FORMAT PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE a.s. 2021-22

Si propone di avere per ogni disciplina la valutazione per i due quadrimestri

**OBIETTIVI**

**MATERIA: ITALIANO**

**CLASSE 1**

|  |
| --- |
| ASCOLTO E PARLATO  Ascoltare e comunicare semplici messaggi e raccontare esperienze personali |
| LETTURA e COMPRENSIONE  Leggere parole, frasi e semplici testi riconoscendo gli elementi essenziali |
| SCRITTURA  Scrivere parole e frasi correttamente |

**CLASSE 2**

|  |
| --- |
| ASCOLTO E PARLATO  Ascoltare e comprendere messaggi, consegne e testi  Comunicare informazioni e messaggi; riferire contenuti; raccontare esperienze |
| LETTURA E COMPRENSIONE  Leggere parole, frasi e testi riconoscendo gli elementi essenziali |
| SCRITTURA  Scrivere parole frasi e semplici testi correttamente |
| RIFLESSIONE LINGUISTICA  Rispettare le principali convenzioni ortografiche e riconoscere gli elementi essenziali della frase |

**CLASSE 3**

|  |
| --- |
| ASCOLTO  Ascoltare e comprendere informazioni, messaggi, consegne, testi e conversazioni |
| PARLATO  Comunicare adeguatamente informazioni e messaggi; riferire contenuti; raccontare esperienze in modo appropriato |
| LETTURA e COMPRENSIONE  Leggere, e comprendere testi di vario genere |
| SCRITTURA  Scrivere sotto dettatura e in modo autonomo frasi e semplici testi di senso compiuto e ortograficamente corretti |
| RIFLESSIONE LINGUISTICA  Individuare gli elementi logici della frase e classificare le principali parti del discorso |

**CLASSE 4**

|  |
| --- |
| ASCOLTO  Ascoltare attivamente informazioni, messaggi, consegne, testi e conversazioni |
| PARLATO  Comunicare adeguatamente informazioni e messaggi; riferire contenuti; raccontare attività, esperienze e argomenti di studio in modo appropriato |
| LETTURA e COMPRENSIONE  Leggere e comprendere diversi tipi di testo cogliendone lo scopo |
| SCRITTURA  Scrivere e rielaborare testi in modo sempre più chiaro e coerente |
| RIFLESSIONE LINGUISTICA  Individuare gli elementi logici della frase e classificare le parti del discorso |

**CLASSE 5**

|  |
| --- |
| ASCOLTO  Ascoltare attivamente e comunicare esperienze, attività e argomenti di studio con un lessico appropriato |
| PARLATO  Comunicare adeguatamente informazioni e messaggi; raccontare attività ed esperienze; riferire contenuti di studio in modo appropriato |
| LETTURA e COMPRENSIONE  Leggere e comprendere diversi tipi di testo cogliendone lo scopo |
| SCRITTURA  Scrivere o rielaborare testi in modo sempre più chiaro e coerente |
| RIFLESSIONE LINGUISTICA  Individuare gli elementi logici della frase e analizzare le parti del discorso |

**MATERIA: INGLESE**

**CLASSE 1**

|  |
| --- |
| LISTENING (ASCOLTARE)  Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano |
| SPEAKING (PARLARE)  Ripetere vocaboli e semplici dialoghi ascoltati oralmente, interagendo con i compagni e l’insegnante |

**CLASSE 2**

|  |
| --- |
| LISTENING (ASCOLTARE)  Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano |
| SPEAKING (PARLARE)  Ripetere vocaboli e semplici dialoghi ascoltati oralmente, interagendo con i compagni e l’insegnante |
| READING (LEGGERE)  Leggere vocaboli e semplici dialoghi già noti a livello orale e supportati da immagini |
| WRITING (SCRIVERE)  Riprodurre copiando parole e semplici frasi |

