



GLI

A cura del GLI e della DS

Mantova, 18 febbraio 2021

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti:	secondaria	primaria	infanzia
• disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	47	78	14
• minorati vista	1	0	0
• minorati udito	1	1	0
• Psicofisici	45	78	14
• disturbi evolutivi specifici			
• DSA	46	13	/
• BES CON DIAGNOSI	23	32	14
• svantaggio (indicare il disagio prevalente)			
• Socio-economico	16	2	0
• Linguistico-culturale	22	42	39
• Disagio comportamentale/relazionale	11	14	10
• Difficoltà di apprendimento	48	70	5
Totale alunni disagio IC N.546	213 (su 637)	251 (su 905)	82 (su 405)
N. TOTALI (28%)	33%	28%	20%
N° PEI redatti dai GLHO	47		14
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	69	45	/
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0	13	/
PDP ALUNNI INAI	18	16	

N.B. Per gli alunni BES senza diagnosi e per alcuni BES con diagnosi, il PDP è stato sostituito dalla nuova scheda di rilevazione che contiene, nell'ultima parte, i provvedimenti compensativi (per la secondaria e primaria) e alcuni dispensativi (solo per la primaria) decisi dai consigli di classe e dai team.





A. Rilevazione dei BES presenti:	secondaria giugno 2020	secondaria febbraio 2021	Primari a giugno 2020	Primari a febbraio 2021	Infanzi a giugno 2020	Infanzia febbraio 2021
• disabilità certificate (Legge 104/92 art.3, commi 1 e 3)	49	47	76	78	13	14
• minorati vista	1	1		0		0
• minorati udito		1	2	1		0
• Psicofisici	48	45	74	78	13	14
• disturbi evolutivi specifici						
• DSA	38	46	19	13	/	/
• BES CON DIAGNOSI	29	23	54	32		14
• svantaggio (indicare il disagio prevalente)						
• Socio-economico	23	16	3	2	1	0
• Linguistico-culturale	20	22	32	42	10	39
• Disagio comportamentale/relazionale	19	11	28	14	12	10
• Difficoltà di apprendimento	52	48	49	70	13	5
Totali	230	213	261	251	73	92
Al. BES GIUGNO 2020: 564 28% pop scol	36%	33%	28%	28%	16%	23%
Al. BES FEBB 2021:546 28% pop scol						
N° PEI redatti dai GLHO	49	47	76	79	13	14
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	67	69	30	45		/
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria (NAI COMPRESI)	4	0	16			/



N.B. Per gli alunni BES senza diagnosi e per alcuni BES con diagnosi, il PDP è stato sostituito dalla nuova scheda di rilevazione che contiene, nell'ultima parte, i provvedimenti compensativi (per la secondaria e primaria) e alcuni dispensativi (solo per la primaria) decisi dai consigli di classe e dai team.



CLASSE	ALUNNIH L.104	ALUNNI DSA L.170	ALUNNI BES CON DIAGNOSI	SVANTAGGIO SOCIO FAMILIARE	SVANTAGGIO LINGUISTICO	SVANTAGGIO COMPORTAMENTALE /RELAZIONALE	DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO
PRIMARIA CERESE TOT 162 29 PDP- 10 PDP NAI - 35 SR	49	7	22	2	21	11	50
PRIMARIA BORGOFORTE TOT.22 3 PDP-4 PDPNAI-16 SR	7	1	2	0	6	1	5
PRIMARIA BAGNOLO- SAN BIAGIO TOT.67 9PDP-2 PDP NAI-25 SR	22	5	8	0	15	2	15
SECONDARIA CERESE TOT.98 22PDP 5 PDP NAI	25	13	9	10	11	2	28
SECONDARIA BORGOFORTE TOT. 45 18 PDP- 5 PDP NAI	8	11	7	3	3	2	11
SECONDARIA BAGNOLO TOT.69 33 PDP -8 PDP NAI	13	22	7	3	8	7	9
SCUOLE INFANZIA TOT 82 (6 CER1,1 CER2,2 CAPP.1 PIET,3 S.B.,1 BAGN)	14	0	14	0	39	10	5
TOTALE 546 28% TOT PDP	138	59	69	18	103	35	123

