



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. BORGOVIRGILIO

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. BORGOVIRGILIO
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30/10/2018 sulla
base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 1 del 03/09/2018 ed è stato
approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 26/10/2018 con delibera
n. 88*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*

INDICE SEZIONI PTOF	
LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio 1.2. Caratteristiche principali della scuola 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali 1.4. Risorse professionali
LE SCELTE STRATEGICHE	2.1. Priorità desunte dal RAV 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) 2.3. Piano di miglioramento 2.4. Principali elementi di innovazione
L'OFFERTA FORMATIVA	3.1. Traguardi attesi in uscita 3.2. Insegnamenti e quadri orario 3.3. Curricolo di Istituto 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare 3.5. Attività previste in relazione al PNSD 3.6. Valutazione degli apprendimenti 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
Organizzazione	4.1. Modello organizzativo 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



	<p>4.3. Reti e Convenzioni attivate</p> <p>4.4. Piano di formazione del personale docente</p> <p>4.5. Piano di formazione del personale ATA</p>
--	---

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO**

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica e' costituita da 1910 studenti, tra alunni delle sei scuole dell'infanzia, dei quattro plessi di scuola primaria e dei tre plessi della scuola secondaria di primo grado, di cui uno a indirizzo musicale. Cinque plessi si collocano nel Comune di Bagnolo San Vito, otto plessi nel Comune di Borgo Virgilio, in provincia di Mantova. - Il contesto socio-economico di provenienza e' piuttosto eterogeneo e consente un fattivo interscambio tra culture di vari Paesi in classi socialmente eterogenee. Nell'Istituto Comprensivo di Borgo Virgilio, infatti, sono iscritti 399 alunni stranieri, di diverse nazionalita': indiana, pakistana, bengalese, marocchina, tunisina, algerina, ghanese, cinese, brasiliana, colombiana, portoghese, albanese, romena, polacca, ungherese, moldava. Si articolano percorsi di integrazione sociale e inclusione, condivisi con famiglie e servizi sociali presenti sul territorio.

Vincoli

L'Istituzione scolastica e' situata in una area a forte processo immigratorio. La scolarità delle famiglie degli alunni è molto diversificata e variabile non solo da plesso a plesso, ma anche da classe a classe; il background familiare risulta, dalle rilevazioni INVALSI, medio basso. Sono presenti 99 alunni con certificazione, pari al 5% della popolazione scolastica. Gli alunni con DSA sono 48 (3%), con altre diagnosi 73 (4%). Sono riconosciuti come BES dal team docenti/consiglio di classe 40 alunni, per i quali è stato stilato il Piano Didattico Personalizzato. Sono stati segnalati al GLI (gruppo per l'inclusione) ben 370 alunni. E' presente un alto numero di alunni stranieri: 399 alunni (su 1910 alunni), cioè il 21% in

media, con punte, alla primaria di Borgoforte, del 31%. Vengono accolti alunni neo-arrivati (6 nell'anno in corso), in qualunque momento dell'anno. Si verifica una mobilità elevata delle famiglie straniere. In ogni classe sono presenti 3/4 alunni (mediamente) con problematiche di disagio socio-economico, segnalati ai servizi sociali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio si caratterizza per la vicinanza al capoluogo (Mantova), con la possibilità di usufruire delle varie offerte culturali e di intrattenimento che la città offre. Sono erogati contributi adeguati da parte dei Comuni di provenienza dell'utenza (Bagnolo San Vito, Borgo Virgilio, Motteggiana) mediante Piani di Diritto allo Studio, servizi pre e post-scuola, trasporti, mensa, educatori ad personam. Strategica è la collaborazione con i servizi sociali dei Comuni e l'Ufficio scuola. Sul territorio sono presenti diverse realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche con le quali la scuola crea accordi, protocolli, convenzioni, intese... Le scuole interagiscono prima di tutto con le famiglie e con Enti Locali, ASL, AVIS, associazioni sportive, Parrocchia, associazioni culturali e di volontariato.

Vincoli

Mancano opportunità ricreative e culturali (es. teatro, cinema, museo...) che coinvolgano tutte le famiglie nei loro diversi componenti. Gli spazi verdi attrezzati per bambini sono carenti. Le diverse associazioni sportive offrono una gamma ristretta di attività (manca la piscina coperta). Si verificano forti movimenti migratori: immigrati che arrivano, altri che tornano nei loro Paesi di origine o emigrano in Gran Bretagna e Nord America. Le risorse delle famiglie per le spese scolastiche, le uscite didattiche, i viaggi di istruzione sono, in taluni casi, piuttosto limitate dalla contingente crisi economica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La disponibilità economica dei Piani di Diritto allo Studio comunali è discreta e integra i fondi statali. La scuola ha ottenuto finanziamenti con i PON ed è capofila del progetto FAMI "Misura per misura". Buoni i contributi economici dei genitori. In qualche edificio sono

previsti interventi di miglioramento; sono state acquisite tutte le certificazioni relative all'agibilità e alla prevenzione degli incendi. Si riscontra la presenza di scivoli, scale anti-incendio, ascensori in tutti i plessi. Le sedi sono facilmente raggiungibili da mezzi pubblici e da ciclabili. Tutti i plessi delle scuole primarie e secondarie hanno aule dotate di LIM o PIM. Alcuni plessi sono dotati di aule di informatica funzionali. In due secondarie sono presenti laboratori mobili (iPad); in tutti i plessi ci sono spazi laboratoriali. In ogni plesso ci sono spazi alternativi per l'apprendimento. E' presente una palestra per plesso, a parte le scuole dell'infanzia; a Borgoforte, è stato recentemente inaugurato un palazzetto dello sport che la scuola può utilizzare nel caso di manifestazioni musicali e teatrali. E' attivo il registro elettronico per le scuole primarie e secondarie, aperto ai genitori.

Vincoli

Si verificano problemi di domotica in un plesso della primaria. Fonte di finanziamento è prioritariamente lo Stato. Lo 0,5% dei finanziamenti proviene dalle famiglie ed è destinato alle spese per i viaggi di istruzione e alle spese di fotocopie, cancelleria, materiale didattico in generale. L'erogazione del PDS avviene talvolta con scadenze diverse da quelle dettate dalle esigenze dell'Istituzione scolastica. Gli interventi di manutenzione degli edifici scolastici non sono sempre tempestivi.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Istituto principale	I.C. BORGOVIRGILIO
Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Tipologia scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MNIC81000E
Indirizzo	VIA AMENDOLA, 1 CERESE DI BORGOVIRGILIO 46034 BORGO VIRGILIO
Telefono	0376440299
Email	MNIC81000E@istruzione.it
Plesso	I.C. BORGOVIRGILIO

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	MNAA81000A
Indirizzo	VIA AMENDOLA, 1 CERESE DI BORGOVIRGILIO 46034 BORGO VIRGILIO
Telefono	0376440299
Email	MNIC81000E@istruzione.it
Sito WEB	
Plesso	CAPPELLETTA DI BORGO VIRGILIO
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	MNAA81001B
Indirizzo	VIA COSTA 2 FRAZ CAPPELLETTA 46034 BORGO VIRGILIO
Telefono	0376448913
Email	MNIC81000E@istruzione.it
Sito WEB	icvirgilio.gov.it
Plesso	PIETOLE DI BORGO VIRGILIO
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	MNAA81002C
Indirizzo	VIA GEORGICHE 16 FRAZ PIETOLE 46034 BORGO VIRGILIO
Telefono	0376440006
Email	MNIC81000E@istruzione.it
Sito WEB	icvirgilio.gov.it
Plesso	CERESE DI BORGO VIRGILIO

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	MNAA81003D
Indirizzo	VIA F.LLI CERVI 26 FRAZ. CERESE 46034 BORGO VIRGILIO
Telefono	0376448384
Email	MNIC81000E@istruzione.it
Sito WEB	icvirgilio.gov.it
Plesso	INFANZIA SAN BIAGIO
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	MNAA81004E
Indirizzo	VIA ALLENDE, 1 SAN BIAGIO 46030 BAGNOLO SAN VITO
Telefono	0376414950
Email	MNIC81000E@ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	icvirgilio.gov.it
Plesso	INFANZIA BAGNOLO SAN VITO
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	MNAA81005G
Indirizzo	VIA ROMA, 14 BAGNOLO SAN VITO 46031 BAGNOLO SAN VITO
Telefono	0376414037
Email	MNIC81000E@ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	icvirgilio.gov.it
Plesso	CERESE DI BORGO VIRGILIO

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MNEE81001L
Indirizzo	VIA T.NUVOLARI 10 FRAZ. CERESE 46034 BORGO VIRGILIO
Telefono	0376448495
Email	MNIC81000E@istruzione.it
Sito WEB	icvirgilio.gov.it
Numero Classi	27
Totale Alunni	559
Plesso	PRIMARIA BAGNOLO SAN VITO
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MNEE81002N
Indirizzo	VIA ROMA 14 BAGNOLO SAN VITO 46031 BAGNOLO SAN VITO
Telefono	037641037
Email	MNIC81000E@ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	icvirgilio.gov.it
Numero Classi	6
Totale Alunni	142
Plesso	PRIMARIA SAN BIAGIO
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MNEE81003P
Indirizzo	VIA I. NIEVO, 6 SAN BIAGIO 46030 BAGNOLO SAN VITO

Telefono	0376414288
Email	MNIC81000E@ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	icvirgilio.gov.it
Numero Classi	6
Totale Alunni	112
Plesso	PRIMARIA BORGOFORTE
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MNEE81004Q
Indirizzo	VIA S. PELLICO, 18 BORGOFORTE 46030 BORG VIRGILIO
Telefono	0376648067
Email	MNIC81000E@ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	icvirgilio.gov.it
Numero Classi	6
Totale Alunni	120
Plesso	BORGOVIRGILIO "G.BAZZANI"
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	MNMM81001G
Indirizzo	VIA SAVONAROLA 2 CERESE DI BORG VIRGILIO 46034 BORG VIRGILIO
Telefono	0376448624
Email	MNIC81000E@istruzione.it
Sito WEB	icvirgilio.gov.it
Numero Classi	20

Totale Alunni	430
Plesso	SECONDARIA I GR. BAGNOLO S.VITO
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	MNMM81003N
Indirizzo	VIA GIACOMO MATTEOTTI 23 - 46031 BAGNOLO SAN VITO
Telefono	0376253313
Email	MNIC81000E@ISTRUZIONE.IT
Sito WEB	icvirgilio.gov.it
Numero Classi	7
Totale Alunni	128

APPROFONDIMENTO

L'Istituto Comprensivo è nato nell'anno scolastico 2017/18, dall'accorpamento all'IC Virgilio dell'IC di Bagnolo San Vito.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI
Laboratori:

Con collegamento ad Internet	2
Informatica	6
Musica	3
Scienze	3

Biblioteche:

Classica	6
----------	---

Aule:

Concerti	1
Magna	2

Proiezioni	2
<u>Strutture sportive:</u>	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	7
<u>Servizi:</u>	
Mensa	1
Scuolabus	1
Servizio trasporto alunni disabili	1
<u>Attrezzature multimediali:</u>	
PC e Tablet presenti nei Laboratori	130
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
APPROFONDIMENTO	
RISORSE PROFESSIONALI	
Docenti	191
Personale ATA	42
APPROFONDIMENTO	

LE SCELTE STRATEGICHE**PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV****ASPETTI GENERALI**

In questa sezione, definiamo la vision, intesa come identità della scuola, e la mission, ovvero il mandato e gli obiettivi strategici che si intendono perseguire.

