

Trattamenti raccomandati

tipi di trattamento	APPROCCI	MODELLO	EFFICACI	PRESUMIBILMENTE EFFICACI	DI DUBBIA EFFICACIA	INEFFICACI
			validati	(non validati ma basati su elementi validati)	(solo rapporti aneddotici su singoli casi)	(nessuna evidenza di efficacia)
COMPORTAMENTALI (ABA)	DTT	LOVAAS				
	NATURALISTICI	PRT				
EVOLUTIVI		DIR				
		TEACCH				
		DENVER				
PSICOTERAPIE PSICODINAMICHE						
TERAPIE SENSORIALI	AIT (Auditory Integration therapy)					
	SIT (Sensory Integration therapy)					
FARMACI E TERAPIE NUTRIZIONALI	Secretina					
	Vitamina					
	Dieta					
	Farmaci					
ALTRI	Comunicazione facilitata					
	Options therapy					
	Pet therapy (Animals)					

Un apprendimento particolare
richiede un insegnamento
particolare.

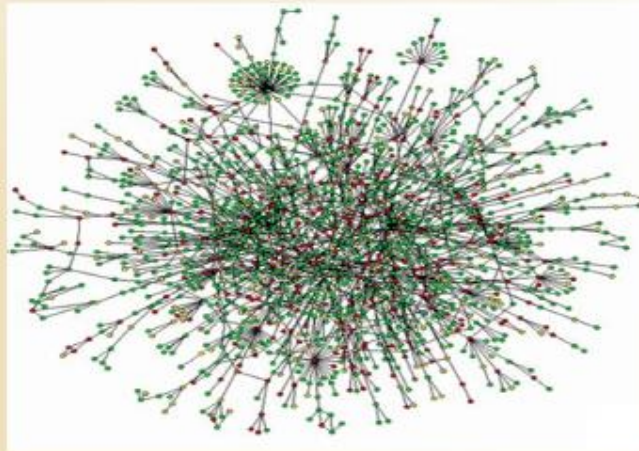
Un insegnamento corretto
permette un apprendimento un
insegnamento scorretto permette
un apprendimento

Sfatiamo un mito

- Sbagliando si impara?
- No sbagliando si impara l'errore!



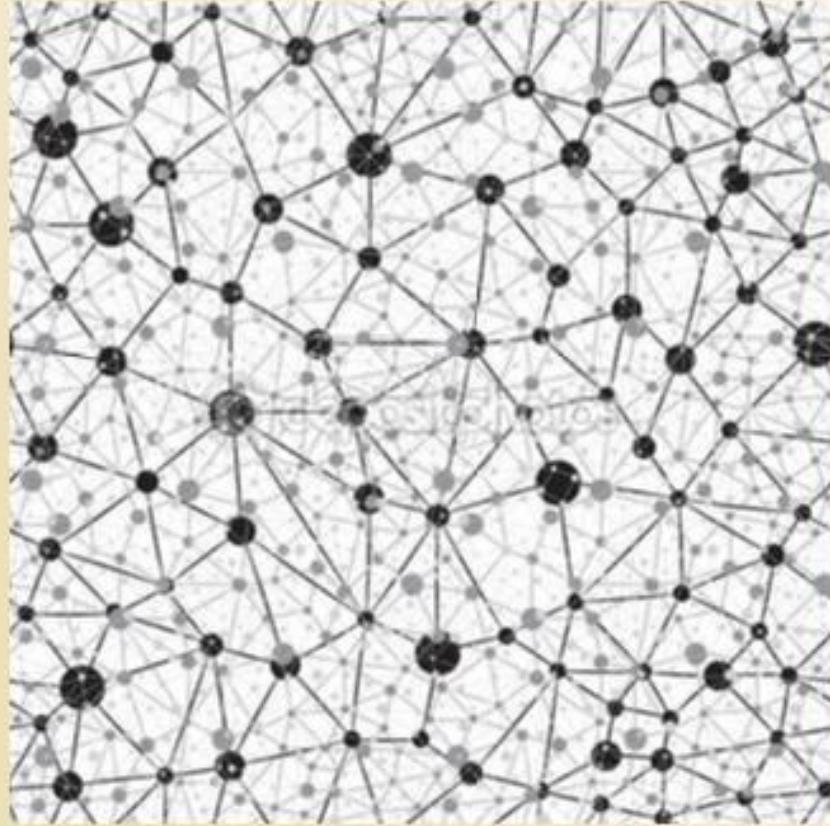
5



6

Apprendere per inferenze
permette un risparmio...ma
richiede «una struttura» capace di
farlo

Apprendere per inferenze



PROVIAMO

Cosa sta succedendo?



