

**Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca**

Istituto Comprensivo di Borgo Virgilio

via Amendola-1 – 46034 Borgo Virgilio – MN

C.M. : MNIC81000E C.F.: C.F. 93034870209 – CUU: UFYGQQ

Tel: +39 0376 440 299 Fax +39 0376 448 091

e-mail uffici: [mnic81000E@istruzione.it](mailto:mnic81000E@istruzione.it) [mnic81000E@pec.istruzione.it](mailto:mnic81000E@pec.istruzione.it)

**PAI (PIANO ANNUALE PER L’INCLUSIONE)**

1. **PREMESSA**

La **Direttiva del MIUR** sui **Bisogni Educativi Speciali** (BES) del **27 Dicembre 2012** vede interessati i bisogni di tutti quegli alunni dotati di particolarità che impediscono loro il normale apprendimento e che richiedono pertanto interventi individualizzati. La Direttiva Ministeriale identifica i seguenti alunni:

* alunni DvA (Diversamente Abili); -
* alunni con DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento);
* alunni con ADHD/DOP (Deficit di attenzione e iperattività/Disturbo oppositivo-provocatorio);
* alunni con disturbi evolutivi specifici (Borderline cognitivo, Disturbo evolutivo specifico misto, Disturbi dell’area verbale e non verbale);
* - alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale, familiare, affettivo-relazionale etc., non sempre certificabili o diagnosticabili a livello sanitario. Per questi alunni può esistere documentazione medica o documentazione pedagogica e didattica, nonché segnalazione dei servizi sociali;
* - alunni multiculturali.

Il presente documento, denominato **Piano Annuale per l’Inclusività** (P.A.I.) è il nuovo documento che ciascuna istituzione scolastica è chiamato ad adottare a partire dal 1° settembre 2017 e rappresenta:

* un progetto di lavoro;
* un prospetto contenente le informazioni riguardanti le azioni realizzate dall’Istituto Comprensivo di Borgo Virgilio per l’inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Il Piano per l’inclusione diviene parte integrante del Piano dell’Offerta Formativa triennale, pertanto viene predisposto nell’ambito della definizione del PTOF.

Il P.A.I. non deve essere inteso come un mero adempimento burocratico, ma come “*uno strumento che possa contribuire ad accrescere la consapevolezza dell’intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi”.* Il P.A.I. è dunque **lo strumento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno al fine di realizzare obiettivi comuni per tutti**, **costituendo le linee guida per un concreto impegno di programma per l’Inclusione**, “*basato su una attenta lettura del grado di Inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento, da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell’insegnamento curriculare, della gestione delle classi, dell’organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie”. (D.M. 27/12/2012)*

In base al nuovo **D.L.vo n. 66/2017** il Piano per l’inclusione:

-       definisce le modalità per l’utilizzo coordinato delle risorse,

-       definisce, facendo riferimento alle risorse, “il superamento delle barriere e l’individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento”,

-       contiene la progettazione e di programmazione di interventi volti a migliorare la qualità dell’inclusione scolastica.

Detto Piano deve essere attuato “nei limiti delle risorse finanziarie, umane e strumentali disponibili” (art. 8, comma 2, del D.L.vo 66/2017).

Il PAI è definito e realizzato dal ***Collegio dei docenti*** , supportato dal nuovo GLI (Gruppo di Lavoro per l’Inclusione) .

A presiedere il GLI è chiamato il Dirigente Scolastico.

