



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**MNIC81000E**

**I.C. BORGOVIRGILIO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Competenze chiave europee 27

Prospettive di sviluppo 28

Altri documenti di rendicontazione 29



## Contesto

# Popolazione scolastica

### Opportunità

La popolazione scolastica è costituita da 1950 studenti, tra alunni delle sei scuole dell'infanzia, dei quattro plessi di scuola primaria e dei tre plessi della scuola secondaria di primo grado, di cui uno a indirizzo musicale. Cinque plessi si collocano nel Comune di Bagnolo San Vito, otto plessi nel Comune di Borgo Virgilio, in provincia di Mantova.

Il contesto socio-economico di provenienza è piuttosto eterogeneo e consente un fattivo interscambio tra culture di vari Paesi in classi socialmente eterogenee.

Nell'Istituto Comprensivo di Borgo Virgilio, infatti, sono iscritti 458 alunni stranieri, di diverse nazionalità: indiana, pakistana, bengalese, marocchina, tunisina, algerina, ghanese, cinese, brasiliana, colombiana, portoghese, albanese, romena, polacca, ungherese, moldava.

Gli alunni stranieri costituiscono il 23% della popolazione scolastica dell'IC.

Per tutti gli alunni BES è stilato il Piano Didattico Personalizzato.

Per gli alunni BES senza diagnosi e per alcuni BES con diagnosi, il PDP è stato sostituito dalla nuova scheda di rilevazione che contiene, nell'ultima parte, i provvedimenti compensativi (per la secondaria e primaria) e alcuni dispensativi (solo per la primaria) decisi dai consigli di classe e dai team.

Si articolano percorsi di integrazione sociale e inclusione, condivisi con famiglie e servizi sociali presenti sul territorio.

### Vincoli

L'istituzione scolastica è situata in un'area a forte processo migratorio.

La scolarità delle famiglie degli alunni è molto diversificata e variabile non solo da plesso a plesso ma anche da classe a classe.

Il background familiare risulta, dalle rilevazioni INVALSI, medio-basso.

Sono presenti 161 alunni con certificazione, pari a più dell' 8% della popolazione scolastica.

Gli alunni con DSA sono 65 (3%), con altre diagnosi 98 (5%)

~~Altri 92 alunni BES con diagnosi rappresentano il 4% della popolazione scolastica.~~

Sono riconosciuti come BES dal team docenti/consiglio di classe 13 alunni (0,67%),

Sono stati segnalati al GLI (gruppo per l'inclusione) ben 546 alunni, pari al 28% della popolazione scolastica.

E' presente un alto numero di alunni stranieri: 458 alunni (su 1950 alunni), cioè il 23%, in media, con punte, alla primaria di Borgoforte, del 28%.

Vengono accolti alunni neo-arrivati in qualunque momento dell'anno.

Si verifica una mobilità elevata delle famiglie straniere.

In ogni classe sono presenti 3/4 alunni (mediamente) con problematiche di disagio socio-economico, segnalati ai servizi sociali.

## **Territorio e capitale sociale**

### **Opportunità**

Il territorio si caratterizza per la vicinanza al capoluogo (Mantova), con la possibilità di usufruire delle varie offerte culturali e di intrattenimento che la città offre.

Sono erogati contributi adeguati da parte dei Comuni di provenienza dell'utenza (Bagnolo San Vito, Borgo Virgilio, Motteggiana) mediante Piani di Diritto allo Studio, servizi pre e post-scuola, trasporti, mensa, educatori ad personam.

Strategica è la collaborazione con i servizi sociali dei Comuni e l'Ufficio scuola.

Sul territorio sono presenti diverse realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche con le quali la scuola crea accordi, protocolli, convenzioni, intese.

Le diverse associazioni sportive offrono una discreta gamma di attività.

Gli spazi verdi attrezzati per bambini sono dislocati in diversi punti dei Comuni.

Le scuole interagiscono prima di tutto con le famiglie e con Enti Locali, ATS Val Padana, AVIS, associazioni sportive, Parrocchia, associazioni culturali e di volontariato.