**CLASSE 3**

|  |
| --- |
| LISTENING (ASCOLTARE)  Ascoltare e comprendere parole familiari, frasi semplici e brevi dialoghi riferiti alle esperienze svolte in classe |
| SPEAKING (PARLARE)  Comunicare in modo comprensibile con espressioni o frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine |
| READING (LEGGERE)  Leggere e comprendere parole familiari, semplici dialoghi, accompagnati da supporti visivi |
| WRITING (SCRIVERE)  Scrivere e copiare correttamente parole e frasi note con l’aiuto di immagini |

**CLASSE 4**

|  |
| --- |
| LISTENING (ASCOLTARE)  Ascoltare e comprendere parole familiari, frasi semplici e brevi dialoghi riferiti alle esperienze svolte in classe |
| SPEAKING (PARLARE)  Comunicare in modo comprensibile con espressioni o frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine |
| READING (LEGGERE)  Leggere e comprendere frasi, dialoghi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole con cui ha familiarizzato oralmente |
| WRITING (SCRIVERE)  Scrivere parole, frasi di uso quotidiano, brevi testi a completamento, rispetto al lessico e alle strutture linguistiche affrontate |

**CLASSE 5**

|  |
| --- |
| LISTENING (ASCOLTARE)  Ascoltare e comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari, cogliendo il significato globale |
| SPEAKING (PARLARE)  Esprimersi oralmente usando espressioni e frasi per parlare di se stessi e di situazioni familiari |
| READING (LEGGERE)  Leggere brevi testi cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari |
| WRITING (SCRIVERE)  Scrivere parole, frasi di uso quotidiano, brevi testi a completamente o seguendo un modello dato |

**STORIA**

**CLASSE 1**

|  |
| --- |
| Orientarsi nel tempo collocando fatti ed oggetti |
| Riordinare fatti ed eventi del proprio vissuto |

**CLASSE 2**

|  |
| --- |
| Orientarsi nel tempo collocando fatti ed oggetti |
| Riordinare fatti ed eventi |

**CLASSE 3**

|  |
| --- |
| Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi |
| Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni |
| Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite |

**CLASSE 4**

|  |
| --- |
| Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi |
| Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni |
| Conoscere i quadri storici delle civiltà |

**CLASSE 5**

|  |
| --- |
| Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi |
| Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni |
| Conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate |

**GEOGRAFIA**

**CLASSE 1**

|  |
| --- |
| Muoversi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici in semplici percorsi |
| Riconoscere nel proprio ambiente le funzioni degli spazi di uso quotidiano |

**CLASSE 2**

|  |
| --- |
| Muoversi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici in semplici percorsi da rappresentare con semplici mappe |
| Riconoscere nel territorio circostante le funzioni degli spazi giochi…) e gli elementi antropici |

**CLASSE 3**

|  |
| --- |
| Orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali e leggere ed interpretare le carte geografiche fisiche e politiche utilizzando il linguaggio specifico |
| Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio |

**CLASSE 5**

|  |
| --- |
| Leggere ed interpretare le carte geografiche fisiche, politiche e tematiche |
| Descrivere con un linguaggio specifico il paesaggio cogliendone le caratteristiche in base a diversi tipi di rappresentazioni |
| Conoscere e comprendere la relazione tra clima, ambiente naturale e antropologico |

**MATEMATICA**

**CLASSE 1**

|  |
| --- |
| Conoscere e operare con i numeri naturali |
| Disegnare e riconoscere figure geometriche |
| Risolvere semplici situazioni problematiche |

**CLASSE 2**

|  |
| --- |
| Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali |
| Eseguire le operazioni con i numeri |
| Disegnare, riconoscere e denominare figure geometriche |
| Risolvere semplici situazioni problematiche |

**CLASSE 3**

|  |
| --- |
| Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali |
| Eseguire le operazioni con i numeri |
| Descrivere, denominare e classificare figure geometriche |
| Risolvere varie tipologie di problemi |

