



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo di Virgilio

Via Amendola 1 – 46034 Borgo Virgilio (MN)
Tel: 0376 440299

e-mail: mic81000e@istruzione.it e-mail: mic81000e@pec.istruzione.it

a.s. 2016-2019

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.)

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta dell'11.01.2016

dopo il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta dell'11.01.2016 .

Il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. _____ del _____ .

Il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

INDICE

PREMESSA	pag. 3
1. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA E DIDATTICHE SPECIALI	
1A Curricoli verticali compresi quelli essenziali	pag. 4
Quota regionale	pag. 10
1B Curricoli trasversali: Cittadinanza e costituzione PON	pag. 11
1C PAI PEI PDP	pag. 12
1D Attività trasversali	pag. 13
2. ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	pag. 14
2A Carta dei servizi	
2B Organigrammi	pag. 19
3. VALUTAZIONE DELLA SCUOLA E PIANO DI MIGLIORAMENTO (P.d.M.)	pag. 21
4. RISORSE UMANE	pag. 25
5. FABBISOGNO DI PERSONALE	pag. 26

❖ PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

- Preso atto degli **indirizzi** espressi dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 3275/C01 del 08.10.2015;
- Individuate le **finalità** della scuola nella società della conoscenza: L 107 del 13 luglio 2015, art. 1, c1
- Considerati gli **esisti** del Rapporto di Autovalutazione e le seguenti **priorità** individuate:

Esiti	Priorità	Traguardo	Obiettivi di processo
Risultati prove standardizzate	Diminuzione della differenza di risultati tra classi	Tutte le classi raggiungono risultati pari alla media nazionale.	Rivedere i criteri di formazione delle classi. Rivedere la formazione della commissione che compone i gruppi classe
Competenze chiave di cittadinanza e costituzione	Educazione alla pace attraverso la partecipazione di tutti gli alunni. Valorizzazione dei comportamenti responsabili	Incremento del 3% degli alunni che mostrano atteggiamenti di rispetto e sono in grado di apportare un contributo personale Diminuzione delle azioni interlocutorie e sanzionatorie relative agli episodi problematici per rientrare nelle medie provinciali.	Declinare gli indicatori per la valutazione del comportamento. Predisporre il regolamento per contrastare il cyberbullismo. Attività laboratoriali a classi aperte per migliorare la partecipazione individuale e il senso di responsabilità verso il gruppo

Il Collegio dei Docenti ha formulato la seguente **MISSION**:

“ Avviare i ragazzi ad essere rispettosi e responsabili di se stessi, degli altri e dell’ambiente, curiosi e competenti nell’imparare, nel comunicare e nel riflettere in modo critico ”

La centralità dell’alunno si esplicita nella capacità della Scuola di rispondere ai bisogni, interessi ed attitudini degli alunni stessi.

La Scuola, quindi, per promuovere una formazione integrale della personalità, si attiva, in modo particolare, per sviluppare comportamenti sempre più rivolti all’acquisizione di valori fondamentali quali:

- ❖ Rispetto di se stesso, della collettività nella sua diversità etnica, sociale, religiosa e dell’ambiente.
- ❖ Educazione alla legalità, alla non violenza, al rispetto dei valori della convivenza.
- ❖ Raggiungimento di autonomia di giudizio, di pensiero critico, di pensiero creativo e progettuale.
- ❖ “Imparare ad imparare” per la propria formazione continua.

Si elabora il seguente

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.)

1. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA E DIDATTICHE SPECIALI

1A - Curricoli verticali

ITALIANO		
COMPETENZE IN USCITA		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• usa il linguaggio per interagire e comunicare;• ascolta e comprende storie e narrazioni cogliendone i nodi essenziali;• sa esprimersi in modo corretto (frase completa);• sa inventare, giocando con il linguaggio, rime, poesie, filastrocche e fiabe.	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• riconosce le principali caratteristiche linguistiche e comunicative dei testi;• utilizza i registri linguistici in relazione ai contenuti;• produce testi in forme adeguate allo scopo e al destinatario;• riconosce funzioni e strutture linguistiche e le analizza.	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.• Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo• Produce testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi• Riflette sulla lingua riconoscendo le strutture grammaticali.

MATEMATICA

COMPETENZE IN USCITA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni • procede per prove ed errori per arrivare a spiegazioni logiche della realtà • utilizza una terminologia corretta per argomentare e descrivere la realtà • raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, conta e opera con i numeri, esegue le prime misurazioni • rintraccia nell'ambiente di vita segni e simboli • individua posizioni di oggetti e persone nello spazio. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • effettua calcoli scritti e mentali ed esegue operazioni aritmetiche; • percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture con strumenti geometrici e di misura; • risolve problemi con strategie diverse; • legge la realtà e raccoglie, organizza, rappresenta ed interpreta dati per ricavare informazioni. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

INGLESE

COMPETENZE IN USCITA

	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende e utilizza espressioni d'uso quotidiano; • interagisce e comunica con gli altri su argomenti personali • scrive semplici messaggi e frasi 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende • Legge e comprende • Interagisce con 1 o più interlocutori • Produce semplici testi scritti • Utilizza lessico, grammatica e funzioni in modo pertinente e personale

FRANCESE

COMPETENZE IN USCITA

		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta, legge e comprende • Produce testi scritti • Si esprime oralmente (interazione e parlato)