Cosa può essere successo?



Video Temple Grandin



prognosi

ma soprattutto

Diagnosi precoce



Intervento precoce

- ❑ Miglioramento significativo QI (Lovaas 1987)
- ❑ Accelerazione in tutte le aree dello sviluppo (Dawson e Osterling 1987)
- ❑ Miglioramenti cognitivi linguistici con raggiungimento di linguaggio funzionale nel 75-80% casi (Rogers, 1996,1998)
- ❑ Miglioramento del comportamento sociale (Rogers 1996,1998)
- ❑ Riduzione sintomatologia autistica (Rogers 1996,1998 Dawson e Osterling 1987)

Prognosi sfavorevole

- Epilessia
- Ritardo mentale
- Sindromi genetiche
- MOVIMENTI STEREOTIPATI
- Autostimolazioni
- Comportamenti stereotipati

E si cresce...



SPOT FANTASIA

il bambino cresce...

Nel passaggio dall'adolescenza alla età adulta:

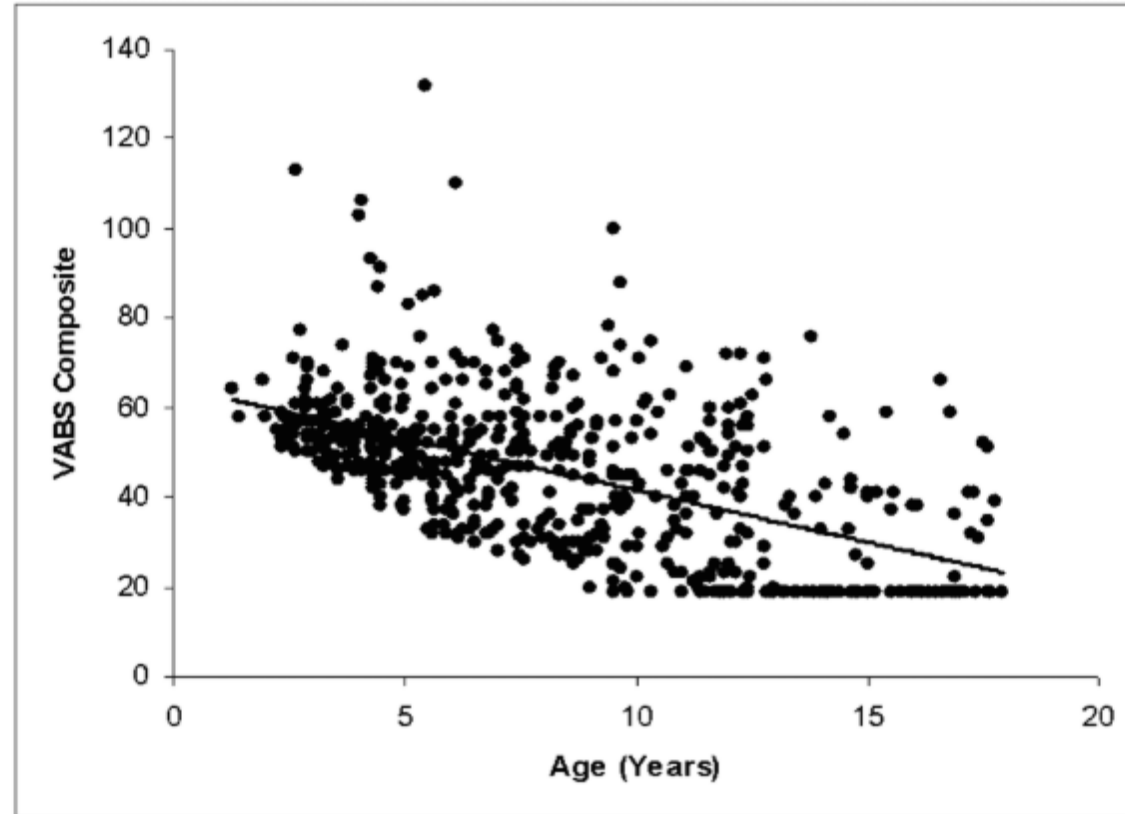
- la condivisione del ruolo educativo con la scuola si riduce man mano,
- l'integrazione con i coetanei diventa più difficoltosa,
- il genitore rischia di diventare nuovamente l'unico interlocutore educativo del figlio

