

Scuola dell'Infanzia Statale
"ARCOBALENO"

Via Ferri 3 – San Biagio
MANTOVA

tel 03761792527

E-mail: infanzia.sanbiagio@icvirgilio.edu.it

Sito internet: www.icvirgilio.edu.it



LA NOSTRA ROUTINE GIORNALIERA

*"Il clima educativo è la dimora dell'apprendimento,
della conoscenza e dell'autorealizzazione*

" Paolo Mai"

Conferire armonia alla giornata educativa testimonia la volontà degli insegnanti di dare valore a tutte le occasioni che consentono all'adulto di rivolgere al bambino gesti di attenzione e di riconoscimento, che prendono avvio da un rapporto individualizzato e di particolare vicinanza. Per il bambino il benessere deriva dalla sicurezza di essere amato e dalla fiducia di essere accompagnato, sentimenti che richiedono gesti concreti da parte dell'adulto e, nella scuola, la disponibilità negli insegnanti a prendersi cura di ogni bambino e la capacità di leggere i suoi bisogni stabilendo un contatto diretto. L'arricchimento che il bambino riceve dal compiere le attività educative dipende non solo dalla qualità delle esperienze proposte, ma anche dalla possibilità che gli è stata data di rielaborare con agio senza scadenze troppo strette.

L'ACCOGLIENZA

L'accoglienza del mattino è uno dei momenti più delicati per il bambino, momento nel quale la sinergia tra famiglia e insegnanti è fondamentale per la sua serenità.

I bambini e i genitori hanno la necessità di ritrovare all'interno dei servizi educativi un contesto accogliente che permetta loro di dar voce ad emozioni e sentimenti.

IL GIOCO

L'attività ludica è la forma di espressione privilegiata del bambino, lo strumento attraverso il quale si rapporta a se stesso e agli altri, esplora il mondo circostante, ha la possibilità di ricombinare in maniera personale e creativa le informazioni, le indicazioni e i segnali che giungono dall'ambiente circostante. Il gioco è quindi un'azione che il bambino compie intenzionalmente per inserirsi nella realtà che lo circonda e per manipolarla.

Attraverso il gioco il bambino sperimenta la possibilità di intervenire attivamente sugli elementi che lo circondano. Il gioco aiuta ad acquisire consapevolezza di sé ed elaborare un'identità personale e sociale.

L'ATTIVITA' STRUTTURATA

Durante gli anni di frequenza alla scuola dell'infanzia i bambini manifestano la necessità di scoprire il mondo, hanno una voglia immensa di sperimentare, sentire, toccare, osservare, capire...

Il contesto educativo della scuola può diventare il luogo dove la messa a punto di contesti pensati, osservati e opportunamente modificati, permettono al bambino

di percepirsi nella sua totalità, di sperimentare uno stato di benessere e una pluralità di linguaggi. Le attività strutturate proposte nella routine quotidiana assumono così una duplice funzione: fornire al bambino molteplici mezzi attraverso cui scoprire la propria intelligenza e metterla in atto, ma anche divertirsi, perché se c'è emozione c'è apprendimento.

LA CURA DI SE'

La dimensione della cura non si occupa solo del benessere fisico del bambino, ma incide proprio sugli apprendimenti e sulla costruzione delle rappresentazioni mentali. Attraverso l'esperienza della cura il bambino crea legami affettivi e mentali,

di sé, costruisce percezioni di sé e dell'altro, proprio sulla base della presenza, della vicinanza, della costanza, della disponibilità di chi si prende cura di lui. Nella scuola dell'infanzia il tempo della cura, inteso come insieme di attività che hanno a che fare con l'attenzione per la salute, è un tempo importante che influenza e condiziona il clima, le relazioni, le scelte pedagogiche della scuola.

IL PRANZO

Nel momento del pranzo i bambini sono messi nella condizione di poter sperimentare il piacere di gustare gli alimenti e percepirne le sensazioni, la gioia di condividere il pasto, il desiderio di esprimere se stessi attraverso le proprie preferenze e i propri disgusti.

E' necessario considerare l'atto del mangiare come un gesto multifattoriale con implicazioni interconnesse in ambito relazionale, affettivo, sociale e culturale.

IL SONNO

Il sonno rappresenta un ambito di cura privilegiato, poiché assicura un clima di calma confidenza tra l'adulto e il bambino, generando importanti occasioni di scoperta, iniziativa autonoma e condivisione di significati nel gruppo dei pari.

Il momento del sonno nella scuola dell'infanzia si basa su relazioni consolidate: abbandonarsi al sonno in un ambiente diverso da quello domestico non è facilmente superabile se il bambino non si sente al sicuro nel luogo in cui si trova.

*I gesti che si ripetono tutti i giorni, organizzati in maniera rilassata e non frettolosa, aiutano a scandire i momenti della giornata, producono relazioni e contribuiscono a rafforzare le abilità del bambino e
Lo sviluppo della persona nella sua globalità.*