STORIA

COMPETENZE IN USCITA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce la propria storia personale e familiare. • Sa esprimere in modo adeguato i propri sentimenti. • Riferisce correttamente eventi del passato recente. • Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio e nel tempo e identifica intuitivamente le peculiari caratteristiche fisico-antropologiche del territorio; • usa la documentazione e l'osservazione per conoscere realtà storiche e geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e rielabora in modo personale testi storici • Produce informazioni storiche organizzandole in testi, utilizzando fonti di vario genere, anche digitali • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana ed europea, medioevale, moderna e contemporanea con aperture al mondo antico ed alla storia mondiale. • Conosce gli aspetti essenziali della storia del territorio e del suo patrimonio culturale • Espone oralmente e con scritte le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti • Usa le conoscenze e le abilità per prendere coscienza della complessità del presente e comprende opinioni e culture diverse.

GEOGRAFIA

COMPETENZE IN USCITA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori... • Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. • Descrive a livello verbale e grafico un semplice percorso effettuato. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio e nel tempo e identifica intuitivamente le peculiari caratteristiche fisico-antropologiche del territorio; • documentazione e l'osservazione per conoscere realtà storiche e geografiche 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta su diversi tipi di carta. • Utilizza il linguaggio geografico. • Interpreta il paesaggio nei suoi elementi. • Analizza la regione e il sistema territoriale

SCIENZE

COMPETENZE IN USCITA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa il proprio corpo in maniera adeguata • È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osserva la realtà per riconoscere relazioni, modificazioni, rapporti causali; • comprende gli elementi tipici dell'ambiente naturale e antropico; • formula ipotesi e previsioni; • osserva, registra, classifica, misura e schematizza la realtà naturale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizza qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni chimiche e fisiche partendo dall'esperienza • Osserva, descrive e analizza i fenomeni legati ai movimenti della Terra e alle sue forze endogene usando una terminologia corretta • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici e ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. • E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

I.R.C.

COMPETENZE IN USCITA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopre che il mondo è stato creato da Dio e donato agli uomini e ne manifesta la cura e il rispetto • Ascolta e conosce i racconti principali della vita di Gesù, ne scopre gli insegnamenti tramite le parabole e li racconta • Scopre e conosce il significato delle feste cristiane attraverso i simboli che le caratterizzano e riconosce la chiesa come luogo di preghiera • Usa il corpo per esprimere le emozioni interiori e religiose (gioia, amore,) 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arricchisce la personale visione della realtà leggendo, interpretando e rielaborando fonti religiose cristiane e non di vario genere. • Riflette e confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. • Scopre gradualmente la dimensione personale e comunitaria che accomuna tutte le religioni, con particolare attenzione alla realtà della Chiesa. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' aperto alla ricerca e sa porsi domande di senso, a partire dal contesto in cui vive, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale • A partire dalla Bibbia individua le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita di Gesù, dello sviluppo del cristianesimo • Riconosce i linguaggi espressivi della fede e impara ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale • Sa interagire con persone di religioni differenti, sviluppando un'identità capace di accoglienza, di dialogo, di confronto

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE IN USCITA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Mostra piacere , curiosità, iniziativa nel " fare " • Utilizza in modo creativo colori, segni, spazi e materiali • Collabora e condivide con i compagni strumenti e materiali • Apprezza la visione di spettacoli di vario tipo. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • descrive, rappresenta e ricostruisce la realtà e l'esperienza attraverso linguaggi espressivi; • conosce, apprezza e rispetta i principali beni del patrimonio artistico-culturale nel proprio territorio. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende fenomeni artistici (elementi fondamentali per la lettura/ascolto) • Produce (pittura, fotografia, musica...)

MUSICA

COMPETENZE IN USCITA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ascolta, riconosce suoni, ritmi e melodie di alcuni generi musicali. • Riproduce ritmi, melodie con il corpo, la voce, strumenti convenzionali e non • Rielabora in modo personale canzoni, ritmi. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • descrive, rappresenta e ricostruisce la realtà e l'esperienza attraverso linguaggi espressivi 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende fenomeni artistici (elementi fondamentali per la lettura/ascolto) • Produrre (pittura, fotografia, musica...)

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE IN USCITA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • E' autonomo nell'igiene personale e nell'alimentazione • Si muove ed esplora autonomamente lo spazio e gli oggetti • Controlla e coordina i movimenti in attività corporee e manuali • Si organizza nel gioco in maniera adeguata allo spazio, agli oggetti, alle richieste del gruppo • Utilizza il corpo in situazioni espressive e comunicative • Elabora lo schema corporeo e lo rappresenta 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • padroneggia gli schemi motori e posturali, anche in situazione combinata e simultanea; • comprende il valore delle regole dei giochi sportivi praticati e l'importanza di rispettarle. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Decodifica e interpreta un problema motorio, risponde con una esecuzione al contesto per ideazione e intensità • Applica, distingue le regole di ogni disciplina sportiva e utilizzare le proprie conoscenze tecniche applicandole in un contesto sportivo • Conosce, comprende e applica le regole comportamentali

TECNOLOGIA

COMPETENZE IN USCITA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni • Manipola oggetti di vario tipo per realizzare semplici manufatti • Contribuisce alla raccolta differenziata, alla riduzione dei rifiuti, alla protezione della natura e delle risorse • Esegue giochi al computer con programmi didattici • Narra e descrive comportamenti, situazioni, esperienze, ambienti visitati 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni; • realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale; • utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva, descrive, analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale usando la corretta terminologia. • Analizza qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • Sviluppa capacità grafico/operative. • Utilizza le regole del disegno geometrico per costruire figure geometriche piane • Utilizza le regole delle assonometrie per rappresentare solidi e oggetti. • Utilizza semplici competenze informatiche

QUOTA REGIONALE

In coerenza con il titolo V della Costituzione e con la normativa nazionale, i curricoli della nostra scuola prevedono una quota regionale che integra i percorsi di apprendimento considerando le specificità e le eccellenze del contesto territoriale e regionale.