**B RIFERIMENTI NORMATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| **2017**  **2014** | Decreto legislativo n. 66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con  disabilita', a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c),  della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00074)  (GU n.112 del 16-5-2017 - Suppl. Ordinario n. 23)  Documento MIUR del febbraio 2014 - Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri |
| **2013** | Nota Prot. n. 1551 del 27giugno 2013 – Piano Annuale per l’Inclusività |
| Nota Prot. n. 2563 del 22 novembre 2013 –  Strumenti di intervento alunni con BES –    Chiarimenti | |
| Circolare MIUR n. 8 del 6 marzo 2013 –  Indicazioni operative alunni con BES | |
| **2012** | Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012 – Strumenti d’intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica |
| MIURAOOODGOS / 465 27.01.2012  Oggetto: studenti stranieri iscritti a classi di  istruzione secondaria di primo grado –  Esami di Stato. | |
| **2011** | Decreto MIUR n. 5669 del 12 luglio 2011 – Trasmissione Linee guida DSA |
| Linee guida per il diritto allo studio degli  alunni e degli studenti con Disturbi Specifici  di Apprendimento allegate al decreto  ministeriale 5669/2011 | |
| **2010** | Legge n. 170 dell’8 ottobre 2010 – Norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico |
| Circolare MIUR n. 2 dell’8 gennaio 2010 –  Indicazioni e raccomandazioni per  l’integrazione di alunni con cittadinanza non  italiana | |
| **2009** | Nota MIUR del 4 agosto 2009 – Linee guida sull’integrazione degli alunni con disabilità |
| D.P.R. n. 122/2009 art. 1 - Valutazione degli  alunni stranieri | |
| **2006** | Documento generale di indirizzo per l’integrazione degli alunni stranieri e per l’educazione interculturale |
| Circolare MIUR n. 24 del 1° marzo 2006 –  Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione  degli alunni stranieri | |
| Decreto del Presidente del Consiglio dei  ministri n. 185 del 23 febbraio 2006 –  Regolamento recante modalità e criteri per  l’individuazione dell’alunno come soggetto in  situazione di handicap, ai sensi dell’art. 35  comma 7 della legge n. 289 del 27 dicembre  2002 | |
| **2003** | Legge n. 53 del 28 marzo 2003 – Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale  Legge n. 189 del 15 luglio 2003 – Norme per la promozione della pratica dello sport da parte delle persone disabili |
| **2002** | Legge n. 189 del 30 luglio 2002 – Modifica alla normativa in materia di immigrazione e di asilo |
| **2000** | Legge n. 328 dell’8 novembre 2000 – Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali |
| **1999** | Legge n. 17 del 28 gennaio 1999 – Integrazione e modifica della legge quadro 104/1992 |
| D.P.R. 394 del 31.8.99 – art. 45  Regolamento recante norme di attuazione  del testo unico delle disposizioni concernenti  la disciplina dell’immigrazione | |
| **1998** | Legge n. 40 del 6 marzo 1998 – Disciplina dell’immigrazione e norme sulla condizione dello straniero |
| Decreto legislativo n. 286 del 25 luglio 1998  – Testo unico delle disposizioni concernenti la  disciplina dell’immigrazione e norme sulla  condizione dello straniero | |
| **1994** | Decreto del Presidente della Repubblica del 24 febbraio 1994 – Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap |
| D.L. 297 del 16/4/1994 Iscrizione di studenti  non italiani fuori dall’obbligo di istruzione | |
| **1992** | Legge n. 104 del 5 febbraio 1992 – Legge Quadro sull’handicap |
| **1988** | C.M. 262 del 22 settembre 1988 - Attuazione della sentenza della Corte costituzionale n. 215 del 3.06.1987: Iscrizione e frequenza nella scuola secondaria di II grado degli alunni portatori di handicap. |
| **1948** | Art. 3 e art. 34 della Costituzione italiana |

1. **ANALISI DELLE RISORSE UMANE, FINANZIARIE E STRUMENTALI**

In prima istanza, si ritiene fondamentale, come previsto dal Decreto Legislativo n.62/2017, EFFETTUARE una disanima delle risorse disponibili per la realizzazione del PAI

1. **Risorse umane**

Numerose figure professionali lavorano in sinergia per garantire e incrementare il grado di inclusività a livello di Istituto.

