

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGO VIRGILIO (MN)

CURRICOLO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

AMBITO	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (UE)	COMPETENZE TRASVERSALI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA di I GRADO
			OBIETTIVI E CONTENUTI	OBIETTIVI E CONTENUTI	OBIETTIVI E CONTENUTI
COSTRUZIONE DEL SÉ (IDENTITÀ E APPARTENENZA)	IMPARARE A IMPARARE PROGETTARE COMUNICARE	<i>INCORAGGIARE</i> l'apprendimento, scegliendo varie modalità di percorsi.	Riconoscere se stesso e l'appartenenza a un gruppo rispettare semplici regole di gruppo	Percezione del se' e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia e nel gruppo la famiglia come unità educativa	Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e debolezza per saperli gestire
		<i>ATTUARE</i> interventi adeguati (formali /non formali) e strategie di lavoro. elaborare ed attuare progetti	muoversi con sicurezza in ambiente scolastico accettare i propri compagni	avere fiducia in se stessi e sperimentare nuove situazioni	comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare
		<i>VALORIZZARE</i> le attività di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese	accettare i propri compagni nel gioco accettare le diversità nel gruppo riflettere e confrontarsi su esperienze comuni utilizzare spazi strumenti e	riconoscere situazioni di difficoltà mostrare iniziativa e creatività intervenire nelle diverse situazioni comunicative	sviluppare stima e fiducia in se' e nelle proprie capacità gestire le emozioni e affrontare nuove situazioni amicizie e solidarietà: che persone vogliamo essere comprendere le funzioni dei

		<p><i>STABILIRE obiettivi significativi e relative priorità, verificando i risultati</i></p>	<p>materiali comuni</p> <p>dimostrare iniziativa ed inventiva durante le attività</p> <p>sviluppare stima e fiducia in se' e nelle proprie capacità</p> <p>ricostruire eventi della propria storia personale</p> <p>ascoltare e comprendere i discorsi di adulti e compagni</p>	<p>comprendere il senso globale di messaggi verbali\ non verbali</p> <p>sapere esprimere un'opinione personale su un fatto</p> <p>conoscere elementi storici-culturali della comunità europea</p> <p>riconoscere i diritti propri e altrui</p>	<p>messaggi verbali/non verbali</p>
<p>RELAZIONI CON GLI ALTRI (REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE)</p>	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p><i>RAPPRESENTARE</i> norme, principi, stati d'animo, eventi ed emozioni, utilizzando linguaggi diversi</p>	<p>Conversare su esperienze vissute</p> <p>controllare le emozioni</p> <p>giochi finalizzati</p>	<p>il significato della norma e della regola quali fondamenti del vivere sociale</p> <p>sperimentare pratiche di solidarietà, scoprendo il valore sociale ed individuale</p> <p>riconoscere ad ogni uomo gli stessi diritti nel rispetto della dignità umana</p>	<p>Esprimersi in lingua straniera su argomenti familiari e argomenti di studio (listening, reading, speaking, writing)</p>
		<p><i>REALIZZARE</i> percorsi laboratoriali per comprendere diversi messaggi e linguaggi (verbale, matematico, scientifico, multimediale)</p>	<p>ascoltare e comprendere fiabe, racconti, storie ed esperienze</p> <p>somiglianze e differenze</p> <p>relazioni e contrasti</p> <p>raccontare storie fantastiche e inventate</p>	<p>comprendere il senso globale di messaggi non verbali (iconografici, simbolici, gestuali)</p>	<p>selezionare le informazioni e i messaggi: comprendere i punti principali di un discorso standard su vari argomenti</p>
		<p><i>PARTECIPARE E collaborare</i> contribuendo all'apprendimento comune, riconoscendo i diritti fondamentali degli altri.</p>	<p>conoscere gli altri ed utilizzare parole gentili</p> <p>comprendere e decodificare messaggi non verbali (pittorici, musicali, gestuali)</p>	<p>comprendere le informazioni di testi scritti di vario genere</p>	<p>collaborare con gli insegnanti e i compagni</p> <p>accettare le diversità del gruppo e intervenire rispettando il punto di vista altrui</p> <p>stabilire relazioni positive in ambiente scolastico e nella vita quotidiana</p>

