|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **D1**  **del 08/09/2017** | ***Istituto Comprensivo di***  ***Borgo Virgilio*** | N° | Data |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE SCUOLA INFANZIA**

Anno Scolastico 20… - 20…

SEZIONE………………

DOCENTE …................................................

1. **Situazione iniziale[[1]](#footnote-1)**

composizione: n° \_\_\_\_\_ (di cui maschi n° \_\_\_\_\_ , femmine n° \_\_\_\_\_\_, stranieri n°-------------, alunni certificati n°-----------------------, alunni con BES……)

Partecipazione

Interesse

…………..

Tipo di **rilevazioni**  effettuate:[[2]](#footnote-2)

* osservazioni sistematiche
* griglie di osservazione
* colloqui con famiglie
* altre informazioni: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Programmazione curricolare per competenze**

**Quadro delle competenze**

**Competenze disciplinari specifiche (definite all'interno dei gruppi disciplinari e riferite al curricolo d'istituto) articolate in abilità e conoscenze**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA**: **….........................................................................** | |
| **abilità** | **conoscenze** |
|  |  |
| **COMPETENZA**: **….........................................................................** | |
| **abilità** | **conoscenze** |
|  |  |
| **COMPETENZA: ….........................................................................** | |
| **abilità** | **conoscenze** |
|  |  |
| **COMPETENZA**: **….........................................................................** | |
| **abilità** | **conoscenze** |
|  |  |
| **COMPETENZA**: **….........................................................................** | |
| **abilità** | **conoscenze** |
|  |  |

Esempio

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA**: **ASCOLTO** utilizzare l’ascolto in funzione relazionale e comunicativa | |
| **abilità** | **conoscenze** |
| Abituarsi progressivamente a mantenere l’attenzione e la concentrazione per la durata dell’ascolto. | Ascolto di testi in lingua originale  Dialoghi formali e informali  Interviste  Resoconti  Testi narrativi e descrittivi |
| Utilizzare l’ascolto come strumento di comprensione globale del messaggio. |
| Cogliere gli aspetti non verbali e paraverbali della comunicazione. |
| Saper ascoltare il punto di vista altrui. |

1. **Contenuti specifici**

(articolati per moduli, unità di apprendimento e con indicazione dei tempi di svolgimento)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZA | Obiettivi previsti espressi in termini di saper fare  L’alunno: | Tempi di attuazione previsti | Modalità di verifica previste |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Metodi e mezzi**

Fasi dell'attività didattica (svolgimento delle lezioni):

* vengono dichiarati gli obiettivi e le finalità dell'attività proposta
* vengono esplicitate con chiarezza le prestazioni richieste
* viene privilegiata l'operatività
* viene utilizzata la lezione frontale per presentare e riepilogare
* viene fatto uso della discussione per coinvolgere e motivare
* viene utilizzato il metodo direttivo *(enfasi al ruolo guida del docente - centro dell'attività didattica)*
* viene utilizzato il metodo non direttivo *(enfasi al ruolo guida del docente - centro dell'attività didattica)*
* viene utilizzato il metodo direttivo *(enfasi dell'attività dell'alunno - centro dell'attività didattica)*
* viene utilizzato il metodo dell'animazione *(lavori di gruppo di cui fanno parte docenti ed alunni)*
* viene utilizzato il metodo "problem solving" *(basato sulla ricerca e scoperta dell'alunno)*
* *altro ....................................................................................................................*

1. **Organizzazione del recupero (tempi e metodi):**  
   Il recupero didattico si svolge ricorrendo a:

* controllo della comprensione
* sollecitazione degli interventi e degli interessi
* gradualità nelle richieste
* esercitazioni guidate
* prove e attività differenziate
* schede strutturate
* *Interventi di recupero (compresenze, laboratori, attività di classe, altro…):* gli alunni più deboli vengono seguiti in modo individualizzato, durante le attività sia di classe, sia di laboratorio, anche organizzando gruppi di lavoro.

1. **Valorizzazione delle eccellenze**

* Compiti di approfondimento personale
* sollecitazione degli interessi
* valorizzazione degli interventi
* altro…………..

1. **Competenze di cittadinanza**

Quale specifico contributo può offrire la disciplina per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza?

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (\*)

|  |
| --- |
| 1. **IMPARARE A IMPARARE** 2. **PROGETTARE** 3. **RISOLVERE PROBLEMI** 4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** 5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI** 6. **COMUNICARE** 7. **COLLABORARE E PARTECIPARE** 8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)