ALUNNI STRANIERI A.S. 2020/21	N° alunni stranieri	N° totale iscritti	% alunni Stranieri		
			A.S. 2020-2021	A.S. 2019-2020	
Sc. Infanzia "G. Rodari" Bagnolo San Vito	17	77	22%	15%	 I.C. BORGO VIRGILIO
Sc. Infanzia "Arcobaleno" San Biagio	25	69	36%	24%	
Sc. Infanzia Cerese 1-2	41	127	32%	26%	
Sc. Infanzia Cappelletta	17	89	19%	16%	
Sc. Infanzia Pietole	7	44	16%	11%	
Sc. Primaria "G. Rodari" Bagnolo San Vito	14	84	17%	18%	
Sc. Primaria "L. Guerra" San Biagio	26	154	17%	19%	
Sc. Primaria "G. Marconi" Borgoforte	34	115	30%	29%	
Sc. Primaria "F. Fellini" Cerese	130	558	23%	24%	
Sc. Secondaria Bagnolo San Vito	36	168	21%	24%	
Sc. Secondaria Borgoforte	31	154	20%	16%	
Sc. Secondaria Cerese	77	311	24%	21%	
Totale	455	1950	23%	22%	

Lucia Barbieri

**ALUNNI STRANIERI COINVOLTI IN PROGETTI DI PRIMA E SECONDA
ALFABETIZZAZIONE**

A.S. 2020/21



PLESSO SCOLASTICO	ALUNNI NAI- PRIMA ALFABETIZZAZIONE	ALUNNI DI SECONDA ALFABETIZZAZIONE	TOTALE ALUNNI COINVOLTI IN PROGETTI DI ALFABETIZZAZIONE
PRIMARIA BAGNOLO	5	6	11
PRIMARIA SAN BIAGIO	1	2	3
PRIMARIA BORGOFORTE	13	-	13
PRIMARIA CERESE	11	25	36
SECONDARIA BAGNOLO	3	4	7
SECONDARIA BORGOFORTE	2	5	7
SECONDARIA CERESE	6	6	12

Lucia Baccari

PROGETTI SCUOLE INFANZIA



INFANZIA CERESE 1	16 bambini di 5 anni	16
INFANZIA CERESE 2	6 bambini di 4 anni 2 bambini di 5 anni	8
INFANZIA PIETOLE	2 bambini di 5 anni	5
INFANZIA CAPPELLETTA	7 bambini di 4 anni (di cui 4 NAI)	7
INFANZIA SAN BIAGIO	7 bambini di 5 anni 5 bambini di 4 anni	12
INFANZIA BAGNOLO	3 bambini di 5 anni 5 bambini di 4 anni	8
TOTALE IC		145



PLESSO SCOLASTICO	ALUNNI NAI- PRIMA ALFABETIZZAZIONE	ALUNNI DI SECONDA ALFABETIZZAZIONE	TOTALE ALUNNI COINVOLTI IN PROGETTI DI ALFABETIZZAZIONE	Ore assegnate dai fondi progetto AAFPI e/o economie IC/fondi PDS
PRIMARIA BAGNOLO	4	5	9	20 ore (AAFPI)+ 20 ore PDS
PRIMARIA SAN BIAGIO	3	3	6	20 ore (AAFPI) + 30 ore PDS
PRIMARIA BORGOFORTE	6	-	6	12 ore settimanali docente sul potenziato
PRIMARIA CERESE	21	-	21	40 ore (AAFPI)+ 16 ore (economie IC)
SECONDARIA BAGNOLO	6	2	8	10 ore (AAFPI)+ 20 (economie IC)
SECONDARIA BORGOFORTE	3	-	3	Disponibilità docente del potenziato
SECONDARIA CERESE	4	7	11	Completamento cattedra di un docente
TOT	47	17	64	176
PROGETTI SCUOLE INFANZIA				
INFANZIA CERESE 1	10 bambini di 5 anni		10	21 (economie IC)
INFANZIA CERESE 2	7 bambini di 5 anni		7	7 (economie IC)
INFANZIA PIETOLE	1 bambino di 5 anni 3 bambini di 4 anni		4	7 (economie IC)
INFANZIA CAPPELLETTA	6 bambini di 5 anni		6	7 (economie IC)
INFANZIA SAN BIAGIO	6 bambini di 4 anni		6	7 (economie IC)
INFANZIA BAGNOLO	4 bambini di 5 anni 2 bambini di 4 anni		6	7 (economie IC)
TOT INFANZIA			39	56
TOT IC			103	232

ALUNNI ADOTTATI 1.

