

**Tabella 1: Rubrica sintetica di valutazione degli apprendimenti della scuola del primo ciclo**

<b>VOTO</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>
<b>10/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno dimostra di possedere in modo completo le conoscenze, le abilità, le competenze richieste.</li> <li>- Dimostra piena autonomia e capacità di trasferire le competenze anche in contesti non noti.</li> <li>- Si esprime in modo efficace e con piena padronanza del linguaggio specifico.</li> <li>- Sa esprimere in modo personale e coerente valutazioni critiche.</li> <li>- Valuta la pertinenza del proprio lavoro e il proprio processo di apprendimento.</li> </ul>
<b>9/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno dimostra di possedere tutte le conoscenze, abilità e competenze richieste.</li> <li>- Dimostra ottima autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti.</li> <li>- Si esprime in modo sicuro e con un uso appropriato del linguaggio specifico.</li> <li>- Sa esprimere in modo coerente valutazioni critiche.</li> <li>- Valuta sia la pertinenza del proprio lavoro sia il proprio processo di apprendimento.</li> </ul>
<b>8/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno dimostra di possedere le principali conoscenze, abilità e competenze richieste.</li> <li>- Dimostra autonomia nel trasferire le competenze in contesti noti.</li> <li>- Si esprime in modo abbastanza sicuro e con un uso appropriato del linguaggio specifico.</li> <li>- Sa esprimere valutazioni critiche.</li> </ul>
<b>7/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno dimostra di possedere discretamente le conoscenze, abilità e competenze fondamentali.</li> <li>- Di solito sa trasferire le competenze in contesti noti.</li> <li>- Si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro, non sempre con un uso corretto del linguaggio specifico.</li> <li>- Sa esprimere delle semplici valutazioni ma non sempre in modo critico).</li> </ul>
<b>6/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno dimostra di possedere le conoscenze, abilità e competenze in modo essenziale.</li> <li>- Si esprime in modo sufficientemente corretto ma fatica ad utilizzare il linguaggio specifico.</li> <li>- Se guidato, sa trasferire le competenze in semplici contesti noti e sa esprimere alcune semplici valutazioni</li> <li>- .</li> </ul>
<b>5/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno conosce parzialmente gli argomenti proposti.</li> <li>- Si esprime in modo poco corretto con un uso impreciso del linguaggio specifico.</li> <li>- Anche quando guidato, trasferisce le competenze, in contesti noti, in modo superficiale.</li> </ul>
<b>4/10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno conosce in modo superficiale e frammentario gli argomenti proposti.</li> <li>- Si esprime in modo stentato e con assenza di un linguaggio specifico.</li> <li>- Anche quando guidato, trasferisce le competenze, in contesti noti, in modo confuso e lacunoso.</li> </ul>

**Tabella 2: Rubrica sintetica di valutazione dei comportamenti della scuola secondaria**

Il comportamento si riferisce :

Allo sviluppo delle competenze di cittadinanza: imparare ad imparare

Spirito di iniziativa

Competenze sociali e civiche

Consapevolezza ed espressione culturale

Allo Statuto delle studentesse e degli studenti

Al patto di corresponsabilità

Al regolamento interno delle studentesse e degli studenti

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno è pienamente consapevole della necessità di regole per una convivenza civile pacifica e solidale e ha il massimo rispetto di ambienti e materiali</p> <p>E' ben inserito nella comunità scolastica e collabora attivamente con compagni e docenti</p> <p>Possiede un metodo di studio efficace e/o produttivo; sa organizzare autonomamente il proprio lavoro scolastico con continuità nell'impegno e accuratezza nell'esecuzione</p> <p>Mostra capacità organizzativa nella realizzazione di un progetto e affronta situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione</p> <p>Lo studente non ha mai ricevuto alcuna ammonizione verbale e scritta e alcuna sanzione disciplinare e ha ricevuto spesso complimenti e gratificazioni verbali dagli insegnanti</p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno consapevole della necessità di regole per una convivenza civile pacifica e solidale</p> <p>Rispetta ambienti e materiali</p> <p>E' ben inserito nella comunità scolastica e collabora con compagni e docenti</p> <p>Possiede un metodo di studio efficace; sa organizzare autonomamente il proprio lavoro scolastico con continuità nell'impegno e nell'esecuzione</p> <p>Mostra capacità organizzativa nella realizzazione di un progetto e risolve problemi in contesti diversi utilizzando le proprie conoscenze in modo pertinente</p> <p>L'alunno non ha mai ricevuto alcuna ammonizione verbale e scritta e alcuna sanzione disciplinare.</p>
<b>Buono</b>	<p>Ha un sostanziale rispetto verso compagni e adulti di riferimento, verso ambienti e materiali</p> <p>E' inserito nella comunità scolastica e collabora con compagni e docenti</p> <p>E' generalmente regolare nell'impegno e nell'esecuzione delle consegne; opera in modo adeguato anche se a volte non organizzato</p> <p>Riconosce e risolve semplici problemi in contesti noti</p>

	L'alunno ha ricevuto non più di 3 sanzioni di ammonizione orale e scritta e nessun provvedimento di sospensione dalle lezioni
<b>Sufficiente</b>	Non sempre è rispettoso verso compagni e adulti di riferimento, verso ambienti e materiali Ha difficoltà ad inserirsi nella comunità scolastica e fatica a collaborare con compagni e docenti Sa sufficientemente organizzare il proprio lavoro scolastico Opera in modo ripetitivo ma abbastanza organizzato, con qualche discontinuità nell'impegno e nell'esecuzione Riconosce e risolve semplici problemi in contesti noti Lo Studente ha ricevuto diverse sanzioni di ammonizione orale e scritta e/o provvedimenti di sospensione dalle lezioni
<b>Non sufficiente</b>	Non è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale Non rispetta ambienti e materiali E' scarsamente inserito nella comunità scolastica e collabora saltuariamente con compagni e docenti Opportunamente guidato si avvia ad organizzare il proprio lavoro scolastico Poco regolare nell'impegno si mostra superficiale nell'esecuzione delle consegne Se opportunamente guidato, mostra consapevolezza delle proprie potenzialità che potrebbe utilizzare durante le attività Lo Studente ha ricevuto diverse sanzioni di ammonizione orale e scritta e/o provvedimenti di sospensione dalle lezioni e/o più provvedimenti di sospensione dalle lezioni

