|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **D3**  **del 08/09/2018** | ***Istituto Comprensivo di***  ***Borgo Virgilio*** | N° | Data |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Anno Scolastico 20… - 20…

Classe ……

DOCENTE …................................................

DISCIPLINA ….............................................................................

1. **Situazione iniziale[[1]](#footnote-1)**

composizione: n° \_\_\_\_\_ (di cui maschi n° \_\_\_\_\_ , femmine n° \_\_\_\_\_\_, stranieri n°-------------, alunni certificati n°-----------------------, alunni con DSA n°----------------------------, altri alunni con BES n°-------)

Partecipazione

Interesse

impegno

Tipo di **/prove**  effettuate:[[2]](#footnote-2)

* prove d'ingresso disciplinari
* prove d'ingresso trasversali
* osservazioni sistematiche
* griglie di osservazione
* colloqui con alunni
* colloqui con famiglie
* altre informazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I risultati delle prove d’ingresso hanno mostrato un livello ………………………(soddisfacente, accettabile, modesto, non ancora adeguato). La situazione può essere così sintetizzata:

Fascia A (livello alto)

Alunni:………………..…………………………………………………………………………

Fascia B (livello medio- alto)

Alunni:………………..…………………………………………………………………………

Fascia C (livello medio-basso)

Alunni:………………..…………………………………………………………………………

Fascia D (livello basso – non sufficiente)

Alunni:………………..…………………………………………………………………………

1. **Programmazione curricolare per competenze**

**Quadro delle competenze**

**Competenze disciplinari specifiche (definite all'interno dei gruppi disciplinari e riferite al curricolo d'istituto) articolate in abilità e conoscenze**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA**: **….........................................................................** | |
| **abilità** | **conoscenze** |
|  |  |
| **COMPETENZA**: **….........................................................................** | |
| **abilità** | **conoscenze** |
|  |  |
| **COMPETENZA: ….........................................................................** | |
| **abilità** | **conoscenze** |
|  |  |
| **COMPETENZA**: **….........................................................................** | |
| **abilità** | **conoscenze** |
|  |  |
| **COMPETENZA**: **….........................................................................** | |
| **abilità** | **conoscenze** |
|  |  |

Esempio

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA**: **ASCOLTO** utilizzare l’ascolto in funzione relazionale e comunicativa | |
| **abilità** | **conoscenze** |
| Abituarsi progressivamente a mantenere l’attenzione e la concentrazione per la durata dell’ascolto. | Ascolto di testi in lingua originale  Dialoghi formali e informali  Interviste  Resoconti  Testi narrativi e descrittivi |
| Utilizzare l’ascolto come strumento di comprensione globale del messaggio. |
| Cogliere gli aspetti non verbali e paraverbali della comunicazione. |
| Saper ascoltare il punto di vista altrui. |

1. **Contenuti specifici del programma**

(articolati per moduli, unità di apprendimento e con indicazione dei tempi di svolgimento)

Per ogni unità indicare anche gli obiettivi minimi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZA | Obiettivi previsti espressi in termini di saper fare  L’alunno: | Tempi di attuazione previsti | Modalità di verifica previste |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Obiettivi minimi per alunni in difficoltà di apprendimento**

**-----------------------------**

**-----------------------------**

1. **Metodi e mezzi**

Fasi dell'attività didattica (svolgimento delle lezioni):

* vengono dichiarati gli obiettivi e le finalità dell'attività proposta
* vengono esplicitate con chiarezza le prestazioni richieste
* viene privilegiata l'operatività
* viene utilizzata la lezione frontale per presentare e riepilogare
* viene fatto uso della discussione per coinvolgere e motivare
* viene utilizzato il metodo direttivo *(enfasi al ruolo guida del docente - centro dell'attività didattica)*
* viene utilizzato il metodo non direttivo *(enfasi al ruolo guida del docente - centro dell'attività didattica)*
* viene utilizzato il metodo direttivo *(enfasi dell'attività dell'alunno - centro dell'attività didattica)*
* viene utilizzato il metodo dell'animazione *(lavori di gruppo di cui fanno parte docenti ed alunni)*
* viene utilizzato il metodo "problem solving" *(basato sulla ricerca e scoperta dell'alunno)*
* *altro ....................................................................................................................*

1. **Organizzazione del recupero (tempi e metodi):**  
   Il recupero didattico si svolgerà ricorrendo a:

* controllo della comprensione
* sollecitazione degli interventi e degli interessi
* gradualità nelle richieste
* esercitazioni guidate
* prove e attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi
* schede strutturate
* *Interventi di recupero (compresenze, laboratori, attività di classe, altro…):* gli alunni più in difficoltà vengono seguiti in modo individualizzato, durante le attività sia di classe, sia di laboratorio, anche organizzando gruppi di lavoro.

1. **Valorizzazione delle eccellenze**

* Compiti di approfondimento personale
* sollecitazione degli interessi
* valorizzazione degli interventi
* altro…………..

1. **Attività di approfondimento** *(attività interdisciplinari, uscite, laboratori, Orientamento, altro…):*

• ………………………

• Per le attività di orientamento si veda la Programmazione del consiglio di

classe.

1. **Verifica e valutazione**

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA | NUMERO PROVE DI VERIFICA |
| Prove scritte ……………………  Prove orali ……………………..  Prove pratiche ………………… | …….  …….  ……. |

Griglia per le **prove oggettive**:

|  |  |
| --- | --- |
| 0- 20% **gravemente insufficiente** | 70-75% **7** |
| 21- 33% **4** | 76-79% **7½** |
| 34-45% **4 ½** | 80-85% **8** |
| 46-52% **5** | 86-89% **8½** |
| 53-57% **5 ½** | 90-94% **9** |
| 58-64% **6** | 95-98% **9½** |
| 65-69% **6 ½** | 99-100 **10** |

Il percorso di valutazione viene individuato in alcune fasi che coinvolgono il docente delle singole discipline, il consiglio di classe ed il collegio dei docenti.

La misurazione viene effettuata attraverso prove scritte, orali o pratiche, strutturate e modulate con finalità diverse ecc. in minimo n. 2 per quadrimestre; il numero e le prove comuni per classi parallele saranno decisi in sede di programmazione disciplinare

Nell’attribuire il livello si terrà conto delle singole misurazioni, come dati obiettivi di partenza, ma anche di alcuni aspetti relativi allo sviluppo personale, relazionale e cognitivo raggiunto ed espresso da ogni singolo alunno. A tale proposito è utile ribadire che i dati raccolti nella misurazione costituiscono il punto di partenza della riflessione del docente sull’emissione del giudizio valutativo.

I criteri utilizzati saranno i seguenti:

* livello di partenza
* atteggiamento nei confronti della disciplina
* metodo di studio
* costanza e produttività
* collaborazione e cooperazione
* consapevolezza ed autonomia

La scala di valutazione verrà espressa in decimi.

1. **Competenze di cittadinanza**

Quale specifico contributo può offrire la disciplina per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza?

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (\*)

|  |
| --- |
| 1. **IMPARARE A IMPARARE** 2. **PROGETTARE** 3. **RISOLVERE PROBLEMI** 4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** 5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI** 6. **COMUNICARE** 7. **COLLABORARE E PARTECIPARE** 8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** |

1. Per le classi prime, questa parte si riferirà ai risultati delle prove d'ingresso e a quelli in uscita dalla scuola primaria, quindi la sua compilazione sarà differita fino alla metà, circa, del primo quadrimestre. [↑](#footnote-ref-1)
2. Listare le voci che interessano [↑](#footnote-ref-2)