Compito fondamentale della scuola è la formazione dell'uomo e del cittadino, volta allo sviluppo armonico e integrale della persona, secondo il dettato costituzionale.

Coerentemente con tale principio ispiratore, il Piano dell' Offerta Formativa del nostro Istituto è finalizzato al conseguimento del successo formativo di tutti e di ciascuno, secondo le potenzialità e attitudini individuali, attraverso una proficua azione di raccordo tra i diversi ordini di scuola e la valorizzazione delle risorse interne ed esterne.

Si propone di ridisegnare percorsi di apprendimento adeguati alle caratteristiche e alle attese degli utenti e di attuare misure d'integrazione e personalizzazione dell'offerta, che permettano a ciascuno di mettere a frutto le proprie potenzialità, in un ambiente organizzativo che favorisca il benessere di tutti e di ciascuno. Si tratta, quindi, di un PTOF orientato alla salute.

Le azioni finalizzate all'inclusione riguardano la totalità degli alunni, con particolare attenzione agli studenti disabili, agli stranieri (il cui numero crescente richiede strumenti adeguati per facilitare l'integrazione nella nuova realtà), a tutti coloro che manifestano bisogni educativi speciali.

Tale processo presuppone la possibilità di comunicare, la volontà di collaborare e il reciproco rispetto. L'Istituto Comprensivo, nell'ambito dell'autonomia scolastica e dando attuazione alla legge 107/2015, si



propone di innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica (in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione) per realizzare una scuola aperta, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

L'IC intende garantire la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali e la loro organizzazione è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. In tale ambito, l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.

Ne consegue una scuola di qualità, che favorisce l'apprendimento in un clima di collaborazione, mira a stimolare la motivazione, a far emergere le potenzialità, a valorizzare capacità, interessi, impegno di ciascuno e a sviluppare competenze adeguatamente strutturate.

Dall'analisi del contesto e dei processi educativi e didattici in atto nell' Istituto Comprensivi di Borgo Virgilio sono emersi punti di forza e punti di debolezza.

Relativamente agli esiti degli alunni, il Nucleo per l'Autovalutazione di Istituto ha riscontrato criticità nelle prove standardizzate, con livelli eterogenei nelle prestazioni.

Quindi si ritiene importante intervenire con azioni mirate a consolidare una didattica per competenze, in particolare in italiano e matematica, sia alla scuola primaria, che alla scuola secondaria di primo grado, con le azioni di



generale riqualificazione dell'azione didattica, espresse nel Piano di Miglioramento.

Si è poi ritenuto prioritaria un'azione volta al miglioramento delle competenze sociali degli allievi.

La scuola si attiva nell'applicazione del regolamento e nella promozione di attività e progetti di educazione alla legalità e alla tutela ambientale; si cerca di sviluppare le competenze degli alunni, ma non ci si è ancora dotati di strumenti comuni per valutare il livello di raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.

Inoltre, i livelli di progettazione non risultano ancora ben coordinati in una cornice complessivamente organica, all'interno di un macro progetto di ampio respiro e che abbracci tutti gli ordini di scuola.

Si ritiene, quindi, prioritario focalizzare il piano di miglioramento sulle competenze sociali, nell'ottica della costruzione di un curriculum verticale.

In base alle criticità riscontrate, si sono individuate le priorità, associate ai relativi traguardi da conseguire nel medio periodo, priorità che hanno impatto sia sul piano curricolare che su quello organizzativo, nella progettazione di questo Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate

Traguardi

Ridurre la differenza negativa dei risultati delle prove INVALSI di almeno due punti percentuale rispetto ai punteggi medi della Lombardia



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppare le competenze sociali negli alunni dell'Istituto Comprensivo

Traguardi

Prevedere almeno un progetto di Educazione alla Legalità e/o ambientale in ogni scuola dell'IC., dall'infanzia alla secondaria di primo grado

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Individuate le priorità, con i conseguenti traguardi, l'Istituto Comprensivo ha focalizzato l'attenzione sull'individuazione degli obiettivi di processo.

Allo scopo di migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate, occorre rafforzare le competenze linguistiche e matematiche degli alunni, con un'efficace azione didattica. Il gruppo di lavoro dei docenti avranno il compito di individuare, condividere e utilizzare criteri di valutazione comuni e condivisi, in particolare per l'area linguistica e matematica, elaborare una progettazione comune, monitorare gli interventi di recupero e potenziamento, implementare le buone pratiche, nell'ampia cornice del curricolo verticale in via di co-progettazione.

Inoltre, si ritiene che, a partire dall'esistente, si possano rendere più concrete le azioni didattiche grazie all'individuazione di compiti ben precisi da affidare a un docente, che operi sinergicamente all'interno dei plessi, per la stesura di un progetto unitario e trasversale, reso noto alle famiglie, volto all'implementazione di un curricolo verticale inerente le competenze di cittadinanza

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated



learning

2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
5. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
6. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
7. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
8. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
9. definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PERCORSO: "Didattica per il miglioramento"



Descrizione Percorso

Il percorso è volto a ideare, programmare e realizzare una didattica per competenze in tutti e tre gli ordini di scuola, progettando insieme e predisponendo prove comuni e compiti autentici nelle classi parallele dei vari plessi scolastici. Si prevede l'uso delle TIC.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

OBIETTIVO [CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE]

Descrizione Percorso

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

OBIETTIVO [AMBIENTE DI APPRENDIMENTO]

Descrizione Percorso

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

OBIETTIVO [INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE]

Descrizione Percorso

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

OBIETTIVO [INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE]

Descrizione Percorso

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGRAMMARE INSIEME.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/05/2019

Responsabile

La Collaboratrice del Dirigente

Destinatari:

- Docenti
- ATA
- Studenti
- Genitori
- Altro

Soggetti Interni/Esterni coinvolti:

- Docenti
- ATA
- Studenti
- Genitori
- Consulenti esterni
- Associazioni
- Altro

Risultati Attesi

Stesura e realizzazione delle programmazioni comuni per competenze in tutti e tre gli ordini di scuola.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTARE PROVE COMUNI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/05/2019

Responsabile

La Collaboratrice del DS

Destinatari:

- Docenti
- ATA



- Studenti
- Genitori
- Altro

Soggetti Interni/Esterni coinvolti:

- Docenti
- ATA
- Studenti
- Genitori
- Consulenti esterni
- Associazioni
- Altro

Risultati Attesi

Somministrazione di prove comuni e realizzazione di compiti autentici secondo la tempistica prevista nei Dipartimenti

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZARE ATTIVITÀ LABORATORIALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività:

Responsabile

I docenti responsabili di plesso

Destinatari:

- Docenti
- ATA
- Studenti
- Genitori
- Altro

Soggetti Interni/Esterni coinvolti:

- Docenti
- ATA
- Studenti



- Genitori
- Consulenti esterni
- Associazioni
- Altro

Risultati Attesi

Realizzazione di attività laboratoriali in tutte le discipline, con verifica finale secondo moduli previsti

PERCORSO: "Inclusione: una scuola per tutti"

Descrizione Percorso

Il percorso prevede l'ideazione, la progettazione e l'implementazione di attività inclusive, anche attraverso l'uso delle TIC

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

OBIETTIVO [CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE]

Descrizione Percorso

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

OBIETTIVO [AMBIENTE DI APPRENDIMENTO]

Descrizione Percorso

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

OBIETTIVO [INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE]

Descrizione Percorso

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO



OBIETTIVO [INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE]

Descrizione Percorso

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO DELLE ABILITÀ DI BASE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/05/2019

Responsabile

Docenti delle varie discipline

Destinatari:

- Docenti
- ATA
- Studenti
- Genitori
- Altro

Soggetti Interni/Esterni coinvolti:

- Docenti
- ATA
- Studenti
- Genitori
- Consulenti esterni
- Associazioni
- Altro

Risultati Attesi

Realizzazione di percorsi di recupero, con esito positivo al 70% (recupero di eventuali insufficienze)

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI PRIMA E SECONDA
ALFABETIZZAZIONE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/05/2019

Responsabile

Docenti di classe e referente Intercultura

Destinatari:

- Docenti
- ATA
- Studenti
- Genitori
- Altro

Soggetti Interni/Esterni coinvolti:

- Docenti
- ATA
- Studenti
- Genitori
- Consulenti esterni
- Associazioni
- Altro

Risultati Attesi

L'80% degli alunni coinvolti ha tratto beneficio dai percorsi realizzati dal punto di vista della socializzazione e dell'apprendimento.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ DI BASE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/05/2019

Responsabile

Il percorso prevede l'ideazione, la progettazione e l'implementazione di attività volte a potenziare le competenze degli alunni

Destinatari:

- Docenti
- ATA
- Studenti
- Genitori
- Altro

Soggetti Interni/Esterni coinvolti:

- Docenti
- ATA
- Studenti
- Genitori
- Consulenti esterni
- Associazioni
- Altro

Risultati Attesi

Realizzazione di attività di potenziamento in tutte le scuole dell'istituto Comprensivo.

PERCORSO: "Cittadini domani"

Descrizione Percorso

Il percorso prevede l'ideazione, la progettazione e la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze sociali, dalla settimana della gentilezza, ai progetti per la legalità, la prevenzione di bullismo e cyberbullismo, il rispetto dell'ambiente.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

OBIETTIVO [CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE]

Descrizione Percorso



PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

OBIETTIVO [AMBIENTE DI APPRENDIMENTO]

Descrizione Percorso

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

OBIETTIVO [INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE]

Descrizione Percorso

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

OBIETTIVO [INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE]

Descrizione Percorso

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LA SETTIMANA DELLA GENTILEZZA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/11/2018

Responsabile

I docenti responsabili di plesso

Destinatari:

- Docenti
- ATA
- Studenti
- Genitori
- Altro



Soggetti Interni/Esterni coinvolti:

- Docenti
- ATA
- Studenti
- Genitori
- Consulenti esterni
- Associazioni
- Altro

Risultati Attesi

Realizzazione di attività "gentili" in tutti i gradi e ordini di scuola.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSI DI LEGALITÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/05/2019

Responsabile

La Funzione Strumentale per la legalità e referente per il cyberbullismo Anna Paioli

Destinatari:

- Docenti
- ATA
- Studenti
- Genitori
- Altro

Soggetti Interni/Esterni coinvolti:

- Docenti
- ATA
- Studenti
- Genitori
- Consulenti esterni
- Associazioni
- Altro

Risultati Attesi

Realizzazione di attività per la promozione della legalità, il rispetto dell'ambiente e la prevenzione di bullismo e cyberbullismo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROMOZIONE DEL TERRITORIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 01/05/2019

Responsabile

Docenti interessati

Destinatari:

- Docenti
- ATA
- Studenti
- Genitori
- Altro

Soggetti Interni/Esterni coinvolti:

- Docenti
- ATA
- Studenti
- Genitori
- Consulenti esterni
- Associazioni
- Altro

Risultati Attesi

Conoscenza del patrimonio artistico, culturale paesaggistico

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE



SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto Comprensivo di Borgo Virgilio intende ripensare sia il modello organizzativo che le pratiche didattiche: quindi si continuerà a porre in atto il circle time, il cooperative learning, la classe capovolta, per implementare sempre più una didattica per competenze e raggiungere una piena inclusione.

In quest'ottica, assumono un ruolo importante anche le TIC: dall'uso in classe di LIM, presenti in tutte le aule delle scuole primarie e secondarie, computer, tablet, iPad, all'utilizzo della stampante 3D, alle aule aumentate.