Sei le aree su cui gli alunni dovranno raggiungere nuove competenze:

AREE	COMPETENZA	RIFERIMENTI CURRICOLARI	ATTIVITA'
CITTADINANZA, TERRITORIO E VALORI STORICO - ARTISTICI;	Esercitare i propri diritti di cittadinanza attiva nell'ambito delle istituzioni e delle iniziative locali, riconoscendo gli elementi fondamentali del patrimonio artistico, culturale e storico del territorio.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE EDUCAZIONE FISICA STORIA ITALIANO ARTE E IMMAGINE	In collaborazione con gli enti locali, provinciali e regionali, con i servizi e beni culturali del territorio (es. CCR, ARCHIVI STORICI, UNESCO...)
ORIENTAMENTO E AUTOIMPRENDITORIALITÀ;	Elaborare un progetto di vita in relazione alle proprie attitudini ed aspirazioni, gestendo in modo consapevole il proprio processo di crescita nella fase del passaggio al secondo ciclo di istruzione e formazione.	TUTTE LE DISCIPLINE PER DAR "SENSO ALL'ESPERIENZA" a partire dalle prime attività vissute nella scuola dell'Infanzia	ORIENTAMENTO
SICUREZZA;	Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza sulla strada, a scuola e nei diversi ambienti di vita.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE EDUCAZIONE FISICA SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • educazione alla legalità e responsabilità • prove di evacuazione • ed. stradale con polizia locale • primo soccorso e comportamento corretto in caso di incidente
AMBIENTE E SALUTE;	Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE EDUCAZIONE FISICA SCIENZE TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • uscite sul territorio • sistema delle aree protette • ed. all'alimentazione • ed. all'affettività • tecniche motorio-sportive-espressive • sviluppo sostenibile
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE;	Interpretare dati ed informazioni, utilizzando le tecnologie informatiche secondo modalità tecniche idonee al contesto ed allo scopo comunicativo.	USO TRASVERSALE NELLE DISCIPLINE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo consapevole, responsabile e in sicurezza delle tecnologie e dei social network • Incontri con esperti del settore
LINGUE STRANIERE.	Interagire con uno o più soggetti nell'ambito di situazioni di vita diverse, anche in lingue diverse dalla lingua madre.	INGLESE SECONDA LINGUA COMUNITARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliamento della lingua 2 con insegnante madre lingua in collaborazione con l'ente locale • Teatro in lingua

❖ CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
"CITTADINI SI DIVENTA"		
COMPETENZE IN USCITA		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Scopre la propria storia personale e familiare. • Sviluppa un senso di appartenenza che partendo dalle origini di ciascuno diventa condiviso. • Scopre gli altri e i loro bisogni. • Scopre il significato di diritti e doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> • conosce e fa propri i beni attinenti <ul style="list-style-type: none"> ➤ alla persona, ➤ all' ambiente, ➤ alla società 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce una graduale, ma significativa consapevolezza dei valori della democrazia, dell'esercizio dei propri diritti/doveri chiaramente sanciti del testo costituzionale (concetti di: DIGNITA' UMANA, IDENTITA' E APPARTENENZA, ALTERITA' E RELAZIONE, PARTECIPAZIONE)

❖ PON

Per "facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici da parte degli allievi e dei docenti oltre a condividere i registri informatici, a saper utilizzare il computer e altre tecnologie per comunicare e instaurare rapporti collaborativi e per porre le basi infrastrutturali per la didattica 2.0", vuole dotare tutti i plessi della rete internet, partecipando al bando PON che "mette a disposizione dei docenti e degli alunni una infrastruttura di rete LAN/WLAN controllata e centralmente gestita che permette la distribuzione in rete delle risorse informatiche dell'istituto tra cui l'accesso ad internet".

Inoltre si è deliberato di partecipare al Bando per i Fondi Strutturali Europei volti a potenziare ambienti multimediali attraverso interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze.

1C - PAI, PEI, PDP

PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) è il nuovo documento che la scuola è tenuta a redigere al termine di ogni anno scolastico entro il mese di giugno.