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Risorse professionali specifiche** | **Prevalentemente utilizzate in ….** |
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| **AEC(Assistente Educativo Culturale)** | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| **Interprete LIS** | Attività di mediazione per genitori sordi |
| **Funzioni strumentali**  **Intercultura**  **Inclusione**  **Disabilità**  **Continuità** | Attività di coordinamento  Counselling |
| **Referenti di plesso (intercultura inclusione, disabilità, continuità)** | Attività di coordinamento |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni**  **Psicologhe scolastiche**  **Psicologhe per la disabilità**  **Assistenti sociali**  **Operatori socio-sanitari (Uonpia, Evolvendo…)** | Attività di consulenza per docenti genitori e alunni |
| Attività di alfabetizzazione con facilitatori/mediatori linguistici |
| Educatori ad personam |

|  |  |
| --- | --- |
| **b) Docenti curricolari** |  |
| **Coordinatori di classe/ consiglio di classe sezione/team** | Rapporti con famiglie |
| Tutoraggio alunni |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI |
| Rapporti con famiglie |
| Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Istruzione domiciliare |
| Monitoraggio per la prevenzione dei disturbi specifici dell’apprendimento nelle classi prime e seconde della scuola primaria |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI |
| Rapporti con famiglie |
| Monitoraggio per la prevenzione dei disturbi specifici dell’apprendimento nelle classi prime, seconde e terze della scuola primaria |
| Interventi di recupero, potenziamento, alfabetizzazione |

|  |  |
| --- | --- |
| **C) Personale ATA** | Assistenza alunni disabili |
| **D)Famiglie** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva |
| Coinvolgimento in progetti di inclusione |
| Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante |
| **E)Servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |
| Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili |
| Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Progetti territoriali integrati |
| Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con CTS / CTI |
| **F) Associazioni private, volontariato** | Progetti territoriali integrati |
| Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Progetti a livello di reti di scuole |
| Attività di recupero e alfabetizzazione |
| Associazione genitori |

1. **Risorse finanziarie**

In questa sezione, si fornisce l’elenco delle risorse finanziarie per incrementare l’inclusività

|  |  |
| --- | --- |
| **Risorse finanziarie** | |
| a) Area intercultura | Progetto Misura per Misura (FAMI-Regione Lombardia) |
| Fondi statali per aree a forte processo migratorio |
| Piano diritto allo studio |
| b)Area disagio | PDS: La scuola che ascolta  Laboratori in classe  Psicologia scolastica  Formazione |
| c)Area disabilità | Fondi statali  Fondi regionali per alunni con problemi sensoriali |
| Fondi PDS |
| d) Per tutte le aree | Stanziamenti per FS dal MOF |

1. **Risorse strumentali**

In questa sezione, si sono censiti gli strumenti, approntati dall’Istituto Comprensivo o elaborati dal CTI (Centro Territoriale per l’inclusione), utilizzati nel lavoro quotidiano e necessari per facilitare l’inclusione e/o individuare le strategie più idonee a favorire l’inclusività.

|  |
| --- |
| **Strumenti** |
| Protocollo accoglienza alunni stranieri |
| Protocollo gestione comportamenti difficili |
| Monitoraggi per l’apprendimento della letto-scrittura |
| Griglie di rilevazione BES |
| PEI e PDP |
| Procedure organizzative |
| Schede di passaggio tra un ordine e l’altro di scuole |
| Strumenti informatici |

1. **MODALITA’ DI UTILIZZO DELLE RISORSE**

Le risorse umane, finanziarie e strumentali sono utilizzate in modo sinergico.

Il coordinamento dell’utilizzo delle risorse, discusso all’interno del GLI, avviene nell’ambito delle riunioni di STAFF, sentito il parere del Collegio docenti, dei vari gruppi di lavoro, delle RSU per le risorse finanziarie.