Il processo è supportato e accompagnato da accordi di rete e da varie iniziative di formazione, in particolare da Unità Formative sulle Nuove Tecnologie, comprese quelle relative alla musica, in quanto è presente l'indirizzo musicale a Borgoforte.

AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Laboratori volti ad implementare il cooperative learning, in collaborazione con la psicologa scolastica

SVILUPPO PROFESSIONALE

Innovare la didattica tramite l'organizzazione di corsi di formazione interni, di convegni e di Unità formative sull'inclusione e sul curriculum, aperte anche ad altre scuole tramite la piattaforma SOFIA

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Sperimentazione di iPad e computer in classe nella scuola secondaria di primo grado.

Utilizzo della stampante 3D nella scuola secondaria.

Allestimento di aule aumentate



PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Didattica immersiva

Altri progetti

L'OFFERTA FORMATIVA**TRAGUARDI ATTESI IN USCITA****Infanzia**

SCUOLA: I.C. BORGOVIRGILIO - CODICE SCUOLA: MNAA81000A

SCUOLA: CAPPELLETTA DI BORGO VIRGILIO - CODICE SCUOLA: MNAA81001B

SCUOLA: PIETOLE DI BORGO VIRGILIO - CODICE SCUOLA: MNAA81002C

SCUOLA: CERESE DI BORGO VIRGILIO - CODICE SCUOLA: MNAA81003D

SCUOLA: INFANZIA SAN BIAGIO - CODICE SCUOLA: MNAA81004E

SCUOLA: INFANZIA BAGNOLO SAN VITO - CODICE SCUOLA: MNAA81005G

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di
identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

SCUOLA: CERESE DI BORGO VIRGILIO - CODICE SCUOLA: MNEE81001L

SCUOLA: PRIMARIA BAGNOLO SAN VITO - CODICE SCUOLA: MNEE81002N

SCUOLA: PRIMARIA SAN BIAGIO - CODICE SCUOLA: MNEE81003P

SCUOLA: PRIMARIA BORGOFORTE - CODICE SCUOLA: MNEE81004Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

SCUOLA: BORGOVIRGILIO "G.BAZZANI" - CODICE SCUOLA: MNMM81001G

SCUOLA: SECONDARIA I GR. BAGNOLO S.VITO - CODICE SCUOLA: MNMM81003N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

APPROFONDIMENTO

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA: I.C. BORGOVIRGILIO

CODICE SCUOLA: MNAA81000A

SCUOLA INFANZIA

QUADRO ORARIO

SCUOLA: CAPPELLETTA DI BORGO VIRGILIO

CODICE SCUOLA: MNAA81001B

SCUOLA INFANZIA

QUADRO ORARIO

SCUOLA: PIETOLE DI BORGO VIRGILIO

CODICE SCUOLA: MNAA81002C

SCUOLA INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 ore settimanali

SCUOLA: CERESE DI BORGO VIRGILIO

CODICE SCUOLA: MNAA81003D

SCUOLA INFANZIA

QUADRO ORARIO

SCUOLA: INFANZIA SAN BIAGIO

CODICE SCUOLA: MNAA81004E

SCUOLA INFANZIA

QUADRO ORARIO

SCUOLA: INFANZIA BAGNOLO SAN VITO

CODICE SCUOLA: MNAA81005G

SCUOLA INFANZIA

QUADRO ORARIO

SCUOLA: CERESE DI BORGO VIRGILIO

CODICE SCUOLA: MNEE81001L

SCUOLA PRIMARIA

QUADRO ORARIO

SCUOLA: PRIMARIA BAGNOLO SAN VITO

CODICE SCUOLA: MNEE81002N

SCUOLA PRIMARIA

QUADRO ORARIO

SCUOLA: PRIMARIA SAN BIAGIO

CODICE SCUOLA: MNEE81003P

SCUOLA PRIMARIA

QUADRO ORARIO

SCUOLA: PRIMARIA BORGOFORTE

CODICE SCUOLA: MNEE81004Q

SCUOLA PRIMARIA

QUADRO ORARIO

SCUOLA: BORGOVIRGILIO "G.BAZZANI"

CODICE SCUOLA: MNMM81001G

SCUOLA PRIMO GRADO

QUADRO ORARIO - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

Tempo Ordinario	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motoria e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33

%(INDIRIZZO.TEMPOPROLUNGATO.ORE)

Tempo Prolungato	SETTIMANALE	ANNUALE
------------------	-------------	---------

SCUOLA: SECONDARIA I GR. BAGNOLO S.VITO

CODICE SCUOLA: MNMM81003N

SCUOLA PRIMO GRADO

QUADRO ORARIO

Tempo Ordinario	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motoria e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33

Tempo Prolungato	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198

Tempo Prolungato	SETTIMANALE	ANNUALE
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motoria e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica e Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motoria e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1/2	33/66

CURRICOLO DI ISTITUTO

I.C. BORGOVIRGILIO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum di Istituto è stato elaborato da gruppi di docenti e approvato in Collegio Docenti a seguito di corsi di formazione organizzati dall'istituto Comprensivo di Bagnolo San Vito, Capofila di rete, e dal nuovo Istituto Borgo Virgilio, nato, come detto, nell'anno scolastico 2017/18. Con la guida del professor Comoglio, si sono elaborati i curricoli in verticale disciplina per disciplina, in un percorso di ricerca-azione, che ha visto coinvolti i docenti di 21 Istituti Comprensivi mantovani. Il Collegio Docenti di ciascuna scuola ha poi rivisto i curricoli alla luce del contesto del proprio Istituto.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curriculum verticale di Istituto è frutto di un lungo lavoro di elaborazione da parte dei docenti che, dopo aver definito lo specifico formativo di ciascuna disciplina, hanno individuato le conoscenze, le abilità e le competenze, declinate anno per anno, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I Progetti dell'Istituto, inseriti nel curriculum scolastico, sono un valido strumento per perseguire le finalità e gli obiettivi didattici e formativi previsti. Tramite i Progetti si integrano le metodologie, si realizzano la collegialità, l'interdisciplinarietà e la multidisciplinarietà. Si ricercano percorsi nuovi per offrire a tutti gli alunni la possibilità di raggiungere il pieno successo formativo e per accompagnarli nel personale processo di crescita aiutandoli a realizzare il loro "progetto", creando una scuola in cui tutte le componenti – bambini, ragazzi, famiglie, insegnanti – possano vivere in un clima sereno e all'insegna dello star bene: lo scopo dell'insegnamento non è produrre apprendimento, ma produrre condizioni di apprendimento.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Collegio Docenti ha elaborato il curriculum delle competenze chiave di

cittadinanza, in ottica verticale. In allegato, la parte relativa alla Scuola dell'infanzia.

CAPPELLETTA DI BORGO VIRGILIO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum di Istituto è stato elaborato da gruppi di docenti e approvato in Collegio Docenti a seguito di corsi di formazione organizzati dall'istituto Comprensivo di Bagnolo San Vito, Capofila di rete, e dal nuovo Istituto Borgo Virgilio, nato, come detto, nell'anno scolastico 2017/18. Con la guida del professor Comoglio, si sono elaborati i curricoli in verticale disciplina per disciplina, in un percorso di ricerca-azione, che ha visto coinvolti i docenti di 21 Istituti Comprensivi mantovani. Il Collegio Docenti di ciascuna scuola ha poi rivisto i curricoli alla luce del contesto del proprio Istituto.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curriculum verticale di Istituto è frutto di un lungo lavoro di elaborazione da parte dei docenti che, dopo aver definito lo specifico formativo di ciascuna disciplina, hanno individuato le conoscenze, le abilità e le competenze, declinate anno per anno, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I Progetti dell'Istituto, inseriti nel curriculum scolastico, sono un valido strumento per perseguire le finalità e gli obiettivi didattici e formativi previsti. Tramite i Progetti si integrano le metodologie, si realizzano la collegialità, l'interdisciplinarietà e la multidisciplinarietà. Si ricercano percorsi nuovi per offrire a tutti gli alunni la possibilità di raggiungere il pieno successo formativo e per accompagnarli nel personale processo di crescita aiutandoli a realizzare il loro "progetto", creando una scuola in cui tutte le componenti – bambini, ragazzi, famiglie, insegnanti – possano vivere in un clima sereno e all'insegna dello star bene: lo scopo dell'insegnamento non è produrre apprendimento, ma produrre condizioni di apprendimento.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Collegio Docenti ha elaborato il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza, in ottica verticale. In allegato, la parte relativa alla Scuola dell'infanzia.

PIETOLE DI BORGO VIRGILIO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo di Istituto è stato elaborato da gruppi di docenti e approvato in Collegio Docenti a seguito di corsi di formazione organizzati dall'istituto Comprensivo di Bagnolo San Vito, Capofila di rete, e dal nuovo Istituto Borgo Virgilio, nato, come detto, nell'anno scolastico 2017/18. Con la guida del professor Comoglio, si sono elaborati i curricoli in verticale disciplina per disciplina, in un percorso di ricerca-azione, che ha visto coinvolti i docenti di 21 Istituti Comprensivi mantovani. Il Collegio Docenti di ciascuna scuola ha poi rivisto i curricoli alla luce del contesto del proprio Istituto.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale di Istituto è frutto di un lungo lavoro di elaborazione da parte dei docenti che, dopo aver definito lo specifico formativo di ciascuna disciplina, hanno individuato le conoscenze, le abilità e le competenze, declinate anno per anno, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I Progetti dell'Istituto, inseriti nel curricolo scolastico, sono un valido strumento per perseguire le finalità e gli obiettivi didattici e formativi previsti. Tramite i Progetti si integrano le metodologie, si realizzano la collegialità, l'interdisciplinarietà e la multidisciplinarietà. Si ricercano percorsi nuovi per offrire a tutti gli alunni la possibilità di raggiungere il pieno successo formativo e per accompagnarli nel personale processo di crescita aiutandoli a realizzare il loro "progetto", creando una scuola in cui tutte le componenti – bambini, ragazzi, famiglie, insegnanti – possano vivere in un clima sereno e all'insegna dello star bene: lo scopo dell'insegnamento non è produrre apprendimento, ma produrre condizioni di apprendimento.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Collegio Docenti ha elaborato il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza, in ottica verticale. In allegato, la parte relativa alla Scuola dell'infanzia.

CERESE DI BORGO VIRGILIO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo di Istituto è stato elaborato da gruppi di docenti e approvato in Collegio Docenti a seguito di corsi di formazione organizzati dall'istituto Comprensivo di Bagnolo San Vito, Capofila di rete, e dal nuovo Istituto Borgo Virgilio, nato, come detto, nell'anno scolastico 2017/18. Con la guida del professor Comoglio, si sono elaborati i curricoli in verticale disciplina per disciplina, in un percorso di ricerca-azione, che ha visto coinvolti i docenti di 21 Istituti Comprensivi mantovani. Il Collegio Docenti di ciascuna scuola ha poi rivisto i curricoli alla luce del contesto del proprio Istituto.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale di Istituto è frutto di un lungo lavoro di elaborazione da parte dei docenti che, dopo aver definito lo specifico formativo di ciascuna disciplina, hanno individuato le conoscenze, le abilità e le competenze, declinate anno per anno, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I Progetti dell'Istituto, inseriti nel curricolo scolastico, sono un valido strumento per perseguire le finalità e gli obiettivi didattici e formativi previsti. Tramite i Progetti si integrano le metodologie, si realizzano la collegialità, l'interdisciplinarietà e la multidisciplinarietà. Si ricercano percorsi nuovi per offrire a tutti gli alunni la possibilità di raggiungere il pieno successo formativo e per accompagnarli nel personale processo di crescita aiutandoli a realizzare il loro "progetto", creando una scuola in cui tutte le componenti – bambini, ragazzi, famiglie, insegnanti – possano vivere in un clima sereno e all'insegna dello star bene: lo scopo dell'insegnamento non è produrre apprendimento, ma

produrre condizioni di apprendimento.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Collegio Docenti ha elaborato il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza, in ottica verticale. In allegato, la parte relativa alla Scuola dell'infanzia.