Nel documento la scuola relaziona sul processo di inclusività agito, sugli interventi inclusivi attivati in itinere e su ciò che si intende realizzare nell'anno successivo.
(agli atti della scuola)

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
INTERCULTURA	Foglio notizie per alunni non italofoeni Protocollo di accoglienza "Accordo di rete " (con IC di Bagnolo)	Foglio notizie per alunni non italofoeni Protocollo di accoglienza "Accordo di rete " (con IC di Bagnolo)	Foglio notizie per alunni non italofoeni Protocollo di accoglienza "Accordo di rete " (con IC di Bagnolo)
BES Alunni non certificati (ADHD, Disturbi Evolutivi, Svantaggio economico-culturale)	Griglia di osservazione Griglia di rilevazione Relazione Finale	Griglia di rilevazione PDP	Griglia di rilevazione PDP
DSA	Monitoraggio per rilevazione Difficoltà nel linguaggio (solo bambini individuati)	Azione di Monitoraggio (alunni classe 1° e 2°) PDP	PDP
DISABILITA' (alunni H)	Registro cartaceo di sostegno PEI	Registro Elettronico PEI	Registro Elettronico PEI

DENOMINAZIONE DELLE SIGLE USATE NELLA TABELLA - LEGENDA

BES = l'espressione è utilizzata per definire tutte le **situazioni in cui gli studenti incontrano importanti difficoltà nel percorso scolastico**. Tali difficoltà non sono certificate; talvolta ci sono relazioni di esperti ; spesso vengono riscontrate, osservate e documentate dai docenti stessi.

ADHD = (sigla della **denominazione** inglese del disturbo, **Attention Deficit Hyperactivity Disorder**) ossia indica un **Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività**, definito come un disordine dello sviluppo neuropsichico del bambino caratterizzato da iperattività, impulsività e difficoltà a concentrarsi. Tali problematiche sono accompagnate da relazioni di esperti.

DSA = l'espressione è utilizzata per definire **I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)** riguardano un gruppo di disabilità in cui si presentano significative difficoltà nell'acquisizione e utilizzazione della lettura, della scrittura e del calcolo. Tali problematiche sono certificate da esperti.

ALUNNI H = si indicano alunni portatori di **handicap**. Tali problematiche sono sempre accompagnate da certificazione.

1D - Attività trasversali

PROGETTI D'ISTITUTO	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	MISSION
Legalità	x	x	x	Responsabili di se stessi e degli altri.
Psicologia scolastica	x	x	x	Rispettosi e responsabili degli altri.
Lab. cittadinanza e costituzione	x	x	x	Rispettosi di sè, degli altri e dell' ambiente.
Viaggio nelle religioni		x	x	Competenti nella riflessione critica e nel rispetto degli altri.
Giochi matematici		x	x	Competenti nell'imparare.

Sono attività consolidate, con valenza pluriennale, per la significatività delle priorità che l'I.C. ha evidenziato.

2. ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

2A - Carta dei servizi

L'Istituto Comprensivo di Virgilio è composto di 6 Plessi:





- 4 della Scuola dell'Infanzia
- 1 della Scuola Primaria
- 1 della Scuola Secondaria di 1° Grado.

STRUTTURE PRESENTI NEI VARI PLESSI

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none">• Aule / Spazi liberamente strutturati• Laboratori• Mense• Cucina per la preparazione dei pasti	<ul style="list-style-type: none">• Aule / Spazi liberamente strutturati• Laboratori• Sala Polivalente / Teatro• Palestra• Biblioteca• Aula Multimediale• Mensa• Cucina per la preparazione dei pasti	<ul style="list-style-type: none">• Aule / Spazi liberamente strutturati• Laboratori• Palestra• Campo di Atletica• Aule Multimediali

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Il Tempo Scuola è di 8 Ore giornaliere su 5 giorni la settimana dal Lunedì al Venerdì per un totale di 40 Ore

Cerese		Cappelletta	Pietole
Viale F.lli Cervi 	Via Ferraris 		
Prescuola * 7,30 – 8,00	Prescuola * 7,30 – 8,00		Prescuola * 7,30 – 8,00
Entrata 8.00-9.00	Entrata 8.00-9.00	Entrata 8.00-9.00	Entrata 8.00-9.00
1^ Uscita 12.45-13.15	1^ Uscita 12.45-13.15	1^ Uscita 13.00-13.15	1^ Uscita 12.45-13.15
2^ Uscita 15.30-16.00	2^ Uscita 15.30-16.00	2^ Uscita 15.40-16.00	2^ Uscita 15.45-16.00
Postscuola * 16.00-17.30	Postscuola * 16.00-17.30		Postscuola * 16.00-17.30

* Il servizio verrà attivato dall'Amministrazione Comunale in base al numero delle richieste.

SCUOLA PRIMARIA

- Il Tempo Scuola prevede classi attivate a tempo antimeridiano e classi a tempo pieno, articolate come di seguito esplicitato:



TEMPO ANTIMERIDIANO	Prescuola dal lu al ve 7.30-8.00	
	Fino al 19 marzo 2016 dal lunedì al sabato → entrata h 8.00 ed uscita h 12.45	Dal 21 marzo 2016 dal lunedì al venerdì → entrata h 8.00 e uscita h 13.00
TEMPO PIENO 8 ore al giorno dal lunedì al venerdì	Entrata 8.00	
	Uscita 16.00	
	Postscuola dal lu al ve 16.00-17.30	

DISTRIBUZIONE DELLE ORE CURRICOLARI

	TEMPO A 27 ore			TEMPO A 40 ore		
	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^] 4 [^] 5 [^]	CL. 1 [^]	CL. 2 [^]	CL. 3 [^] 4 [^] 5 [^]
ITALIANO	8	7	7	9	9	8
MATEMATICA	6	6	6	7	6	6
STORIA	2	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	1	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	2	2	2
CORPO, MOV., SPORT	1	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1	1
INGLESE	1	2	3	1	2	3
I.R.C.	2	2	2	2	2	2
	27	27	27	30	30	30

CITTADINANZA E
COSTITUZIONE

33 h annue distribuite in italiano, storia, geografia e scienze

Per il tempo a 40 ore +1h MENSA +1h DOPOMENZA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO



- Il curricolo obbligatorio della Scuola Secondaria di primo grado è di 30 Ore.