**CLASSE 4**

|  |
| --- |
| Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali |
| Eseguire le operazioni con i numeri |
| Descrivere, denominare e classificare figure geometriche utilizzando anche sistemi e unità di misura |
| Risolvere varie tipologie di problemi |

**CLASSE 5**

|  |
| --- |
| Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali, decimali e relativi |
| Eseguire le operazioni secondo gli algoritmi di calcolo |
| Descrivere figure geometriche e utilizzare sistemi e unità di misura |
| Risolvere varie tipologie di problemi argomentando il procedimento risolutivo |

**SCIENZE**

**CLASSE 1**

|  |
| --- |
| Osservare fenomeni della realtà |
| Riconoscere esseri viventi e non viventi |

**CLASSE 2**

|  |
| --- |
| Osservare fenomeni della realtà, porre domande utilizzando un iniziale approccio scientifico |
| Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l’ambiente osservando le loro trasformazioni |

**CLASSE 3**

|  |
| --- |
| Osservare, sperimentare e descrivere semplici fenomeni fisici, chimici, biologici |
| Organizzare le informazioni, metterle in relazione, utilizzando il linguaggio specifico |

**CLASSE 4**

|  |
| --- |
| Osservare, chiedere, sperimentare e descrivere fenomeni fisici, chimici, biologici |
| Organizzare le informazioni, metterle in relazione, utilizzando il linguaggio specifico |

**CLASSE 5**

|  |
| --- |
| Osservare, chiedere, sperimentare e descrivere fenomeni fisici, chimici, biologici |
| Organizzare le informazioni, metterle in relazione, utilizzando il linguaggio specifico |

**TECNOLOGIA**

**CLASSE 1**

|  |
| --- |
| Osservare e riconoscere i materiali più comuni per realizzare semplici manufatti |
| Utilizzare i primi strumenti anche digitali per l’apprendimento |

**CLASSE 2**

|  |
| --- |
| Conoscere, utilizzare e riprodurre semplici strumenti di uso quotidiano |
| Utilizzare strumenti anche digitali per l’apprendimento |

**CLASSE 3**

|  |
| --- |
| Costruire oggetti descrivendone le fasi di realizzazione |
| Utilizzare strumenti digitali per l’apprendimento |

**CLASSE 4**

|  |
| --- |
| 1.Costruire oggetti elencando i materiali necessari e descrivendone le fasi di realizzazione |
| Utilizzare strumenti digitali e le prime applicazioni per l’apprendimento: geometrici, tecnologici e software |

**CLASSE 5**

|  |
| --- |
| Pianificare la costruzione di un oggetto con i materiali necessari descrivendone le fasi e i tempi di realizzazione |
| Utilizzare strumenti e applicazioni per l’apprendimento: geometrici, tecnologici e software |

**MUSICA**

**CLASSI 1 - 2**

|  |
| --- |
| Sperimentare e produrre brevi sequenze sonore |

**CLASSI 3- 4 – 5**

|  |
| --- |
| Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e non tradizionale |
| Ascoltare e Produrre sequenze musicali |

**ARTE E IMMAGINE**

**CLASSI 1-2**

|  |
| --- |
| Esprimersi attraverso le immagini utilizzando strumenti e tecniche espressive |

**CLASSI 3-4-5**

|  |
| --- |
| Leggere e interpretare immagini, opere d’arte, messaggi multimediali |
| Esprimersi attraverso le immagini utilizzando strumenti e tecniche espressive |

**EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSI 1 – 2- 3- 4**

|  |
| --- |
| Prendersi cura di sé, della comunità e dell’ambiente |

**CLASSE 5**

|  |
| --- |
| Prendersi cura di sé, della comunità reale e virtuale e dell’ambiente |

**EDUCAZIONE FISICA**

**CLASSI 1-2**

|  |
| --- |
| Padroneggiare schemi motori di base |

**CLASSI 3-4-5**

|  |
| --- |
| Coordinare e utilizzare gli schemi motori |
| Collaborare e rispettare i compagni e le regole del gioco |