INFANZIA SAN BIAGIO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo di Istituto è stato elaborato da gruppi di docenti e approvato in Collegio Docenti a seguito di corsi di formazione organizzati dall'istituto Comprensivo di Bagnolo San Vito, Capofila di rete, e dal nuovo Istituto Borgo Virgilio, nato, come detto, nell'anno scolastico 2017/18. Con la guida del professor Comoglio, si sono elaborati i curricoli in verticale disciplina per disciplina, in un percorso di ricerca-azione, che ha visto coinvolti i docenti di 21 Istituti Comprensivi mantovani. Il Collegio Docenti di ciascuna scuola ha poi rivisto i curricoli alla luce del contesto del proprio Istituto.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale di Istituto è frutto di un lungo lavoro di elaborazione da parte dei docenti che, dopo aver definito lo specifico formativo di ciascuna disciplina, hanno individuato le conoscenze, le abilità e le competenze, declinate anno per anno, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I Progetti dell'Istituto, inseriti nel curricolo scolastico, sono un valido strumento per perseguire le finalità e gli obiettivi didattici e formativi previsti. Tramite i Progetti si integrano le metodologie, si realizzano la collegialità, l'interdisciplinarietà e la multidisciplinarietà. Si ricercano percorsi nuovi per offrire a tutti gli alunni la possibilità di raggiungere il pieno successo formativo e per accompagnarli nel personale processo di crescita aiutandoli a realizzare il loro "progetto", creando una scuola in cui tutte le componenti – bambini, ragazzi, famiglie, insegnanti – possano vivere in un clima sereno e all'insegna dello star

bene: lo scopo dell'insegnamento non è produrre apprendimento, ma produrre condizioni di apprendimento.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Collegio Docenti ha elaborato il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza, in ottica verticale. In allegato, la parte relativa alla Scuola dell'infanzia.

INFANZIA BAGNOLO SAN VITO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo di Istituto è stato elaborato da gruppi di docenti e approvato in Collegio Docenti a seguito di corsi di formazione organizzati dall'Istituto Comprensivo di Bagnolo San Vito, Capofila di rete, e dal nuovo Istituto Borgo Virgilio, nato, come detto, nell'anno scolastico 2017/18. Con la guida del professor Comoglio, si sono elaborati i curricoli in verticale disciplina per disciplina, in un percorso di ricerca-azione, che ha visto coinvolti i docenti di 21 Istituti Comprensivi mantovani. Il Collegio Docenti di ciascuna scuola ha poi rivisto i curricoli alla luce del contesto del proprio Istituto.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale di Istituto è frutto di un lungo lavoro di elaborazione da parte dei docenti che, dopo aver definito lo specifico formativo di ciascuna disciplina, hanno individuato le conoscenze, le abilità e le competenze, declinate anno per anno, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I Progetti dell'Istituto, inseriti nel curricolo scolastico, sono un valido strumento per perseguire le finalità e gli obiettivi didattici e formativi previsti. Tramite i Progetti si integrano le metodologie, si realizzano la collegialità, l'interdisciplinarietà e la multidisciplinarietà. Si ricercano percorsi nuovi per offrire a tutti gli alunni la possibilità di raggiungere il pieno successo formativo e per accompagnarli nel personale processo di crescita aiutandoli a realizzare il loro "progetto", creando una scuola in cui tutte le componenti - bambini, ragazzi,

famiglie, insegnanti – possano vivere in un clima sereno e all'insegna dello star bene: lo scopo dell'insegnamento non è produrre apprendimento, ma produrre condizioni di apprendimento.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Collegio Docenti ha elaborato il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza, in ottica verticale. In allegato, la parte relativa alla Scuola dell'infanzia.

CERESE DI BORGO VIRGILIO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo di Istituto è stato elaborato da gruppi di docenti e approvato in Collegio Docenti a seguito di corsi di formazione organizzati dall'istituto Comprensivo di Bagnolo San Vito, Capofila di rete, e dal nuovo Istituto Borgo Virgilio, nato, come detto, nell'anno scolastico 2017/18. Con la guida del professor Comoglio, si sono elaborati i curricoli in verticale disciplina per disciplina, in un percorso di ricerca-azione, che ha visto coinvolti i docenti di 21 Istituti Comprensivi mantovani. Il Collegio Docenti di ciascuna scuola ha poi rivisto i curricoli alla luce del contesto del proprio Istituto.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale di Istituto è frutto di un lungo lavoro di elaborazione da parte dei docenti che, dopo aver definito lo specifico formativo di ciascuna disciplina, hanno individuato le conoscenze, le abilità e le competenze, declinate anno per anno, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I Progetti dell'Istituto, inseriti nel curricolo scolastico, sono un valido strumento per perseguire le finalità e gli obiettivi didattici e formativi previsti. Tramite i Progetti si integrano le metodologie, si realizzano la collegialità, l'interdisciplinarietà e la multidisciplinarietà. Si ricercano percorsi nuovi per offrire a tutti gli alunni la possibilità di raggiungere il pieno successo formativo e per accompagnarli nel personale processo di crescita aiutandoli a realizzare il loro

"progetto", creando una scuola in cui tutte le componenti – bambini, ragazzi, famiglie, insegnanti – possano vivere in un clima sereno e all'insegna dello star bene: lo scopo dell'insegnamento non è produrre apprendimento, ma produrre condizioni di apprendimento.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Collegio Docenti ha elaborato il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza, in ottica verticale. In allegato, la parte relativa alla Scuola primaria.

PRIMARIA BAGNOLO SAN VITO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo di Istituto è stato elaborato da gruppi di docenti e approvato in Collegio Docenti a seguito di corsi di formazione organizzati dall'istituto Comprensivo di Bagnolo San Vito, Capofila di rete, e dal nuovo Istituto Borgo Virgilio, nato, come detto, nell'anno scolastico 2017/18. Con la guida del professor Comoglio, si sono elaborati i curricoli in verticale disciplina per disciplina, in un percorso di ricerca-azione, che ha visto coinvolti i docenti di 21 Istituti Comprensivi mantovani. Il Collegio Docenti di ciascuna scuola ha poi rivisto i curricoli alla luce del contesto del proprio Istituto.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale di Istituto è frutto di un lungo lavoro di elaborazione da parte dei docenti che, dopo aver definito lo specifico formativo di ciascuna disciplina, hanno individuato le conoscenze, le abilità e le competenze, declinate anno per anno, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I Progetti dell'Istituto, inseriti nel curricolo scolastico, sono un valido strumento per perseguire le finalità e gli obiettivi didattici e formativi previsti. Tramite i Progetti si integrano le metodologie, si realizzano la collegialità, l'interdisciplinarietà e la multidisciplinarietà. Si ricercano percorsi nuovi per offrire a tutti gli alunni la possibilità di raggiungere il pieno successo formativo e per accompagnarli nel personale processo di crescita aiutandoli a realizzare il loro

"progetto", creando una scuola in cui tutte le componenti – bambini, ragazzi, famiglie, insegnanti – possano vivere in un clima sereno e all'insegna dello star bene: lo scopo dell'insegnamento non è produrre apprendimento, ma produrre condizioni di apprendimento.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Collegio Docenti ha elaborato il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza, in ottica verticale. In allegato, la parte relativa alla Scuola primaria.

PRIMARIA SAN BIAGIO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo di Istituto è stato elaborato da gruppi di docenti e approvato in Collegio Docenti a seguito di corsi di formazione organizzati dall'istituto Comprensivo di Bagnolo San Vito, Capofila di rete, e dal nuovo Istituto Borgo Virgilio, nato, come detto, nell'anno scolastico 2017/18. Con la guida del professor Comoglio, si sono elaborati i curricoli in verticale disciplina per disciplina, in un percorso di ricerca-azione, che ha visto coinvolti i docenti di 21 Istituti Comprensivi mantovani. Il Collegio Docenti di ciascuna scuola ha poi rivisto i curricoli alla luce del contesto del proprio Istituto.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale di Istituto è frutto di un lungo lavoro di elaborazione da parte dei docenti che, dopo aver definito lo specifico formativo di ciascuna disciplina, hanno individuato le conoscenze, le abilità e le competenze, declinate anno per anno, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I Progetti dell'Istituto, inseriti nel curricolo scolastico, sono un valido strumento per perseguire le finalità e gli obiettivi didattici e formativi previsti. Tramite i Progetti si integrano le metodologie, si realizzano la collegialità, l'interdisciplinarietà e la multidisciplinarietà. Si ricercano percorsi nuovi per offrire a tutti gli alunni la possibilità di raggiungere il pieno successo formativo e per accompagnarli nel personale processo di crescita aiutandoli a realizzare il loro

"progetto", creando una scuola in cui tutte le componenti – bambini, ragazzi, famiglie, insegnanti – possano vivere in un clima sereno e all'insegna dello star bene: lo scopo dell'insegnamento non è produrre apprendimento, ma produrre condizioni di apprendimento.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Collegio Docenti ha elaborato il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza, in ottica verticale. In allegato, la parte relativa alla Scuola primaria.

PRIMARIA BORGOFORTE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo di Istituto è stato elaborato da gruppi di docenti e approvato in Collegio Docenti a seguito di corsi di formazione organizzati dall'istituto Comprensivo di Bagnolo San Vito, Capofila di rete) e dal nuovo Istituto Borgo Virgilio, nato, come detto, nell'anno scolastico 2017/18. Con la guida del professor Comoglio, si sono elaborati i curricoli in verticale disciplina per disciplina, in un percorso di ricerca-azione, che ha visto coinvolti i docenti di 21 Istituti Comprensivi mantovani. Il Collegio Docenti di ciascuna scuola ha poi rivisto i curricoli alla luce del contesto del proprio Istituto.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale di Istituto è frutto di un lungo lavoro di elaborazione da parte dei docenti che, dopo aver definito lo specifico formativo di ciascuna disciplina, hanno individuato le conoscenze, le abilità e le competenze, declinate anno per anno, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I Progetti dell'Istituto, inseriti nel curricolo scolastico, sono un valido strumento per perseguire le finalità e gli obiettivi didattici e formativi previsti. Tramite i Progetti si integrano le metodologie, si realizzano la collegialità, l'interdisciplinarietà e la multidisciplinarietà. Si ricercano percorsi nuovi per offrire a tutti gli alunni la possibilità di raggiungere il pieno successo formativo e per accompagnarli nel personale processo di crescita aiutandoli a realizzare il loro

"progetto", creando una scuola in cui tutte le componenti – bambini, ragazzi, famiglie, insegnanti – possano vivere in un clima sereno e all'insegna dello star bene: lo scopo dell'insegnamento non è produrre apprendimento, ma produrre condizioni di apprendimento.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Collegio Docenti ha elaborato il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza, in ottica verticale. In allegato, la parte relativa alla Scuola primaria.