30 Ore Curricolo obbligatorio	Da lunedì a sabato:	
	Entrata	8.00
	Uscita	13.00

DISTRIBUZIONE DELLE ORE CURRICOLARI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO	6	SCIENZE	2
INGLESE	3	TECNOLOGIA	2
FRANCESE	2	ARTE E IMMAGINE	2
STORIA	2	MUSICA	2
GEOGRAFIA	1	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2
MATEMATICA	4	IRC	1
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1→33 h annue distribuite in storia, geografia		

INCONTRI CON LE FAMIGLIE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
<ul style="list-style-type: none">❖ Alla consegna e al ritiro del/la bambino/a❖ Assemblee❖ Colloqui per i bambini di 3 e 5 anni❖ Su appuntamento	<ul style="list-style-type: none">❖ Assemblee❖ Colloqui infra-quadrimestrali❖ Alla consegna del documento di valutazione❖ Su appuntamento	<ul style="list-style-type: none">❖ Assemblee❖ Consigli di classe❖ Nel giorno di ricevimento dei professori su appuntamento❖ Colloqui generali infra-quadrimestrali❖ Alla consegna del documento di valutazione

ORARIO RICEVIMENTO DIRIGENTE SCOLASTICO:

Su appuntamento.

ORARIO RICEVIMENTO DEL PUBBLICO IN SEGRETERIA

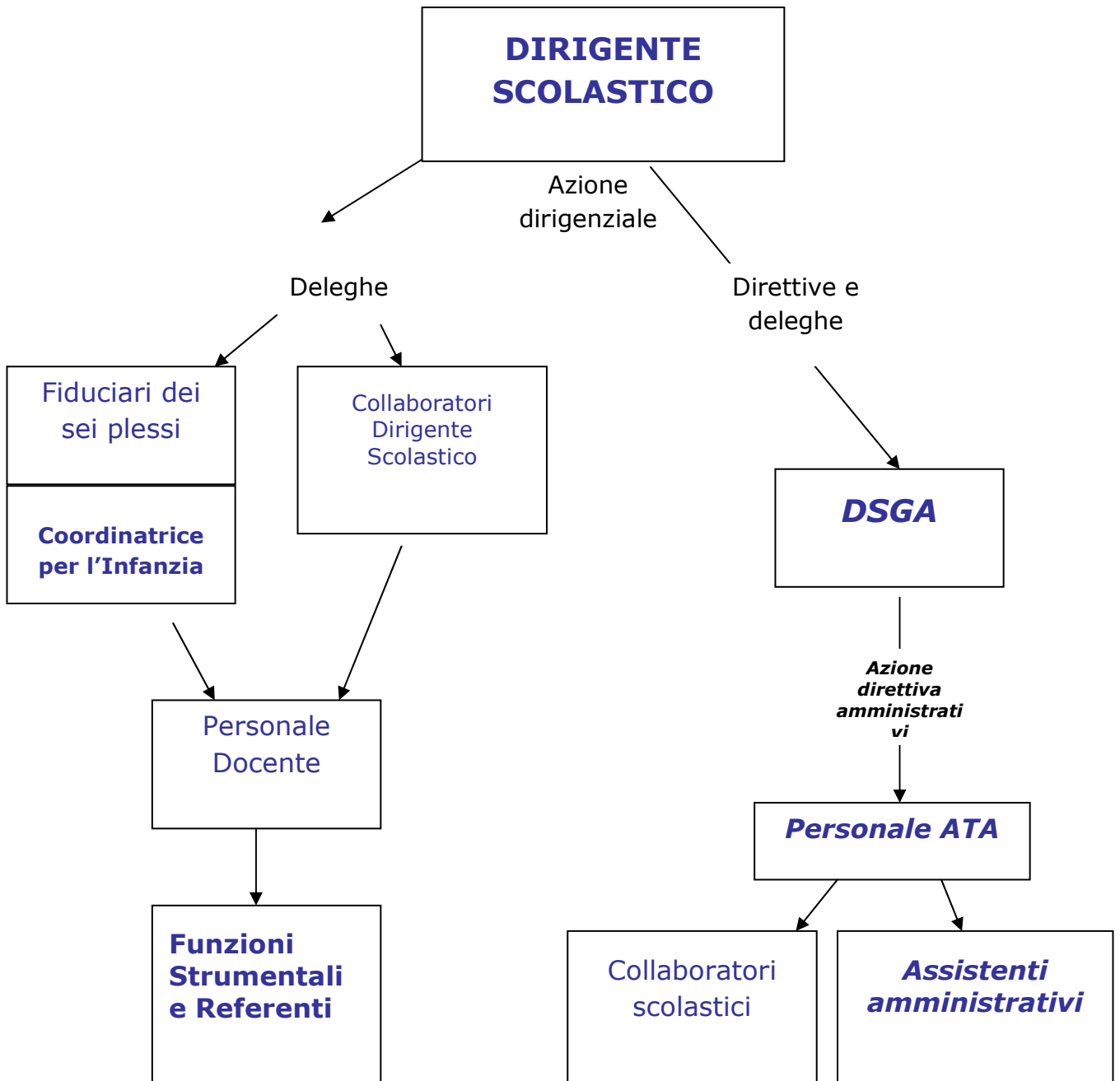
Tutti i giorni dalle ore 10.15 alle ore 13.15

ORARIO PERSONALE A.T.A.

