posto comune <b>(modalità asincrona)</b></i>  <i>(1)</i></p>	<p>8  di cui</p> <p><b>4h T</b>  <b>4h L</b></p>
----------	---	---	--	---	--



	accessibile e per la didattica inclusiva.				
<b>dicembre</b>	<p><b>QUINTO INCONTRO</b> L'ESPERIENZA DI SPECIAL OLYMPICS ITALIA. Lo sport come straordinaria opportunità inclusiva</p> <p>oppure, a scelta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Costruzione di curricoli e/o di unità di apprendimento inclusivi</li> <li>✓ Didattica differenziata Adattamento di obiettivi e di criteri di valutazione</li> </ul>	<p><b>Formatore esterno</b> a cura di <i>Special Olympics Italia</i></p> <p><b>Formatore esterno</b> a cura di <i>SINTAB Srl-Scuola Webinar</i></p>	<p><b>Modalità sincrona.</b> <i>Lezione, interazione, presentazione di esperienze</i></p> <p><b>Modalità asincrona.</b> <i>Organizzazione a cura delle Scuole Polo Formazione, con SINTAB Srl-Scuola Webinar</i></p>	<p><i>Docenti a TD non specializzati su posto sostegno</i></p> <p><i>Tutti i Docenti interessati da processi inclusivi</i></p>	<p><b>2</b> di cui <b>2h T</b></p>

<sup>(1)</sup> L'incontro potrà essere fruibile in modalità asincrona per i docenti non specializzati su posto comune, a TD e TI.

Prospetto di sintesi ripartizione ore di TEORIA e LABORATORIO			
Docenti su posto sostegno	<b>12h TEORIA + 2h AUTOFORMAZIONE + 1h TEST</b>	<b>10h LABORATORIO</b>	<b>25 h</b>
Docenti su posto comune	<b>da 9h a 12h TEORIA + 2h AUTOFORMAZIONE + 1h TEST</b>	<b>da 7h a 11h LABORATORIO</b>	<b>25 h</b>

**Dott.ssa Luisa Bartoli**  
DS Scuola Polo Formazione **Ambito 19**  
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.Lgs. n.39/1993)

**Dott.ssa Lucia Scolaro**  
DS Scuola Polo Formazione **Ambito 20**  
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.Lgs. n.39/1993)

**Ref. Roberto Cobelli**

**Ref. Serena Barbi**