BORGOVIRGILIO "G.BAZZANI" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo di Istituto è stato elaborato da gruppi di docenti e approvato in Collegio Docenti a seguito di corsi di formazione organizzati dall'istituto Comprensivo di Bagnolo San Vito, Capofila di rete) e dal nuovo Istituto Borgo Virgilio, nato, come detto, nell'anno scolastico 2017/18. Con la guida del professor Comoglio, si sono elaborati i curricoli in verticale disciplina per disciplina, in un percorso di ricerca-azione, che ha visto coinvolti i docenti di 21 Istituti Comprensivi mantovani. Il Collegio Docenti di ciascuna scuola ha poi rivisto i curricoli alla luce del contesto del proprio Istituto.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale di Istituto è frutto di un lungo lavoro di elaborazione da parte dei docenti che, dopo aver definito lo specifico formativo di ciascuna disciplina, hanno individuato le conoscenze, le abilità e le competenze, declinate anno per anno, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I Progetti dell'Istituto, inseriti nel curricolo scolastico, sono un valido strumento per perseguire le finalità e gli obiettivi didattici e formativi previsti. Tramite i Progetti si integrano le metodologie, si realizzano la collegialità, l'interdisciplinarietà e la multidisciplinarietà. Si ricercano percorsi nuovi per offrire a tutti gli alunni la possibilità di raggiungere il pieno successo formativo e per accompagnarli nel personale processo di crescita aiutandoli a realizzare il loro

"progetto", creando una scuola in cui tutte le componenti – bambini, ragazzi, famiglie, insegnanti – possano vivere in un clima sereno e all'insegna dello star bene: lo scopo dell'insegnamento non è produrre apprendimento, ma produrre condizioni di apprendimento.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Collegio Docenti ha elaborato il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza, in ottica verticale. In allegato, la parte relativa alla Scuola secondaria di primo grado.

Utilizzo della quota di autonomia

In coerenza con il titolo V della Costituzione e con la normativa nazionale, i curricoli della nostra scuola prevedono una quota regionale che integra i percorsi di apprendimento considerando le specificità e le eccellenze del contesto territoriale e regionale. Nella scuola secondaria di Cerese si attivano laboratori di teatro, madrelingua inglese, madrelingua francese. Nella scuola secondaria a indirizzo musicale di Borgoforte si attivano laboratori di coro, percussioni, sax, approfondimento di solfeggio.

SECONDARIA I GR. BAGNOLO S.VITO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo di Istituto è stato elaborato da gruppi di docenti e approvato in Collegio Docenti a seguito di corsi di formazione organizzati dall'istituto Comprensivo di Bagnolo San Vito, Capofila di rete, e dal nuovo Istituto Borgo Virgilio, nato, come detto, nell'anno scolastico 2017/18. Con la guida del professor Comoglio, si sono elaborati i curricoli in verticale disciplina per disciplina, in un percorso di ricerca-azione, che ha visto coinvolti i docenti di 21 Istituti Comprensivi mantovani. Il Collegio Docenti di ciascuna scuola ha poi rivisto i curricoli alla luce del contesto del proprio Istituto.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale di Istituto è frutto di un lungo lavoro di elaborazione da parte dei docenti che, dopo aver definito lo specifico formativo di ciascuna disciplina, hanno individuato le conoscenze, le abilità e le competenze,

declinate anno per anno, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I Progetti dell'Istituto, inseriti nel curriculum scolastico, sono un valido strumento per perseguire le finalità e gli obiettivi didattici e formativi previsti. Tramite i Progetti si integrano le metodologie, si realizzano la collegialità, l'interdisciplinarietà e la multidisciplinarietà. Si ricercano percorsi nuovi per offrire a tutti gli alunni la possibilità di raggiungere il pieno successo formativo e per accompagnarli nel personale processo di crescita aiutandoli a realizzare il loro "progetto", creando una scuola in cui tutte le componenti – bambini, ragazzi, famiglie, insegnanti – possano vivere in un clima sereno e all'insegna dello star bene: lo scopo dell'insegnamento non è produrre apprendimento, ma produrre condizioni di apprendimento.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Collegio Docenti ha elaborato il curriculum delle competenze chiave di cittadinanza, in ottica verticale. In allegato, la parte relativa alla Scuola secondaria di primo grado.

Utilizzo della quota di autonomia

In coerenza con il titolo V della Costituzione e con la normativa nazionale, i curricoli della nostra scuola prevedono una quota regionale che integra i percorsi di apprendimento considerando le specificità e le eccellenze del contesto territoriale e regionale. Nella scuola secondaria di primo grado di Bagnolo San Vito, si attivano laboratori di: cinema, Fai da te, Coro, Conversazione in inglese, Tutoring, INVALSI, Latino.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Settimana della gentilezza:

La priorità del progetto è quella di sviluppare competenze sociali tra gli alunni, facendo comprendere quanto la gentilezza sia rivoluzionaria e possa tenere lontano gli atti di bullismo.

Obiettivi formativi e competenze attese:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.obiettivi)

Destinatari:

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie (spazi, strumenti):

Laboratori:

Disegno

Lingue

Multimediale

Musica

Biblioteche:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo.attrezzatura)

Aule:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo.attrezzatura)

Strutture sportive:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo.attrezzatura)

Risorse Professionali:

Interno

Musica per tutti:

Ideazione, progettazione e realizzazione di progetti musicali in tutti i plessi ,dall'infanzia, al coro della primaria, all'indirizzo musicale nella secondaria, volti a migliorare le competenze artistiche ed espressive degli alunni.

Obiettivi formativi e competenze attese:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.obiettivi)

Destinatari:

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie (spazi, strumenti):

Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Biblioteche:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo.attrezzatura)

Aule:

Concerti

Magna

Proiezioni

Strutture sportive:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo.attrezzatura)

Risorse Professionali:

Interno

Legalità:

Le attività legate all'educazione alla legalità si pongono come fine l'acquisizione dei valori della dignità umana, il senso di responsabilità individuale e collettiva, il rispetto per gli altri attraverso il riconoscimento dell'importanza delle regole.

Obiettivi formativi e competenze attese:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.obiettivi)

Destinatari:

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie (spazi, strumenti):

Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Musica

Biblioteche:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo.attrezzatura)

Aule:

Magna

Strutture sportive:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo.attrezzatura)

Risorse Professionali:

Esterno

Attività motoria:

L'attività ha lo scopo di migliorare la conoscenza del proprio corpo, le capacità senso-percettive e gli schemi motori di base, la socializzazione, il rispetto delle regole. Si favorisce la partecipazione al Gioco-sport per la scuola primaria e ai Giochi sportivi studenteschi provinciali per la scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.obiettivi)

Destinatari:

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie (spazi, strumenti):

Laboratori:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo.attrezzatura)

Biblioteche:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo.attrezzatura)

Aule:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo.attrezzatura)

Strutture sportive:

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Risorse Professionali:

Esterno

Educazione alla salute:

Percorsi di educazione sanitaria, alimentazione, educazione all'affettività e alla sessualità, prevenzione delle dipendenze, orti sociali, proposti agli alunni per accrescere la conoscenza di sé e migliorare la qualità della vita.

Obiettivi formativi e competenze attese:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.obiettivi)

Destinatari:

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie (spazi, strumenti):

Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

Biblioteche:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo.attrezzatura)

Aule:

Magna

Proiezioni

Strutture sportive:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo.attrezzatura)

Risorse Professionali:

Esterno

Percorsi di lettura:

Attività volte a stimolare e accrescere negli alunni il piacere della lettura; percorsi svolti in collaborazione con le biblioteche comunali.

Obiettivi formativi e competenze attese:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.obiettivi)

Destinatari:

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie (spazi, strumenti):

Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Biblioteche:

Classica

Aule:

Proiezioni

Teatro

Strutture sportive:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo.attrezzatura)

Risorse Professionali:

Esterno

Lingue d'Europa:

Percorsi di apprendimento e approfondimento delle lingue straniere: inglese fin dalla scuola dell'infanzia, madrelingua inglese e francese nelle scuole primarie e secondarie; percorsi CLIL fin dalla scuola primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.obiettivi)

Destinatari:

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie (spazi, strumenti):

Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica
Multimediale

Biblioteche:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo.attrezzatura)

Aule:

Proiezioni

Strutture sportive:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo.attrezzatura)

Risorse Professionali:

Esterno

Alfabetizzazione:

Attività di prima e seconda alfabetizzazione per gli alunni stranieri.

Obiettivi formativi e competenze attese:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.obiettivi)

Destinatari:

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie (spazi, strumenti):

Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica
Musica

Biblioteche:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo.attrezzatura)

Aule:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo.attrezzatura)

Strutture sportive:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo.attrezzatura)

Risorse Professionali:

Esterno

Giochi matematici:

Partecipazione a Giochi matematici organizzati dall'Università Bocconi per alunni scuola primaria e secondaria

Obiettivi formativi e competenze attese:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.obiettivi)

Destinatari:

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie (spazi, strumenti):

Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica

Biblioteche:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo.attrezzatura)

Aule:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo.attrezzatura)

Strutture sportive:

%(sezione03.sottosezione06.attivita.gruppo.attrezzatura)

Risorse Professionali:

Interno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Strumenti	Attività » Internet per tutti » Nuovi ambienti digitali » Una scuola digitalizzata
Competenze e contenuti	Attività » Studenti competenti
Formazione e Accompagnamento	Attività » Formazione digitale » Il team digitale

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA: I.C. BORGOVIRGILIO - CODICE SCUOLA: MNAA81000A

SCUOLA: CAPPELLETTA DI BORGO VIRGILIO - CODICE SCUOLA: MNAA81001B

SCUOLA: PIETOLE DI BORGO VIRGILIO - CODICE SCUOLA: MNAA81002C

SCUOLA: CERESE DI BORGO VIRGILIO - CODICE SCUOLA: MNAA81003D

SCUOLA: INFANZIA SAN BIAGIO - CODICE SCUOLA: MNAA81004E

SCUOLA: INFANZIA BAGNOLO SAN VITO - CODICE SCUOLA: MNAA81005G

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

- La valutazione nella scuola dell'infanzia assume una valenza di accompagnamento del processo di apprendimento e di crescita. Forme di osservazione e verifica sono: - osservazione sistematica e non; - prove semi strutturate (schede operative); - verbalizzazioni, applicazioni e rappresentazioni grafiche; Tali osservazioni si esplicitano nel documento di

passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

- I criteri di valutazione delle capacità relazionali si basano sull'osservazione del comportamento, in termini di autonomia, capacità di interagire con le docenti e i compagni, rispetto delle regole di convivenza, partecipazione alle attività di gruppo.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA: BORGOVIRGILIO "G.BAZZANI" - CODICE SCUOLA: MNMM81001G

SCUOLA: SECONDARIA I GR. BAGNOLO S.VITO - CODICE SCUOLA: MNMM81003N

Criteri di valutazione comuni:

- Nell'anno scolastico 2017/18 il gruppo STAFF ha prodotto e condiviso con il Collegio Docenti la rubrica sintetica di valutazione degli apprendimenti della scuola del I ciclo

Criteri di valutazione del comportamento:

- Nell'anno scolastico 2017/18 il gruppo STAFF ha prodotto e condiviso con il Collegio Docenti la rubrica sintetica di valutazione dei comportamenti della scuola secondaria di primo grado. Il comportamento si riferisce : Allo sviluppo delle competenze di cittadinanza: imparare ad imparare, spirito di iniziativa, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al patto di corresponsabilità, al regolamento interno delle studentesse e degli studenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

- Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Per casi eccezionali, si possono adottare motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa., ovvero si dovranno registrare almeno due valutazioni per ciascuna disciplina. Tra le motivate deroghe in casi eccezionali vengono identificate le seguenti: - assenze per malattia giustificate con certificato medico; - assenze per gravi ragioni di famiglia debitamente motivate (lutto di parente stretto, trasferimento famiglia, ecc); - ricovero in ospedale o in altri luoghi di cura ovvero in casa per periodi anche non continuativi durante i quali gli allievi seguono momenti formativi sulla base di appositi programmi di

apprendimento personalizzati predisposti dalla scuola o che seguono per periodi temporalmente rilevanti attività didattiche funzionanti in ospedale o in luoghi di cura; - situazioni di disagio familiare e/o personali segnalate dai servizi sociali; - iscrizione nel corso dell'anno di alunni provenienti da scuole di paesi stranieri o di alunni che per motivi particolari non abbiano frequentato scuole italiane; - partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I. e debitamente documentate su carta intestata della società che certifica; - adesione a confessioni religiose per le quali esistano specifiche intese che considerino come riposo certi giorni/periodi. L'ammissione alla classe successiva può essere disposta anche in presenza di eventuali carenze o di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (voto inferiore a 6/10), purché tale situazione non si presenti in più di tre/quattro discipline. Si dovranno: • considerare la gravità delle carenze • valutare la possibilità di recupero • valutare il percorso personale dell'alunno e l'impegno profuso. • valutare la presenza di diagnosi o certificazione Si ribadisce che, comunque, ogni caso va considerato a sé stante, analizzando la situazione nella sua globalità. Si potrà prevedere la non ammissione alla classe successiva a condizione di aver messo in atto tutte le strategie di miglioramento degli apprendimenti attraverso corsi di recupero, percorsi individualizzati anche in collaborazione con agenzie esterne (La scuola che ascolta, progetto "Misura per misura", educatori, laboratori di recupero).