Gli Incontri di staff avvengono a vari livelli:

* Staff del DS
* GLI
* Staff delle FS
* Staff FS e referenti per ordine di scuola
* Incontro FS e servizi socio-assistenziali

Nell’IC si implementa una condivisione diffusa delle procedure attraverso mezzi informatici come facilitatori della comunicazione, dei monitoraggi e dell’archiviazione

In quest’ottica di utilizzo condiviso, efficace ed efficiente delle risorse riveste un ruolo fondamentale la formazione, promossa dalla scuola, dalle reti di scuole, dalle reti d’ambito e interambito.

La **formazione** rivolta ai docenti e, in parte, anche ai genitori, riguarda:

* Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe
* Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva
* Didattica interculturale / italiano L2
* Psicologia e psicopatologia dell’età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)
* Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)
* Orientamento per una scelta consapevole

**D)SUPERAMENTO DELLE BARRIERE E INDIVIDUAZIONE DEI FACILITATORI DEL CONTESTO DI RIFERIMENTO**

In attesa di maggiori chiarimenti a livello normativo, il GLI ha esaminato quali barriere possono impedire la piena inclusione, quali facilitatori possono aiutare a superarle.

|  |  |
| --- | --- |
| **BARRIERE** | **FACILITATORI** |
| **Barriere architettoniche** | **Facilitatori architettonici**: scivoli, ascensori, bagni per disabili… sono presenti in tutti i plessi |
| **Barriere linguistiche** | **Facilitatori linguistici**: progetti e interventi di alfabetizzazione, facilitazione con mediatori linguistici e docenti curricolari, interventi di esperta LIS (lingua dei segni) |
| **Barriere socio-culturali** | **Facilitatori per l’apprendimento**: : a) monitoraggi nelle classi 1^ 2^ 3^ della primaria; b) progetti “la scuola che ascolta”; c) progetti laboratoriali sulle classi di recupero e potenziamento; d) progetti di psicologia scolastica; e) strumenti informatici; f) arredi e materiali specifici per H. |
|  |  |

1. **PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE DI INTERVENTI VOLTI A MIGLIORARE LA QUALITÀ DELL’INCLUSIONE SCOLASTICA.**

La progettazione e programmazione di azioni di inclusione dell’IC si svolgono a vari livelli, anche in collaborazione con ASL, Servizi sociali e Associazioni.

Operano nell’IC alcuni gruppi **tecnici**: il GLI, IL gruppo inclusione H, IL gruppo inclusione BES, il gruppo Intercultura.

Altri gruppi sono **interistituzionali**, coordinati dalla Dirigente scolastica e dallo STAFF.

Progettano e attuano azioni didattIche inclusive operatori della scuola, coadiuvati da operatori esterni: educatori, psicologhe, assistenti sociali.

Con **risorse interne ed esterne** alla scuola si effettuano interventi individualizzati recupero e potenziamento e di alfabetizzazione per gli alunni stranieri, progetti di integrazione, interventi di formazione.