### **Tabella 2: Rubrica sintetica di valutazione dei comportamenti della scuola primaria**

Il comportamento si riferisce :

Allo sviluppo delle competenze di cittadinanza: imparare ad imparare

Spirito di iniziativa

Competenze sociali e civiche

Consapevolezza ed espressione culturale

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRIZIONE</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno è pienamente consapevole della necessità di regole per una convivenza civile pacifica e solidale Ha il massimo rispetto di ambienti e materiali E' ben inserito nella comunità scolastica e collabora attivamente con compagni e docenti Sa organizzare autonomamente il proprio lavoro scolastico ed è in grado di realizzare semplici progetti utilizzando le proprie conoscenze Mostra continuità nell'impegno e accuratezza nell'esecuzione
<b>Distinto</b>	L'alunno è consapevole della necessità di regole per una convivenza civile pacifica e solidale Rispetta ambienti e materiali

	<p>E' ben inserito nella comunità scolastica e collabora con compagni e docenti</p> <p>Sa organizzare il proprio lavoro scolastico ed è in grado di realizzare semplici progetti</p> <p>Mostra continuità nell'impegno e nell'esecuzione</p>
<b>Buono</b>	<p>Ha un sostanziale rispetto verso compagni e adulti di riferimento, verso ambienti e materiali</p> <p>E' inserito nella comunità scolastica e collabora con compagni e docenti</p> <p>Sa generalmente organizzare il proprio lavoro scolastico seppur con qualche discontinuità</p> <p>Procede con sufficiente autonomia nella realizzazione di un semplice progetto</p>
<b>Sufficiente</b>	<p>Non sempre è rispettoso verso compagni e adulti di riferimento, verso ambienti e materiali</p> <p>Ha difficoltà ad inserirsi nella comunità scolastica e fatica a collaborare con compagni e docenti</p> <p>Sa sufficientemente organizzare il proprio lavoro scolastico seppur con qualche discontinuità nell'impegno e nell'esecuzione</p> <p>Con qualche suggerimento è in grado di realizzare un semplice progetto</p>
<b>Non sufficiente</b>	<p>Non è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale</p> <p>Non rispetta ambienti e materiali</p> <p>E' scarsamente inserito nella comunità scolastica e collabora saltuariamente con compagni e docenti</p> <p>Opportunamente guidato si avvia ad organizzare il proprio lavoro scolastico e a cogliere le fasi essenziali della realizzazione di un progetto</p>

**Tabella 3: Descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti della scuola del primo ciclo (I QUADRIMESTRE)**

(IMPEGNO  
INTERESSE  
PARTECIPAZIONE  
CONOSCENZE)

L'alunno dimostra un impegno(1)..... e un interesse (2)....

Partecipa (3)..... alle attività della classe.

Dimostra di aver acquisito un (4) livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

- (1) - proficuo e costante
  - assiduo
  - adeguato alle capacità
  - rivolto solo ad alcune discipline
  - non adeguato
  - altro
  
- (2) - vivo, spiccato
  - costante
  - selettivo
  - limitato alla propria esperienza
  - saltuario
  
- (3) - in modo propositivo
  - attivamente
  - solo se sollecitato
  - in modo poco pertinente
  - passivamente
  
- (4) - ottimo
  - buono
  - positivo
  - essenziale
  - minimo

PROPOSTA ( da rivedere)

## 2° QUADRIMESTRE

Lo studente ha sviluppato ottime abilità e acquisito conoscenze che gli/le consentono di maturare eccellenti competenze, rielaborare contenuti, operare collegamenti e applicare procedure.

Ha dimostrato un impegno(1)..... e un interesse (2)....

Ha partecipato (3)..... alle attività della classe.

Complessivamente mostra di aver acquisito un (4)..... livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

Lo studente ha sviluppato efficaci abilità e acquisito conoscenze che gli/le consentono di maturare ottime competenze, rielaborare contenuti, operare collegamenti e applicare procedure.

Ha dimostrato un impegno(1)..... e un interesse (2)....

Ha partecipato (3)..... alle attività della classe.

Complessivamente mostra di aver acquisito un (4)..... livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

Lo studente ha sviluppato buone abilità e acquisito conoscenze che gli/le consentono di maturare buone competenze

Ha dimostrato un impegno(1)..... e un interesse (2)....

Ha partecipato (3)..... alle attività della classe.

Complessivamente mostra di aver acquisito un (4)..... livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

Lo studente ha sviluppato sufficienti abilità e acquisito conoscenze che gli/le consentono di maturare adeguate competenze

Ha dimostrato un impegno(1)..... e un interesse (2)....

Ha partecipato (3)..... alle attività della classe.

Complessivamente mostra di aver acquisito un (4)..... livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

Lo studente ha sviluppato abilità e acquisito conoscenze che ancora non consentono di maturare le competenze necessarie per un sereno e proficuo percorso di formazione

Ha dimostrato un impegno(1)..... e un interesse (2)....

Ha partecipato (3)..... alle attività della classe.

Complessivamente mostra di aver acquisito un (4)..... livello globale di sviluppo degli apprendimenti.