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

- Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Per casi eccezionali, si possono adottare motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa., ovvero si dovranno registrare almeno due valutazioni per ciascuna disciplina. Tra le motivate deroghe in casi eccezionali vengono identificate le seguenti: - assenze per malattia giustificate con certificato medico; - assenze per gravi ragioni di famiglia debitamente motivate (lutto di parente stretto, trasferimento famiglia, ecc); - ricovero in ospedale o in altri luoghi di cura ovvero in casa per periodi anche non continuativi durante i quali gli allievi seguono momenti formativi sulla base di appositi programmi di apprendimento personalizzati predisposti dalla scuola o che seguono per

periodi temporalmente rilevanti attività didattiche funzionanti in ospedale o in luoghi di cura; - situazioni di disagio familiare e/o personali segnalate dai servizi sociali; - iscrizione nel corso dell'anno di alunni provenienti da scuole di paesi stranieri o di alunni che per motivi particolari non abbiano frequentato scuole italiane; - partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I. e debitamente documentate su carta intestata della società che certifica; - adesione a confessioni religiose per le quali esistano specifiche intese che considerino come riposo certi giorni/periodi. L'ammissione all'Esame di Stato può essere disposta anche in presenza di eventuali carenze o di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (voto inferiore a 6/10), purché tale situazione non si presenti in più di tre/quattro discipline. Si dovranno: • considerare la gravità delle carenze • valutare il percorso personale dell'alunno e l'impegno profuso. • valutare la presenza di diagnosi o certificazione Si ribadisce che, comunque, ogni caso va considerato a sé stante, analizzando la situazione nella sua globalità. Si potrà prevedere la non ammissione all'Esame di Stato a condizione di aver messo in atto tutte le strategie di miglioramento degli apprendimenti attraverso corsi di recupero, percorsi individualizzati anche in collaborazione con agenzie esterne (La scuola che ascolta, progetto "Misura per misura", educatori, laboratori di recupero).

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA: CERESE DI BORGO VIRGILIO - CODICE SCUOLA: MNEE81001L

SCUOLA: PRIMARIA BAGNOLO SAN VITO - CODICE SCUOLA: MNEE81002N

SCUOLA: PRIMARIA SAN BIAGIO - CODICE SCUOLA: MNEE81003P

SCUOLA: PRIMARIA BORGOFORTE - CODICE SCUOLA: MNEE81004Q

Criteri di valutazione comuni:

- Nell'anno scolastico 2017/18 il gruppo STAFF ha prodotto e condiviso con il Collegio Docenti la rubrica sintetica di valutazione degli apprendimenti della scuola del I ciclo

Criteri di valutazione del comportamento:

- Nell'anno scolastico 2017/18 il gruppo STAFF ha prodotto e condiviso con il Collegio Docenti la rubrica sintetica di valutazione dei comportamenti della scuola primaria Il comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze

di cittadinanza: imparare ad imparare, spirito di iniziativa, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

- L'ammissione alla classe successiva può essere disposta anche in presenza di eventuali carenze o di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione (voto inferiore a 6/10), purché tale situazione non si presenti in più di tre/quattro discipline. Tuttavia si valuterà caso per caso in situazioni di particolare gravità. L'eventuale non ammissione dovrà essere motivata e assunta all'unanimità dal consiglio di classe.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA:

Inclusione

Punti di forza

Le azioni di inclusione dell'IC si svolgono in rete con diversi partners pubblici e privati e risultano efficaci. Il GLI rileva la presenza di BES; documenta gli interventi didattico-educativi; rileva, monitora e valuta il livello di inclusione della scuola; organizza focus sui casi, consulenza e supporto ai colleghi. Il gruppo per l' inclusione dei BES valuta le segnalazioni degli insegnanti dell'IC relative ad alunni con difficoltà di apprendimento (anche su base linguistica), con disturbi della condotta o fragilità sociale. Individua le priorità e le tipologie di intervento. Il gruppo H valuta le certificazioni ex lege 104,individua modalità metodologico/didattiche, predispone attività per l'inclusione. Il gruppo intercultura monitora i flussi di alunni stranieri; individua modalità di accoglienza ed interventi di alfabetizzazione, che favoriscono l'inclusione. E' stato predisposto un protocollo di accoglienza. L'equipe del progetto 'La Scuola che ascolta' analizza monitora e valuta insieme all'E.L. gli interventi degli educatori esterni relativi ad alunni BES. A supporto dei docenti intervengono: lo sportello di psicologia scolastica;lo sportello di ascolto per gli alunni della scuola secondaria di I° grado. Si effettuano monitoraggi degli alunni per individuare i DSA: somministrazione annuale di prove a tutti gli alunni di prima e seconda primaria. Si aggiornano regolarmente PDP/PEI per alunni BES

Punti di debolezza

La stesura dei PEI e' affidata prevalentemente ai docenti di sostegno. La scuola predispone corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri (tenuti da docenti o da personale esterno), ma non sempre si rivelano efficaci nel breve periodo. Le azioni di coinvolgimento delle famiglie nella valutazione del processo di inclusione non hanno sempre esito positivo. Si verifica una certa difficoltà di comunicazione con il servizio di neuropsichiatria infantile relativamente alla presa in carico degli alunni da valutare o rivalutare. Sono da affinare le modalità di valutazione al fine di una maggior efficacia degli interventi inclusivi. Si riscontrano difficoltà a formare gruppi classe bilanciati relativamente al numero di alunni stranieri e BES.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono gli stranieri e gli alunni in particolari situazioni di disagio. Con risorse interne alla scuola sono attuati interventi individualizzati di recupero e potenziamento; progetti di integrazione e di alfabetizzazione per gli alunni stranieri. Con risorse umane esterne alla scuola (educatori specializzati, consulenti, psicologi, mediatori culturali e linguistici) si realizzano interventi di recupero per alunni DSA e BES nell'ambito di progetti di integrazione, formazione e consulenza. Lo sportello di psicologia scolastica offre consulenza psicologica ad insegnanti e genitori. Eseguo interventi di osservazione e/o percorsi in classe sulle dinamiche relazionali. E' attivo uno sportello di ascolto per gli alunni della scuola secondaria di primo grado. I monitoraggi per i DSA avvengono con la somministrazione annuale di prove a tutti gli alunni di prima e seconda primaria per valutare: automatizzazione del processo di letto-scrittura, correttezza ortografica, comprensione del testo, aspetti matematici. E' previsto il monitoraggio dei piani didattici personalizzati. La scuola favorisce il potenziamento degli alunni con particolari attitudini tramite attività laboratoriali. - La scuola secondaria di primo grado favorisce la partecipazione a gare/competizioni sia interne che esterne all'Istituto, ottenendo buoni risultati (medaglie, premi).

Punti di debolezza

Non sempre gli interventi per supportare gli alunni in difficoltà risultano pienamente

efficaci. Nei casi in cui le classi abbiano un numero elevato di alunni o situazioni che necessitano di particolare attenzione, l'attuazione di interventi personalizzati risulta non sempre efficace. - Nell'Istituto Comprensivo sono presenti alunni con diagnosi particolarmente gravi, seguiti da docenti di sostegno ed assistenti educativi, per i quali mancano specifiche attrezzature per recuperi riabilitativi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

- I Piani Educativi Individualizzati sono predisposti nell'ambito del team dei docenti o del Consiglio di classe, col coordinamento del docente di sostegno, sentiti gli specialisti che seguono gli alunni e in collaborazione con la famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

- Sono coinvolti: il docente di sostegno, i docenti curricolari, le famiglie, gli specialisti di riferimento, la dirigente scolastica.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie**Ruolo della famiglia:**

- Le famiglie sono coinvolte nella definizione e gestione del PEI in momenti di confronto con i docenti e in incontri di formazione sulla genitorialità.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia de
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Assistenti alla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> » Attività individualizzate e di piccolo gruppo » Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	<ul style="list-style-type: none"> » Assistenza alunni disabili
Docenti di sostegno	<ul style="list-style-type: none"> » Partecipazione a GLI » Rapporti con famiglie » Attività individualizzate e di piccolo gruppo » Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	<ul style="list-style-type: none"> » Partecipazione a GLI » Rapporti con famiglie » Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	<ul style="list-style-type: none"> » Attività individualizzate e di piccolo gruppo » Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI	
Associazioni di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> » Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

	» Progetti territoriali integrati
Unità di valutazione multidisciplinare	» Procedure condivise di intervento sulla disabilità » Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	» Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità » Progetti territoriali integrati » Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	» Progetti territoriali integrati

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

- "La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo." ... (dalle Indicazioni Nazionali del 2012)" La valutazione nella scuola dell'infanzia assume una valenza di accompagnamento del processo di apprendimento e di crescita. Forme di osservazione e verifica: - osservazione sistematica e non; - prove semi strutturate (schede operative); - verbalizzazioni, applicazioni e rappresentazioni grafiche; Documentazione: Documento di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria. La valutazione nella scuola primaria e secondaria di primo grado, basata sulla programmazione didattica, è commisurata all'alunno, di cui preventivamente sono stati accertati i requisiti posseduti ed i livelli di partenza. La valutazione è correlata alla flessibilità

didattica, consente al docente di rimodulare la propria azione didattica in funzione dei bisogni degli allievi. E' accompagnata dalla certificazione delle competenze. Si apportano, quindi, le opportune modifiche alla programmazione, si predispongono opportuni strumenti correttivi delle strategie didattiche, adeguati interventi di recupero e si modulano gli interventi per il potenziamento degli apprendimenti. La valutazione è collegiale ed espressa in decimi. Il Collegio docenti stabilirà criteri e modalità, come da DPR 62/2017, art.1,c.2.

Eventuale approfondimento:

Le attività di continuità sono ben strutturate ed efficaci.

I docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado pianificano le giornate dedicate alla continuità,

condividendo le scelte relative ad ambiti disciplinari, le tematiche proposte, le attività laboratoriali; si predispongono spazi

idonei, tempi, materiali.

La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è consolidata; è divenuta "buona pratica".

La scuola realizza varie attività volte ad accompagnare gli alunni nel passaggio da un ordine all'altro.