Nome Cognome	Classe / sezione età	Adozione/ Affido familiare	Paese di provenienza	Difficoltà scolastica/ affettivo relazionale	Strumenti e strategie adottati	Rapporti con la famiglia
Infanzia Cappelletta						
F.B.B.	Sez. A Cappelletta 6 anni	Adozione	Thailandia	Alunno certificato	Invio alla UONPIA (attualmente in carico) Coinvolgimento della psicologa scolastica Coinvolgimento dei servizi sociali	In costruzione
Infanzia Pietole						
E. T. C.	SEZ. A 5 anni	Adozione	VIETNAM			OTTIMI
E.R.C.F	SEZ. A 4 anni	Adozione	BRASILE	(il b. è iscritto ma non sta frequentando)		

ALUNNI ADOTTATI 2

Nome Cognome	Classe/ sezione età	Adozione/ Affido familiare	Paese di provenienza	Difficoltà scolastica/ affettivo relazionale	Strumenti e strategie adottati	Rapporti con la famiglia
Primaria Cerese						
L.F.	1E (6 a.)	Adozione	VIETNAM			MOLTO BUONI
R.A.	1B (6 a.)	Adozione	ITALIANA DI ORIGINE STRANIERA	Ansia		COLLABORATIVI
S.C.	VB (10 a.)	Adozione	ITALIANA DI ORIGINE SUDAMERICANA			OTTIMI
A. F.	VE	Adozione	VIETNAM			OTTIMI
Primaria San Biagio						
P.B.	3^ C 10 anni	Adozione	Russia	Deficitaria la motricità fine e grosso-motoria. Scrive ancora in stampato maiuscolo. Difficoltà relazionali: P. è impulsivo. Con i compagni è selettivo e, a volte, poco tollerante (2 anni di differenza con i compagni). E' veloce nell'esecuzione, ma poco preciso. Va richiamato all'attenzione.	Pazienza , accoglienza e sostegno emotivo/affettivo. Per migliorare la grafia e l'organizzazione spaziale si sono svolti interventi individualizzati.	Buoni

ALUNNI ADOTTATI 3

Nome Cognome	Classe/ sezione età	Adozione/ Affido familiare	Paese di provenienza	Difficoltà scolastica/ affettivo relazionale	Strumenti e strategie adottati	Rapporti con la famiglia
Secondaria Bagnolo						
N.A.	1° A 11 anni	Adozione	Marocco		Gratificare gli interventi e i risultati positivi	
Secondaria Borgoforte						
M.N.	2A	Adozione	Russia			
G.R.M.	2A	Adozione	Italia	Valutazione all'UONPIA: difficoltà di comprensione del testo scritto e di calcolo		
L.A.	2A	Adozione	Italia			
T.D.	2B	Adozione	Congo			

**Tot. 13 alunni,
di cui 3 adozioni in Italia**

1. Azioni positive per l'inclusione

PDP

N. PDP 228

N. PDP NAI 64

TOTALE N. 262



2 AZIONI PER L'INCLUSIONE

Progetto "La scuola che ascolta" (Comune di Bagnolo San Vito)

Sportello di psicologia scolastica

Laboratori di recupero fonologico (classi seconde e terze)

Laboratorio per favorire il passaggio alla scuola secondaria, per le classi quinte

Laboratori per il metodo di studio (Scuola secondaria)

• La scuola che ascolta - ORE AGGIORNATE al 14/02/2020					
	Ore Progetto 2019/2020		Ore Progetto 2020/2021		
	RESIDUE	SVOLTE	PREVISTE	PROGRAMM.	SVOLTE
Primaria	50	50	125	108	31
Sportello primaria e secondaria	12	12	90	8	14

3 AZIONI PER L'INCLUSIONE

Interventi psicologia scolastica

ATTIVITA' IN SVOLGIMENTO:

Sportello di ascolto

Consulenze ai genitori

Consulenze agli insegnanti

Osservazioni in classe

Laboratori in classe

Corsi di formazioni per gli insegnanti

EFFETTUATE 50 ORE a Borgo Virgilio

4 AZIONI PER L'INCLUSIONE

Monitoraggio per l'apprendimento della letto-scrittura

Classi prime, seconde e terze di tutto l'IC (mese di Aprile e maggio)

5 MEDIATORI LIS

- **Possibilità di ricorrere ai mediatori della Lingua dei Segni**

6.AZIONI PER L'INCLUSIONE

Corsi di formazione

- SOSTEGNO al SOSTEGNO** corso di formazione promosso dall'Ambito.Vi partecipano insegnanti di sostegno della sc infanzia -primaria e secondaria
- Corso d'ambito Sostegno di 2° livello.
- Corso interno per l'Alfabetizzazione emotiva
- Corso interno IC per **lettura diagnosi DSA e supporto alla stesura PDP** con dott.ssa Garilli (psicologa scolastica) per doc primaria e sc secondaria
- Mindfulness



«Il maestro apre la porta,
ma tu devi entrare da solo»

Proverbio cinese

***Grazie per
l'attenzione***