Diventare adulti

**Il nucleo profondo dell'Autismo,
permane, al di là delle modificazioni,
tutta la vita.**

POTRANNO ESSERCI TANTI PROGRESSI
(anche attraverso trattamenti specifici) MA SOLO
UNA PICCOLISSIMA PERCENTUALE DI
QUESTI RAGAZZI POTRÀ AVERE
PROSPETTIVE DI VITA AUTONOMA

Developmental Trajectory of Autism



Source: Vineland standardisation (Volkmar, personal communication)

“Diventare adulti”

**Diventare grandi è un passaggio ancor più
difficile per le persone con Autismo**

*Vulnerabilità
neurobiologica*

*Accessi
difficili*

di prospettive esistenziali

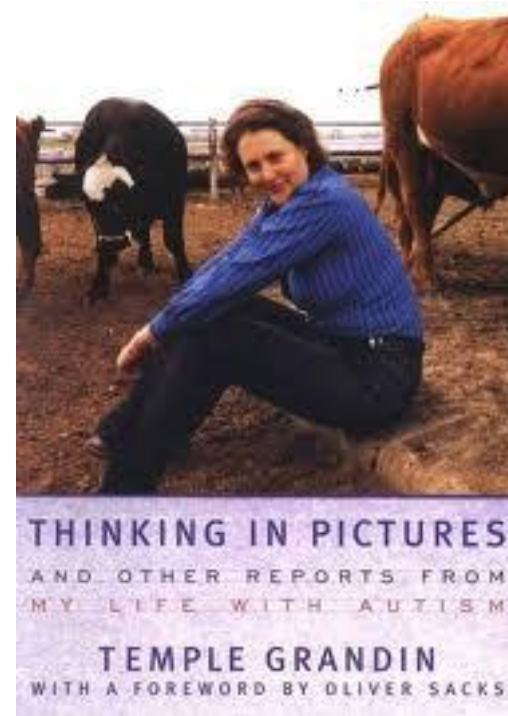
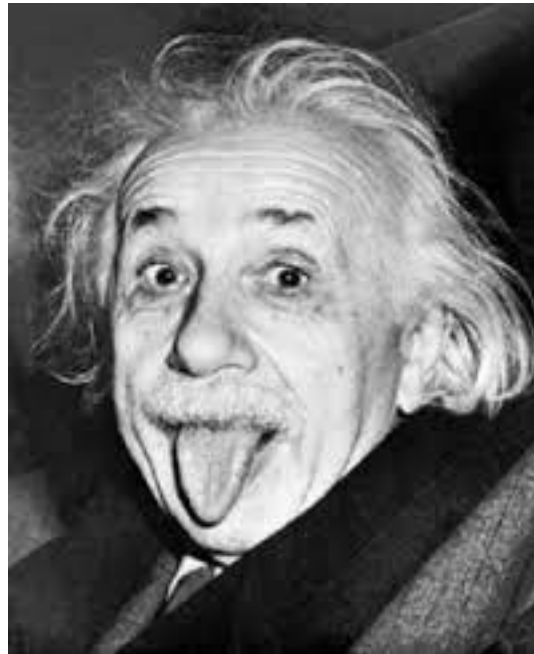
Vuoti

di contesti di intervento

Diventare adulti

Anche le **persone** con **Autismo**
diventano **adulte** e più che mai
richiedono **vita** da **adulte**, e ancor
prima **vita** “vera” da **persone**.

(Cosa dicono loro?)



“Il mondo ha e avrà’ assolutamente bisogno di tutti i tipi di mente” (Temple Grandin)