Le attività di orientamento sono progettate, promosse, coordinate dalla Funzione strumentale e attuate dai docenti in fattiva

collaborazione; coinvolgono alunni e famiglie.

La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; gli alunni dichiarano la loro soddisfazione per le attività

proposte, che li hanno aiutati a conoscere le proprie attitudini, a scegliere con maggior consapevolezza, a chiarire gli aspetti

normativi relativi alle scuole superiori.

La maggioranza degli studenti sceglie il consiglio orientativo della scuola, anche se in modo



non omogeneo nelle tre Scuole

secondarie di primo grado dell'Istituto Comprensivo.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO

Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS

- sostituire il DS, in caso di ferie, brevi assenze o impedimenti, con delega a: - assumere provvedimenti urgenti per la sicurezza delle persone (chiamare il Primo soccorso, le forze dell'ordine, il Comune...) - assumere provvedimenti atti a tutelare il buon andamento dell'attività scolastica - firmare gli atti interni all'istituzione scolastica -
- supportare la progettualità dell'Istituto e le attività dei vari gruppi (progetti, verbali, verifiche, documentazione prodotta)
- preparare il materiale e stendere il verbale dei Collegi docenti, in collaborazione con gli altri collaboratori
- vigilare sull'orario di lavoro dei docenti sul rispetto dei turni di sorveglianza, in collaborazione con gli altri collaboratori e con i responsabili di plesso
- partecipare allo STAFF
- partecipare al GLI
- stilare il PTOF
- collaborare alla stesura del RAV
- collaborare alla stesura del PDM
- coordinare l'attività della scuola dell'infanzia
- coordinare il



	<p><i>lavoro dei dipartimenti per la scuola dell'infanzia • verificare la regolare stesura dei verbali dei Gruppi funzionali • curare i rapporti con gli Enti locali • curare i rapporti con AT eUSR • curare i rapporti con le famiglie, riferendo al dirigente • coordinare le comunicazioni informatiche e le pubblicazioni sul sito dell'IC • curare le relazioni con il personale ATA • supportare il lavoro della segreteria</i></p>
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p><i>• sostituire il DS in caso di ferie, brevi assenze o impedimenti e in assenza del primo collaboratore con delega a: - assumere provvedimenti urgenti per la sicurezza delle persone (chiamare il Primo soccorso, le forze dell'ordine, il Comune...) - assumere provvedimenti atti a tutelare il buon andamento dell'attività scolastica - firmare gli atti interni all'istituzione scolastica - • supportare la progettualità dell'Istituto e le attività dei vari gruppi in collaborazione col primo collaboratore • preparare il materiale e stendere il verbale dei Collegi docenti, in collaborazione col primo collaboratore • vigilare sull'orario di lavoro dei docenti sul rispetto dei turni di sorveglianza, in collaborazione col primo collaboratore e con i responsabili di plesso • partecipare allo STAFF • partecipare al GLI • stilare il PTOF • coordinare, come referenti, il PDM • collaborare alla stesura del RAV •</i></p>



	<p><i>collaborare alla stesura del PDM • coordinare l'attività della scuola primaria • coordinare il lavoro dei dipartimenti per la scuola primaria • verificare la regolare stesura dei verbali dei Gruppi funzionali • curare i rapporti con le famiglie, riferendo al dirigente • curare il piano di aggiornamento • coordinare le comunicazioni informatiche</i></p>
<p>Funzione strumentale</p>	<p><i>2 FS INCLUSIONE H • Progettare partendo dalle aree di miglioramento individuato nel RAV e a fine anno scolastico • promuovere, coordinare, monitorare e valutare le attività previste dal Progetto e dal PDM d'Istituto • coordinare e verbalizzare le sedute del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e del Gruppo H del proprio Comune e quelli d'Istituto • partecipare alle riunioni del Gruppo di Plesso per informare i Collegi sulle attività dei servizi erogati • relazionare al DS su particolari problematiche emerse • gestire il monte ore per i rapporti con le ASL e/o gli operatori • fare da tramite tra le famiglie, i docenti, gli operatori sanitari • partecipare ai corsi/convegni di aggiornamento FS INCLUSIONE DSA e monitoraggi • Progettare partendo dalle aree di miglioramento individuate nel RAV e a fine anno scolastico • promuovere, coordinare, monitorare e valutare le attività previste dal Progetto •</i></p>



coordinare e verbalizzare le sedute del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione • diffondere materiale informativo e normativa sui DSA • offrire consulenza sulla stesura dei PDP • gestire gli screening in collaborazione con l'UONPIA • effettuare una mappatura dei DSA diagnosticati nell'Istituto • partecipare ai corsi/convegni di aggiornamento FS ORIENTAMENTO • progettare partendo dalle aree di miglioramento individuate nel RAV E a fine anno scolastico • promuovere, coordinare, monitorare e valutare le attività previste dal Progetto • partecipare alle riunioni del Gruppo di Plesso per informare i Colleghi sulle attività dei servizi erogati. • partecipare ai corsi/convegni di aggiornamento FS CONTINUITA' • progettare partendo dalle aree di miglioramento individuate nel RAV E a fine anno scolastico • promuovere, coordinare, monitorare e valutare le attività previste dal Progetto • partecipare alle riunioni del Gruppo di Plesso per informare i Colleghi sulle attività dei servizi erogati. • partecipare ai corsi/convegni di aggiornamento FS INTERCULTURA • Progettazione, implementazione, verifica del Progetto Intercultura dell'Istituto • partecipare ai corsi/convegni di aggiornamento • progettare, promuovere, coordinare, monitorare e valutare le attività previste dal Progetto • Revisionare, col gruppo di



lavoro, il Protocollo di accoglienza • Gestire l'applicazione del Protocollo di accoglienza in collaborazione con l'ufficio di segreteria • Partecipare alle riunioni del Gruppo di Plesso per informare i Colleghi sulle attività dei servizi erogati • partecipare ai corsi/convegni di aggiornamento FS SITO • Progettare partendo dalle aree di miglioramento individuate nel RAV E a fine anno scolastico • promuovere, coordinare, monitorare e valutare le attività previste dal Progetto • partecipare alle riunioni del Gruppo di Plesso per informare i Colleghi sulle attività dei servizi erogati • coordinare la pubblicazione sul sito del materiale didattico e delle informazioni relative al funzionamento dei plessi. FS NUOVE TECNOLOGIE • Stimolare la formazione interna • creare soluzioni innovative • pubblicare sul sito materiale didattico FS LEGALITÀ, BENESSERE ,Scuole che Promuovono Salute, AMBIENTE • Progettazione, implementazione, verifica del Progetto legalità dell'Istituto • partecipare ai corsi/convegni di aggiornamento • coordinare il progetto sulla prevenzione del Cyberbullismo • progettare, promuovere, coordinare, monitorare e valutare le attività previste dal Progetto • partecipare alle riunioni del Gruppo di Plesso per informare i Colleghi sulle attività dei servizi erogati • partecipare ai corsi/convegni di



	<i>aggiornamento</i>
Capodipartimento	<ul style="list-style-type: none">• <i>Coordinare il lavoro dei dipartimenti per l'implementazione del curricolo di Istituto</i>• <i>raccogliere e diffondere i materiali prodotti</i>• <i>coordinare le comunicazioni inerenti le decisioni assunte nei gruppi di lavoro</i>
Responsabile di plesso	<ul style="list-style-type: none">□ <i>Autorizzazioni, in via d'urgenza, all'ingresso di estranei a scuola</i>□ <i>Provvedimenti, in via d'urgenza, per la sostituzione di insegnanti assenti</i>□ <i>Provvedimenti per garantire il regolare funzionamento dell'attività scolastica</i>□ <i>Controllo del rispetto di norme e regolamenti;</i>□ <i>Rapporti con il personale ausiliario</i>□ <i>Controllo firme per circolari sciopero e posta varia in collaborazione con il personale ATA</i>□ <i>Tenuta delle firme dei docenti nei gruppi funzionali e di lavoro</i>□ <i>Presidenza dei gruppi funzionali al collegio, in assenza del Dirigente</i>□ <i>Coordinamento del Gruppo di Plesso</i>□ <i>Coordinamento delle attività del plesso</i>□ <i>Partecipazione allo STAFF</i>□ <i>Verifica del rispetto del Regolamento d'Istituto</i>□ <i>Partecipazione alla formazione come preposti</i>□ <i>Segnalazione al D.S. dei ritardi sistematici di tutto il Personale</i>□ <i>Coordinamento degli acquisti di attrezzature e materiali per il plesso, in collaborazione con il responsabile sussidi</i>□ <i>Segnalazione di materiali e</i>



	<p><i>sussidi inservibili in collaborazione con il responsabile sussidi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Coordinamento e stesura Piano Diritto allo Studio, in collaborazione con l'Ufficio di Segreteria</i> □ <i>Rapporti con l'ufficio di segreteria</i>
Responsabile di laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Controllo periodico delle macchine e delle attrezzature;</i> • <i>segnalazione all'Ufficio di eventuali guasti</i> • <i>segnalazione dei bisogni del plesso</i> • <i>Supporto ai docenti</i> • <i>Collaborare con le FS</i>
Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Stimolare la formazione interna</i> • <i>favorire il coinvolgimento della comunità scolastica sui temi del Piano Nazionale Scuola Digitale</i> • <i>creare soluzioni innovative</i> • <i>coordinare il team digitale</i>
Team digitale	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipare alla formazione specifica</i> • <i>favorire il coinvolgimento della comunità scolastica sui temi del Piano Nazionale Scuola Digitale</i> • <i>contribuire a implementare soluzioni innovative</i>

ORGANIZZAZIONE ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia	
Docente infanzia	<i>Percorsi di potenziamento attraverso attività espressive</i>

Scuola secondaria di primo grado



A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<i>Attività di potenziamento di attività artistiche</i>
---	---

Scuola primaria

Docente primaria	<i>Attività di potenziamento delle abilità di base, di recupero, di coordinamento</i>
------------------	---

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<i>svolgere funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti con le presenti direttive, in riferimento all'attività amministrativa e contabile. Spetta al DSGA vigilare costantemente affinché ogni attività svolta dal personale ATA sia diretta ad "assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità e agli obiettivi dell'Istituto, in particolare del P.T.O.F.". IL DSGA assicura la gestione unitaria dei servizi amm.vi e generali della scuola in coerenza con : - Gli obiettivi assegnati da D.S. - Gli obiettivi indicati nel P.T.O.F. dell'I.C. di Borgo Virgilio - I Regolamenti delle Scuole appartenenti all'I.C. - I codici</i>
---	--



	<p><i>disciplinari previsti dal CCNL - Il codice di comportamento dei dipendenti della P.A. - La normativa sulla sicurezza - La normativa sulla privacy - La normativa contabile Il DSGA, oltre a svolgere i propri compiti, coordina e supervisiona il lavoro dell'ufficio di Segreteria e del personale Ausiliario e svolge il ruolo di Responsabile del trattamento dei dati personali, in continuità con l'incarico attribuito nell'anno scolastico 2017/18.</i></p>
Ufficio protocollo	<p><i>- Protocollo e classificazione degli atti in arrivo e in partenza; tenuta dell'archivio corrente e dell'archivio di deposito; - Infortuni e relative pratiche assicurative - Elezioni RSU; ENAM e OO.CC. - Gestione visite guidate, senza spese, in orario scolastico e conseguente rapporto con i comuni per organizzazione dei trasporti - Iniziative, concorsi, giochi della Gioventù e attività sportiva, manifestazioni e ultime settimane riservate agli alunni (parte organizzativa) - Comunicazioni e avvisi interni ai vari ordini di scuola e con Enti locali. - Comunicazione per manutenzione locali e arredi scolastici - Formazione neo assunti (comunicazione relativa ai corsi) - Rapporti con responsabile della sicurezza - Assemblee e scioperi - Tutto quanto non contenuto nelle altre aree e che fornisce supporto alla Dirigenza</i></p>