Con **risorse esterne** alla scuola: interventi di recupero per alunni DSA,BES con educatori specializzati, consulenza psicologica, mediazione culturale e linguistica progetti di integrazione, formazione e consulenza.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTORI AZIONI INCLUSIVE** | **RISORSE UMANE** | **AZIONI DI PROGETTAZIONE E PROGRAMMAZIONE** | **INTERVENTI DIDATTICI** | **RISORSE STRUMENTALI** | **RISORSE FINANZIARIE AGGIUNTIVE** |
| **GRUPPO SCUOLA – SERVIZI -TERRITORIO** | Dirigente scolastico,  STAFF,  Funzioni strumentali,  Servizi sociali  Ufficio scuola | Coordinare le azioni inclusive |  | PEI  PDP  griglie di rilevazione BES  protocollo di rilevazione BES | Fondo Istituzione scolastica  Piano Diritto allo studio |
| **GLI** | Dirigente scolastico,  Staff,  Funzioni strumentali per l’inclusione  Docenti curricolari e di sostegno  Collaborazione con assistenti sociali e associazioni sul territorio | Definizione e realizzazione del PAI, Piano Annuale per l’Inclusione.  Supportare il Collegio docenti nell’elaborazione del PAI  Effettuare una rilevazione dei BES presenti nell’IC  Documentare gli interventi didattico-educativi posti in essere, anche in rapporto con reti di scuole o in base ad azioni strategiche dell’Amministrazione  Rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusione della scuola  Predisporre focus/ confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodo-  logie di gestione delle classi |  | protocollo di rilevazione BES  verbali | Fondo Istituzione scolastica |
| **GRUPPO DI LAVORO INTERISTITUZIONALE (H)** | Dirigente scolastico,  Funzioni strumentali per l’inclusione (H)  Servizi sociali  Educatori  Psicologa scolastica | Coordinare e monitorare le varie situazioni.  Monitorare l’attuazione dei PEI  Supporto ai docenti |  | Griglie rilevazione | Fondo Istituzione scolastica |
| **GRUPPO DI LAVORO INTERISTITUZIONALE (BES)** | Dirigente scolastico,  Funzioni strumentali per l’inclusione (BES)  Servizi sociali  Psicologa scolastica | Coordinare e monitorare le varie situazioni.  Monitorare l’attuazione dei PDP  Supporto ai docenti |  | Griglie rilevazione | Fondo Istituzione scolastica |
| **GRUPPO TECNICO DOCENTI SOSTEGNO (H)** | Funzioni strumentali  Docenti sostegno | Valutare le segnalazioni degli alunni con certificazione 104, individuare modalità metodologico/didattiche  Tenere i contatti con E.E.L.L.  Condividere strategie di intervento |  | PEI  Griglie rilevazione  Formazione | Fondo Istituzione scolastica |
| **GRUPPO TECNICO PER INCLUSIONE BES** | Funzioni strumentali  Docenti referenti | Raccogliere e valutare le segnalazioni degli insegnanti dell’IC relative ad alunni con difficoltà di apprendimento (anche su base linguistica), con disturbi della condotta o fragilità sociale. Individuare le priorità e le tipologie di intervento per ogni singolo caso  Tenere i contatti con E.E.L.L.  Condividere strategie di intervento |  | PDP  Griglie rilevazione | Fondo Istituzione scolastica |
| **GRUPPO TECNICO INTERCULTURA** | Funzioni strumentali per l’Intercultura  Docenti referenti | Monitorare i flussi di alunni stranieri Individuare modalità di accoglienza ed interventi di alfabetizzazione.  Condividere strategie di intervento |  | PDP  Griglie rilevazione | Fondo Istituzione scolastica  Progetto regionale FAMI Misura per misura |
| **Docenti- servizi sociali UONPIA** | Specialisti UONPIA (medici, terapisti..)  FS  Docenti di sostegno e curricolari  servizi sociali  GENITORI | Monitorare e coordinare i PEI.  Condividere un approccio integrato di intervento |  | Verbali | Fondo Istituzione scolastica |
| **Equipe progetto LA SCUOLA CHE ASCOLTA**  **(Comune di Bagnolo S.V.)** | Docenti ed educatori | Concordare, coordinare e concordare gli interventi degli educatori esterni a favore di alunni in difficoltà |  |  | Piano Diritto allo Studio di Bagnolo San Vito |
| **DOCENTI DI SOSTEGNO** | Docenti specializzati e non specializzati | Coordinamento stesura PEI | Interventi a sostegno degli alunni disabili | Attività di formazione specifica |  |
| **DOCENTI IMPEGNATI NEL POTENZIAMENTO** | Docenti organico autonomia | Progettazione interventi di potenziamento con i team/Consigli di classe | Interventi a supporto delle varie attività didattiche. | Attività di formazione specifica |  |
| **DOCENTI IMPEGNATI NELL’ALFABETIZZAZIONE** | Docenti organico autonomia | Progettazione interventi di alfabetizzazione con i team/Consigli di classe | Attività di prima e seconda alfabetizzazione | Attività di formazione specifica | Fondi Statali  Fondo Istituzione scolastica |
| **DOCENTI IMPEGNATI NEI MONITORAGGI SCUOLA PRIMARIA** | Docenti classi prime, seconde, terze scuola primaria | Progettazione della somministrazione test coordinata dallla FS inclusione BES | Somministrazione annuale di prove a tutti gli alunni di prima e seconda, terza primaria per valutare: automatizzazione del processo di letto-scrittura, correttezza ortografica, comprensione del testo. |  |  |
| **PSICOLOGIA SCOLASTICA** | Psicologhe messe a disposizione dai Comuni | Attività di supporto e consulenza.  Formazione | Laboratori con alunni su dinamiche relazionali  Sportelli di ascolto per alunni  Sportelli di ascolto per genitori |  | PDS |
| **ASSOCIAZIONE AURORA** | Psicologa scolastica | Attività di consulenza | Osservazione in situazione di alunni problematici Sportelli di ascolto per genitori |  | Fondi Comunali |
| **EDUCATORI** | Personale specializzato di cooperative | Progettazione interventi a favore di alunni disabili | Integrare gli interventi a sostegno degli alunni disabili |  | PDS |
| **MEDIATORI CULTURALI** | Personale specializzato di cooperative | Progettazione di interventi per facilitare la comunicazione tra scuola e famiglia, coinvolgendo le famiglie straniere nella vita scolastica | Accoglienza alunni NAI | Attività di formazione specifica | Fondi Statali  PDS |