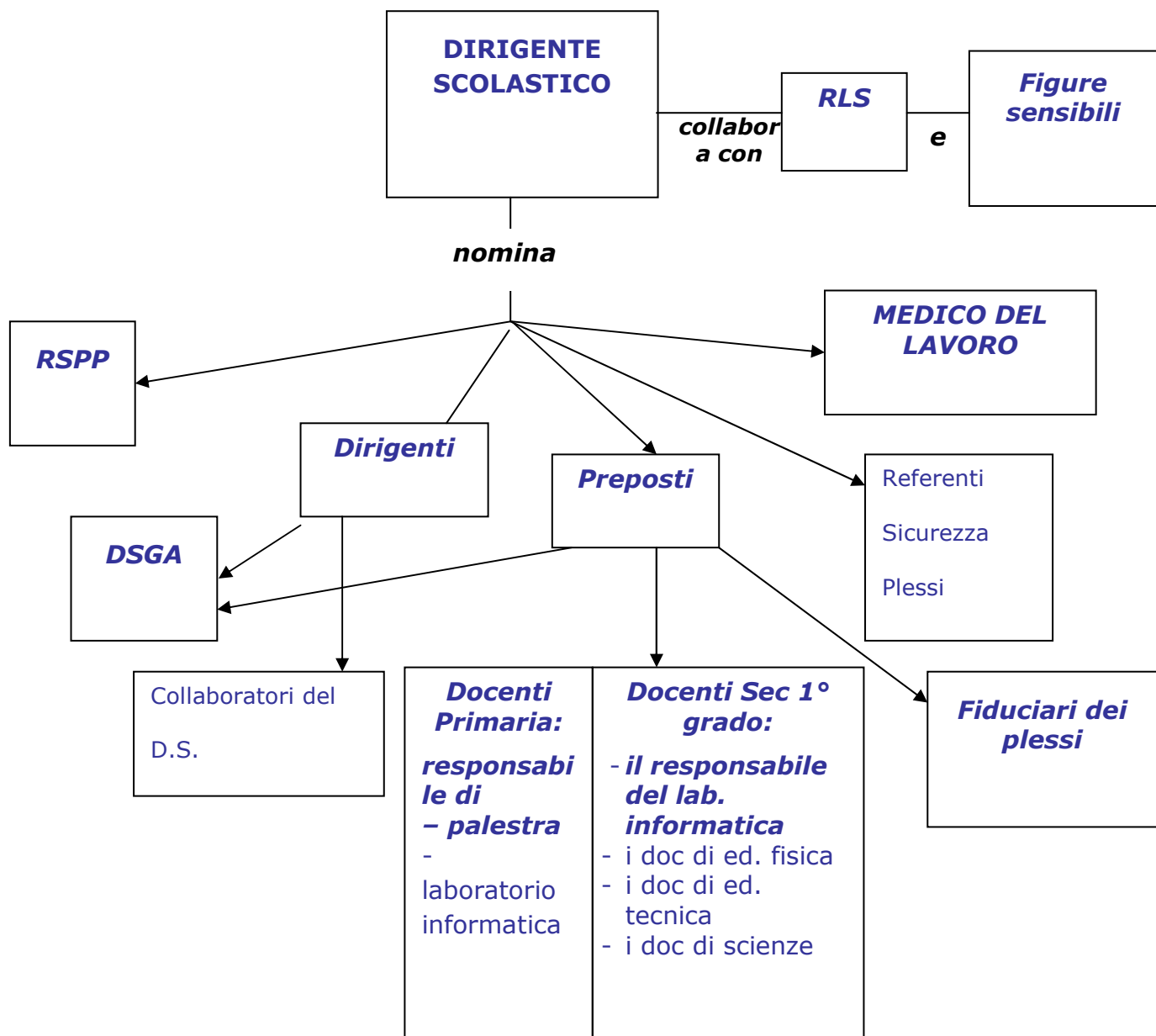
Ricorrendo ad un sistema di turnazione, si garantirà quanto segue:

- *collaboratori scolastici:*
presenza continuativa nel plesso e all'interno del plesso per ogni piano;
- *personale amministrativo:*
 - dalle ore 7.30 alle ore 13.30 (dal lunedì al sabato)
 - a turnazione dalle ore 10.00 alle ore 16.00 (martedì e giovedì).

ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO



ORGANIGRAMMA PER LA SICUREZZA



Il funzionigramma può essere visionato sul sito della scuola.