<p>Ufficio acquisti</p>	<p><i>Elaborazione compensi accessori personale docenti e ATA - Contratti e liquidazione compensi esperti esterni - Registro e contratti d'opera (personale esterno) - Schede fiscali e relativi conguagli, - Mod. CU e mod. 770 - Dichiarazione IRAP e registro - INPS mod. UNIEMENS, ritenute previdenziali, assistenziali, erariali - Conguaglio contributivo - Implementazione dati e relativi aggiornamenti per il software di Gestione Presenze del personale ATA - Supporto alla DSGA - Supporto alla rete informatica e alla strumentazione hardware e software presente negli uffici della segreteria per capacità e conoscenza delle dotazioni presenti nel plesso.</i></p>
<p>Ufficio per la didattica</p>	<p><i>- Iscrizione alunni e relativi registri - Registro Elettronico: caricamento dati; funzionalità ai relativi utenti; calendari attività e orari delle lezioni; anagrafica studenti e attività opzionali; ecc.. - Monitoraggio alunni - Trasferimenti, nulla osta, richiesta e trasmissione documenti - Circolari e avvisi agli alunni; - Predisposizione schede di valutazione e relativi attestati; - Certificati di frequenza e di studio; - Tenuta fascicoli alunni e compilazione foglio notizie; - Gestione INVALSI - Diplomi (compilazione e tenuta registro perpetuo); - Scrutini ed esami; - Organici; - Rapporti esterni relativi agli alunni; - Gestione cedole; - Libri di testo;</i></p>



	<p>- Statistiche; - Protocollo riservato</p>
<p>Ufficio per il personale A.T.D.</p>	<p><i>Predisposizione, istruzione, redazione e archiviazione degli atti amministrativi relativi al personale docente e ATA: - Fascicoli personali, assunzione in servizio, richiesta e trasmissione documentazione, documenti di rito dichiarazione dei servizi, relazione periodo di prova, domanda di computo e riscatto ai fini della buonuscita e della Legge 29/79, domanda ricostruzione di carriera e inquadramenti economici contrattuali, domanda di pensione, controllo permessi, assenze e ore eccedenti, autorizzazione esercizio libera professione, autorizzazione al personale della scuola ad assumere incarichi esterni, stesura incarichi (personale interno ed esterno), tenuta registro delle assenze personale, organici di diritto e di fatto, trasferimenti, assegnazioni provvisorie ed utilizzazioni, stipula contratti di lavoro, compilazione certificati servizio, tenuta registro certificati, rapporti con la Direzione Prov. del Tesoro e Ragioneria Prov. dello Stato; - Predisposizione, istruzione, redazione delle graduatorie di Istituto del personale soprannumerario e supplente temporaneo; - Predisposizione e aggiornamento documentazione relativa alla Privacy - Sostituzione del personale assente - Coordinamento attività di aggiornamento programma</i></p>



	<i>SISSI e altri software</i>
--	-------------------------------

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Comunicazioni e circolari sul sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

RETE Misura per misura	
Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> » Formazione del personale » Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> » Risorse professionali » Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> » Altre scuole (escluse le reti di scuole) » Università » Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none"> » Capofila rete di scopo

Approfondimento:

AL fine di rispondere sempre più ai bisogni dettati dalla multiculturalità, che connota il nostro sistema educativo, ha preso avvio il progetto scolastico regionale *Misura per misura*, finanziato dal Fondo Asilo Migrazione e Integrazione (FAMI)

La scuola capofila del progetto è il neo I.C. di Borgo Virgilio, in rete con l'istituto Bonomi-



Mazzolari, l'Enaip Mantova e con il contributo operativo de Il Giardino dei Viandanti coop. Soc. onlus e del Progetto integrazione coop soc. onlus.

La sinergia tra i partner ha lo scopo di rispondere alle esigenze di benessere e di sostegno degli alunni stranieri che frequentano le scuole secondarie di I grado e gli istituti superiori, favorendo la loro integrazione e cercando di prevenirne la dispersione scolastica., anche grazie ad un'efficace azione di orientamento.

Sono tre le azioni specifiche di intervento per gli alunni stranieri a cura della cooperativa *Il Giardino dei Viandanti*. Il percorso ha inizio con l'alfabetizzazione, indispensabile per fornire gli strumenti linguistici di base, e prosegue con l'italstudio, cioè un'alfabetizzazione più profonda e specifica, dedicata alle materie di studio. Anche gli studenti italiani rappresentano una fondamentale risorsa all'interno del progetto, perché sono coinvolti in un laboratorio teatrale, nel quale supportano linguisticamente e interagiscono fattivamente con i loro compagni.

Negli Istituti superiori, inoltre, è partita un'attività di formazione per alcuni studenti che , grazie a un percorso tenuto dalla cooperativa milanese Progetto integrazione, diventeranno "piccoli mediatori" e potranno intervenire direttamente in aiuto dei compagni con svantaggio linguistico, mettendo in atto azioni di peer to peer.

RETE Ambito 20	
Azioni realizzate/da realizzare	» Formazione del personale
Risorse condivise	» Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	» Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	» Partner rete di ambito

Approfondimento:



CTI	
Azioni realizzate/da realizzare	» Formazione del personale
Risorse condivise	» Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	» Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	» Partner rete di ambito

Approfondimento:

RETE Scuole promuovono salute	
Azioni realizzate/da realizzare	» Formazione del personale » Attività didattiche
Risorse condivise	» Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	» Enti di ricerca » ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	» Partner rete di scopo

Approfondimento:

CONVENZIONI con scuole superiori per alternanza scuola-lavoro



Azioni realizzate/da realizzare	» Attività didattiche
Risorse condivise	» Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	» Altre scuole (escluse le reti di scuole)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	» Partner rete di scopo

Approfondimento:

CONVENZIONI UNIVERSITA'	
Azioni realizzate/da realizzare	» Attività didattiche
Risorse condivise	
Soggetti Coinvolti	» Università » Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	» Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accoglienza tirocinanti

Convenzione con Consultorio	
Azioni realizzate/da realizzare	» Attività didattiche



Risorse condivise	» Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	» ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	» Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione per realizzare interventi di educazione all'affettività ed educazione sessuale con esperti

RETE Scuole che promuovono l'attività motoria	
Azioni realizzate/da realizzare	» Attività didattiche
Risorse condivise	» Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	» Altre scuole (escluse le reti di scuole) » Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	» Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete di scuole che promuove l'avviamento alla pratica sportiva per gli alunni della Scuola primaria

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE



Formazione del Middle Management	
Descrizione	<i>Lezioni frontali e interattive per la leadership nella scuola dll'autonomia</i>
Collegamento con le priorit del Piano Nazionale per la formazione dei docenti	» Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	» Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalit di Lavoro	» Laboratori » Ricerca-azione » Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	» Attività proposta dalla rete di ambito

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	
Descrizione	<i>Lezioni frontali e interattive per sviluppare una didattica per competenze e apprendere come gestire sempre meglio le classi</i>
Collegamento con le priorit del Piano Nazionale per la formazione dei docenti	» Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	» Gruppi di miglioramento
Modalit di Lavoro	» Laboratori » Ricerca-azione » Comunità di pratiche



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	
Descrizione	<i>Lezioni frontali e interattive per sviluppare nuove strategie volte a creare ambienti di apprendimento inclusivi</i>
Collegamento con le priorità del Piano Nazionale per la formazione dei docenti	» Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

La classe digitale	
Descrizione	<i>Lezioni interattive per gestire le classi virtuali</i>
Collegamento con le priorità del Piano Nazionale per la formazione dei docenti	» Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	» Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di Lavoro	» Laboratori » Ricerca-azione » Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	» Attività proposta dalla singola scuola

Bisogni educativi speciali	
Descrizione	<i>Lezioni frontali e interattive per apprendere strategie inclusive</i>
Collegamento con le priorità del Piano Nazionale per la formazione dei docenti	» Inclusione e disabilità



Destinatari	» Docenti
Modalit� di Lavoro	» Laboratori » Ricerca-azione » Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	» Attivit� proposta dalla rete di ambito

Disagio giovanile	
Descrizione	<i>Lezioni frontali e interattive per apprendere e sviluppare strategie inclusive</i>
Collegamento con le priorit� del Piano Nazionale per la formazione dei docenti	» Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	» Docenti
Modalit� di Lavoro	» Laboratori » Comunit� di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	» Attivit� proposta dalla singola scuola

Competenze di cittadinanza	
Descrizione	<i>Lezioni frontali e interattive per costruire un curricolo di cittadinanza</i>
Collegamento con le priorit� del Piano Nazionale per la formazione dei docenti	» Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro



Destinatari	» Docenti
Modalit� di Lavoro	» Laboratori » Ricerca-azione » Peer review
Formazione di Scuola/Rete	» Attivit� proposta dalla rete di ambito

La valutazione per il miglioramento	
Descrizione	<i>Lezioni frontali e interattive per progettare un miglioramento che passi anche attraverso le migliori pratiche valutative</i>
Collegamento con le priorit� del Piano Nazionale per la formazione dei docenti	» Valutazione e miglioramento
Destinatari	» Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalit� di Lavoro	» Laboratori » Comunit� di pratiche » Social networking
Formazione di Scuola/Rete	» Attivit� proposta dalla rete di scopo

Sicurezza	
Descrizione	<i>Lezioni interattive per formare i docenti sulla cultura della sicurezza</i>
Collegamento con le priorit� del Piano Nazionale per la formazione dei docenti	» Autonomia didattica e organizzativa



Destinatari	» Docenti
Modalit� di Lavoro	» Laboratori » Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	» Attivit� proposta dalla singola scuola

Il registro elettronico

Descrizione	<i>Corso per sfruttare al meglio le potenzialit� del Registro elettronico</i>
Collegamento con le priorit� del Piano Nazionale per la formazione dei docenti	» Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	» Docenti
Modalit� di Lavoro	» Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	» Attivit� proposta dalla singola scuola

Formazione docenti IRC

Descrizione	<i>Formazione promossa dal vicario diocesano</i>
Collegamento con le priorit� del Piano Nazionale per la formazione dei docenti	» Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalit� di Lavoro	» Laboratori » Workshop



Formazione di Scuola/Rete	» Attività proposta dalla diocesi di Mantova
----------------------------------	--

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Sicurezza (Collaboratori scolastici)	
Ambito e attività di formazione	» L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	» Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	» Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	» Attività proposta dalla singola scuola

Sicurezza (Assistenti Amministrativi)	
Ambito e attività di formazione	» La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	» Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	» Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	» Attività proposta dalla singola scuola

Il registro elettronico	
Ambito e attività di formazione	» Il supporto tecnico all'attività



	didattica per la propria area di competenza
Destinatari	» Personale Amministrativo
Modalit� di Lavoro	» Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	» Attivit� proposta dalla singola scuola

La segreteria digitale	
Ambito e attivit� di formazione	» La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	» Personale Amministrativo
Modalit� di Lavoro	» Formazione on line

La privacy	
Ambito e attivit� di formazione	» Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	» Personale Amministrativo
Modalit� di Lavoro	» Attivit� in presenza
Formazione di Scuola/Rete	» Attivit� proposta dalla singola scuola

La gestione delle pensioni - La piattaforma PASSWEB	
--	--



Ambito e attività di formazione	» La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
Destinatari	» Personale Amministrativo
Formazione di Scuola/Rete	» Attività proposta dalla rete di ambito