**STRUMENTI INDICATORI ELABORATI DALLA SCUOLA**

1.Moduli di osservazione/segnalazione alunni BES/H**/**stranieri

2.Moduli progettazione/valutazione interventi di potenziamento/recupero alunni BES(progetto “la Scuola che ascolta”

3.Moduli monitoraggi per la rilevazione precoce delle difficoltà nelle classi prime e seconde e terze primaria

4. Relazioni Scuola che ascolta e di Cooperativa Gulliver

5. Dati rilevati da PDP/PEI 6.Protocollo gestione comportamenti difficili

**SITUAZIONE ANNO SCOLASTICO 2018/19**

Piano Annuale per l’Inclusione

|  |
| --- |
| **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Rilevazione dei BES presenti:** | **secondaria** | **primaria** | **infanzia** |
| 1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** |  |  |  |
| * **minorati vista** |  | **1** |  |
| * **minorati udito** |  | **2** |  |
| * **Psicofisici** | **35** | **70** | **20** |
| 1. **disturbi evolutivi specifici** |  |  |  |
| * **DSA** | **38** | **21** |  |
| * **BES CON DIAGNOSI** | **28** | **42** | **28** |
| 1. **svantaggio (indicare il disagio prevalente)** |  |  |  |
| * **Socio-economico** | **10** | **4** | **2** |
| * **Linguistico-culturale** | **15** | **6** | **8** |
| * **Disagio comportamentale/relazionale** | **11** | **25** | **11** |
| * **Difficoltà di apprendimento** | **51** | **57** | **11** |
| **Totali** | **188** | **228** | **80** |
| **Al. BES 496 pari al 26% su popolazione scolastica di 1891** | **10 %** | **12%** | **4%** |
| **N° PEI redatti dai GLHO** | **35** | **52** | **13** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** | **66** | **31** |  |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria** | **6+13(NAI)** | **18 (NAI)** |  |

GIUGNO 2018 H 98+376= 474

GIUGNO 2019 H 128 +369= 496

**N.B. Per gli alunni BES senza diagnosi e per alcuni BES con diagnosi, il PDP è stato sostituito dalla nuova scheda di rilevazione che contiene, nell’ultima parte, i provvedimenti compensativi (per la secondaria e primaria) e alcuni dispensativi (solo per la primaria) decisi dai consigli di classe e dai team.**