3. VALUTAZIONE DELLA SCUOLA E PIANO DI MIGLIORAMENTO (P.d.M.)

PRIORITA'	1. DIMINUZIONE DELLA DIFFERENZA DI RISULTATI TRA CLASSI		2. EDUCAZIONE ALLA PACE ATTRAVERSO LA PARTECIPAZIONE DI TUTTI GLI ALUNNI. VALORIZZAZIONE DEI COMPORTAMENTI RESPONSABILI
Denominazione progetto	a. PER FORMARE UNA CLASSE	b. IL PENSIERO LOGICO E LA MATEMATICA	c. EDUCARE ALLA PACE
Obiettivi di processo	Rivedere i criteri di formazione delle classi. Rivedere la formazione della commissione che compone i gruppi classe	Migliorare gli esiti invalsi di MATEMATICA	Declinare gli indicatori per la valutazione del comportamento. Predisporre il regolamento per contrastare il cyber bullismo. Attività laboratoriali a classi aperte per migliorare la partecipazione individuale e il senso di responsabilità verso il gruppo

Denominazione progetto	a. PER FORMARE UNA CLASSE
Priorità cui si riferisce	DIMINUZIONE DELLA DIFFERENZA DI RISULTATI TRA CLASSI
Traguardo di risultato in tre anni	Ottenere classi omogenee tra loro ed equilibrate nella composizione.
Obiettivo di processo	Rivedere i criteri di formazione delle classi. Rivedere la formazione della commissione che compone i gruppi classe.
Situazione su cui interviene	Sulla formazione delle classi iniziali dei due ordini di scuola.
Attività previste	Formazione di una Commissione costituita da 2 docenti per ogni ordine di scuola che riveda i criteri scelti per la formazione delle classi, ne controlli l'applicazione. La commissione rileverà l'efficacia dei criteri somministrando un questionario ai docenti di classe dopo tre mesi dall'inizio dell'a.s.
Risorse finanziarie necessarie Nei tre anni	20h per 6 docenti dal FIS, sui tre anni = € 2.100,00
Risorse umane (ore) / area	Docenti dei tre ordini
Indicatori utilizzati	Nuova edizione del mod. 180 in uso nell'I.C. Questionario di rilevazione Esiti della rilevazione del primo anno per eventuale revisione dei criteri.
Valori / situazione attesi	Il miglioramento atteso al termine dei tre anni del progetto consiste nell'avere tutte classi omogenee nella formazione per un benessere dei soggetti e per un miglioramento degli esiti di apprendimento, pur considerando la variante delle scelte delle famiglie dei tempi scuola.

Denominazione progetto	b. IL PENSIERO LOGICO E LA MATEMATICA
Priorità cui si riferisce	DIMINUZIONE DELLA DIFFERENZA DI RISULTATI TRA CLASSI
Traguardo di risultato in tre anni	Ottenere risultati allineati alla media nazionale.
Obiettivo di processo	Migliorare gli esiti delle prove INVALSI di Matematica
Altre priorità (eventuale)	Miglioramento delle competenze matematiche degli studenti attraverso lo sviluppo del pensiero logico-critico.
Situazione su cui interviene	Sullo sviluppo/potenziamento del pensiero logico di tutti gli studenti.
Attività previste	Formazione/attività di ricerca-azione, assistita da esperti esterni, per i docenti di Matematica – ed anche per tutti coloro che decideranno di aderire – per familiarizzarsi con le problematiche relative alla costruzione del pensiero logico e alla conoscenza di metodologie innovative. Osservazione/verifica delle attività didattiche su tutte le classi.
Risorse finanziarie necessarie Nei tre anni	€ 10.000 per lo svolgimento delle attività di formazione (compenso per gli esperti esterni, materiali didattici)
Risorse umane (ore)/area	Tre docenti (due A059 e due posti comune decurtati dalle ore di supplenza) dell'organico di potenziamento per attivare lavori a classi aperte/gruppi di livello, attività pomeridiane. Orario totale previsto: 17 + 24 ore settimanali.
Altre risorse necessarie	Una LIM per le attività di formazione (già disponibile)
Indicatori utilizzati	Le prove standardizzate annuali di Matematica e quelle derivate dalla validazione d'Istituto
Stati di avanzamento	Il miglioramento atteso al termine dei tre anni del progetto è di allinearsi alla media nazionale, migliorando di almeno 3 punti percentuali, circa metà dei quali al secondo anno.
Valori/situazione attesi	Il valore di partenza in alcuni anni va da 3 a 7 punti % inferiore alla media nazionale rispetto a classi e scuole con background familiare simile; quello atteso finale si deve attestare alla media nazionale entro maggio/giugno 2019.