		<p><i>RISPETTARE</i> le norme di comportamento, agendo in modo autonomo e responsabile nella vita sociale e di gruppo.</p>	<p>rispettare gli spazi altrui io e le educazioni (salute alimentare, stradale)</p> <p>rispondere in modo pertinente</p> <p>recitare filastrocche e poesie</p> <p>esprimere, su domande-stimolo, semplici valutazioni</p> <p>riprodurre segni e simboli grafici</p> <p>collaborare con il gruppo</p>	<p>riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto</p>	<p>affrontare le difficoltà, prendendo le opportune decisioni</p> <p>valutare le conseguenze del proprio agire</p> <p>portare a termine gli impegni presi e agire con efficacia e autonomia</p> <p>costruire e usare strumenti per raccogliere e registrare dati</p> <p>utilizzare strumenti di consultazione</p> <p>rielaborare informazioni e dati e valutarne l'attendibilità</p>
<p>RAPPORTI CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE (PARTECIPAZIONE SOCIALE)</p>	<p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>ACQUISIRE E</p>	<p><i>PROBLEM SOLVING:</i> affrontare situazioni problematiche, verificando ipotesi, raccogliendo dati e valutando soluzioni con i metodi delle diverse discipline</p>	<p>accettare opinioni ed idee espresse in modo diverse dalle proprie</p> <p>riordinare e riutilizzare strutture e materiali della scuola</p> <p>procedere in modo adeguato durante le attività</p>	<p>avvio alla conoscenza degli organismi internazionali che operano per il rispetto dei diritti umani</p> <p>avvio alla conoscenza della costituzione: il governo, il consiglio dei ministri, il parlamento</p> <p>il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale</p> <p>i compagni di classe: analogie e differenze</p> <p>interagire in situazioni di gioco, riconoscere i conflitti e porre soluzioni</p>	<p>conoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile</p> <p>conoscere i principi fondamentali della costituzione</p> <p>conoscere elementi storico-culturali ed espressivi della comunità europea</p> <p>riconoscere i compiti delle organizzazioni internazionali</p> <p>comprendere i doveri di cittadini del mondo</p> <p>rispettare l'ambiente</p>
		<p><i>FAVORIRE</i> l'esplorazione e la scoperta. elaborare argomenti coerenti in relazione ai diversi ambiti. relazioni tra fenomeni, eventi e concetti</p>	<p>formulare previsioni</p> <p>comprendere l'aspetto ciclico del tempo</p> <p>valutare/contare</p> <p>ordinare in sequenze ed utilizzare concetti temporali</p>		

	INTERPRETARE INFORMAZIONI	<i>VALORIZZARE</i> l'esperienza e le conoscenze attraverso l'alfabetizzazione e l'informatica. acquisire ed interpretare le informazioni	elaborare esperienze, usando diversi linguaggi e rappresentazioni la natura e i suoi cicli io allo specchio l'ambiente in cui vivo	conoscere l'ambiente terrestre io e il mondo conoscere ambienti vicini e lontani in bicicletta perché'...	maturare un'opinione critica su temi di attualità e di interesse comune utilizzare risorse e materiali di riciclo collaborare con il gruppo di lavoro per migliorare l'ambiente in cui si vive
		<i>DIVENTARE</i> cittadini consapevoli per il rispetto dell'ambiente e della natura	utilizzare risorse e materiali di riciclo tutti a piedibus conoscere e classificare i rifiuti	l'ambiente in cui vivo eco-cinema (documentari e film) giocare con il tinkering: (insegnare a creare oggetti con ciò che si trova in giro)	presentare i risultati di un lavoro con elementi di originalità scultura e riciclo: strategia "rifiuti zero" conoscere e classificare i rifiuti