Denominazione progetto	c. EDUCARE ALLA PACE
Priorità cui si riferisce	EDUCAZIONE ALLA PACE ATTRAVERSO LA PARTECIPAZIONE DI TUTTI GLI ALUNNI. VALORIZZAZIONE DEI COMPORTAMENTI RESPONSABILI
Traguardo di risultato in tre anni	Ottenere un atteggiamento positivo verso il gruppo sviluppando: <ul style="list-style-type: none"> - consapevolezza dell'appartenenza, - visione di un obiettivo comune da raggiungere, - coscienza del proprio ruolo.
Obiettivo di processo	Declinare gli indicatori per la valutazione del comportamento. Predisporre il regolamento per contrastare il cyber bullismo. Attività laboratoriali a classi aperte per migliorare la partecipazione individuale e il senso di responsabilità verso il gruppo
Situazione su cui interviene	Sul comportamento sociale degli studenti/esse
Attività previste	Attività laboratoriali a classi aperte Formazione di due commissioni che rispettivamente: <ul style="list-style-type: none"> - declinino gli indicatori del comportamento e - predispongano il regolamento per contrastare il bullismo/cyberbullismo. Monitoraggio delle sanzioni.
Risorse finanziarie necessarie Nei tre anni	60 ore per le commissioni per € tot 1.050,00 (FIS) € 5.000,00 per gli esperti da PDS
Risorse umane (ore)/area	Quattro docenti (un posto A028, un posto di sostegno EE decurtati dalle ore di supplenza) dell'organico di potenziamento per attivare lavori a classi aperte/gruppi di livello, attività pomeridiane. Orario totale previsto: 7 + 12 ore settimanali.
Altre risorse necessarie	Esperto di teatro MM Esperto legalità MM
Indicatori utilizzati	Regolamento degli indicatori del comportamento dell'intero istituto a partire da settembre 2017 Regolamento di contrasto al bullismo/cyber bullismo da settembre 2016
Stati di avanzamento	Rilevazione in itinere dell'andamento delle sanzioni con una diminuzione annua dell'1%
Valori/situazione attesi	Il miglioramento atteso a giugno 2019 del progetto consiste nella diminuzione dei comportamenti sanzionati e sanzionabili del 2%

4. RISORSE UMANE

Personale A.T.A.: n° tot 26	Collaboratori Scolastici: n° tot 18	Assistenti Amministrativi : n° 7	Direttore Servizi Generali Amministrativi (D.S.G.A.): n° 1	
	COLL. SCOL.	DOCENTI	ALUNNI	SEZIONI
SC. INFANZIA	Cerese 1 n° 2 Cerese 2 n° 2 (1 a scavalco con Pietole) Cappelletta n° 2 Pietole n° 2 (1 a scavalco con Cerese 2)	n° 30 (di cui 5 con orario parziale)	Cerese 1 n° 102 Cerese 2 n° 56 Cappelletta n° 76 Pietole n° 48	n° 11
SC. PRIMARIA	n° 7	n° 58 (di cui 3 con orario parziale)	n° 495	n° 26
SC. SEC. DI 1° GRADO	n° 4 (1 a scavalco con Cappelletta)	n° 36 (di cui 9 con orario parziale)	n° 298	n° 14
		tot 124	tot 1075	tot 51

5. FABBISOGNO DI PERSONALE

Posti comuni e di sostegno

	POSTI COMUNI	POSTI SOSTEGNO	POSTI INGLESE	I.R.C
SCUOLA DELL'INFANZIA	22	3	/	16.30H
SCUOLA PRIMARIA	39+ 16h	12+8h	2	2+8H
SCUOLA SECONDARIA	23	9	3	1

	Scuola secondaria: CLASSI DI CONCORSO								
	A043	A059	A245	A345	A032	A028	A033	A030	IRC+ Alternativa
N. DOCENTI	7+ 16h	4+ 12h	1+ 8h	2+ 9h	1+ 10h	1+ 10h	1+ 10h	1+ 10h	1+ 10h

Personale ATA

DSGA: 1

Assistenti amministrativi: 7

Collaboratori scolastici: 18

Per l'a.s. 2015/16 la situazione è in transizione; pertanto la proiezione del fabbisogno sarà di: AA: 6; CS: 19.

ORGANICO DI POTENZIAMENTO RICHIESTO

Unità di personale in organico di potenziamento: 5, chiesti 7

Classe di concorso	Ore da prestare	Semi esonero vicario	Supplenze brevi	Corsi di recupero/potenziamento	Progetti
A059 mate	599,4		299,7 (50%)	299,7 (9h settimanali)	Pb
A059 mate	599,4		329,6 (55%)	269,7 (8h settimanali)	Pb
A028 arte	599,4		359,6 (60%)	239,8 (7h settimanali)	Pc
Posto comune	799,2	374	374 (50%)		
Posto comune	799,2		399,6 (50%)	399,6 (12h settimanali)	Pb
Posto sostegno	799,2		399,6 (50%)	399,6 (12h settimanali)	Pb
Posto sostegno	799,2		399,6 (50%)	399,6 (12h settimanali)	Pc
TOTALE: 7 posti	4995	374	2.561,7	2008	

Per le supplenze brevi si è ipotizzata una copertura "essenziale": dei 3 docenti della scuola secondaria un accantonamento di 29/30 ore settimanali per avere un docente a disposizione 5h al giorno per sei giorni. Dei quattro docenti della scuola primaria, di cui uno utilizzato per il semiesonero del primo collaboratore del Dirigente scolastico, si è ipotizzato un accantonamento di 47/48 ore settimanali, in considerazione di una scuola di cui metà classi funzionanti a tempo pieno (40h settimanali) per cui la copertura avverrebbe con uno/ due docenti per 8h al giorno su cinque giorni, e un docente per 5h per il sesto giorno settimanale.

Per il Progetto "b": Il pensiero logico e la matematica, per lavori a classi aperte/gruppi di livello, attività pomeridiane, l'ipotesi è di 17h settimanali presso la scuola secondaria di 1° grado; 24h settimanali alla scuola primaria.

Per il Progetto "c": Educare alla pace, per attività laboratoriali a classi aperte, l'ipotesi è di 7h settimanali presso la scuola secondaria di 1° grado; 12h settimanali alla scuola primaria.