### **Vincoli**

Mancano opportunità ricreative e culturali (es. teatro, cinema, museo...) che coinvolgano tutte le famiglie nei loro diversi componenti.

Si verificano forti movimenti migratori: immigrati che arrivano, altri che tornano nei loro Paesi di origine o emigrano in Gran Bretagna e Nord America.

Le risorse delle famiglie per le spese scolastiche, le uscite didattiche, i viaggi di istruzione sono, in taluni casi, piuttosto limitate dalla contingente crisi economica, conseguente, ma non solo, alla situazione pandemica.

## **Risorse economiche e materiali**

## **Opportunità**

La disponibilità economica dei Piani di Diritto allo Studio comunali è discreta e integra i fondi statali.

Risultano adeguati i contributi economici dei genitori.

In qualche edificio sono previsti interventi di miglioramento; sono state acquisite tutte le certificazioni relative all'agibilità e alla prevenzione degli incendi.

Si riscontra la presenza di scivoli, scale anti-incendio, ascensori in tutti i plessi.

Le sedi sono facilmente raggiungibili da mezzi pubblici e da ciclabili.

Tutti i plessi delle scuole primarie e secondarie hanno aule dotate di LIM o monitor interattivi multimediali.

I plessi della scuola dell'infanzia sono dotati di LIM o videoproiettori interattivi.

Alcuni plessi sono dotati di aule di informatica funzionali.

In due secondarie sono presenti laboratori mobili (iPad); in tutti i plessi ci sono spazi laboratoriali.

In ogni plesso ci sono spazi alternativi per l'apprendimento e aule attrezzate per l'inclusione (LIM, notebook, iPad, angoli morbidi).

E' presente una palestra per plesso, a parte le scuole dell'infanzia; a Borgoforte, il palazzetto dello sport può essere utilizzato nel caso di manifestazioni musicali e teatrali.

Come deliberato dal consiglio d'istituto, tutti i ragazzi delle scuole secondarie e delle classi quinte della primaria dispongono di un device personale o fornito dalla scuola

E' attivo il registro elettronico per tutte le scuole dell'I.C., aperto ai genitori.

## **Vincoli**

Si verificano problemi di domotica in un plesso della primaria.

Fonte di finanziamento è prioritariamente lo Stato.

Lo 0,5% dei finanziamenti proviene dalle famiglie ed è destinato alle spese per i viaggi di istruzione e alle spese di fotocopie, cancelleria, materiale didattico in generale.

L'erogazione del PDS avviene talvolta con scadenze diverse da quelle dettate dalle esigenze dell'Istituzione scolastica.

Gli interventi di manutenzione degli edifici scolastici non sono sempre tempestivi.

Le attrezzature presenti sono talvolta obsolete.

Si evidenzia la mancanza di spazi adeguati per attività di piccolo gruppo.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate

##### Traguardo

Ridurre la differenza negativa dei risultati delle prove INVALSI di almeno due punti percentuale rispetto ai punteggi medi nazionali

#### Attività svolte

Programmare insieme: Stesura e realizzazione delle programmazioni comuni per competenze in tutti e tre gli ordini di scuola, per classi parallele; sono state previste prove comuni di italiano e matematica in tutte le classi parallele della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado e si è privilegiata la didattica laboratoriale.

Progetto di recupero: Per la scuola primaria, si è adottata la modalità di lavoro a piccolo gruppo, utilizzando le ore assegnate per il potenziamento (N. 88 ore settimanali).

Oltre alle strategie adottate nella quotidiana prassi didattica, per la scuola secondaria di primo grado si sono organizzati e implementati, nel triennio, n. 12 corsi di recupero di italiano, n. 29 corsi di recupero di matematica e n. 9 corsi di recupero di inglese, con l'obiettivo di ridurre le insufficienze in queste discipline e migliorare il punteggio medio delle prove standardizzate di matematica e italiano nelle classi terze.

I corsi, della durata di 10/15 ore, si sono svolti prima dell'inizio delle lezioni e a metà anno scolastico. Alcuni corsi sono stati tenuti in modalità blended.

Progetto di potenziamento:

Per la scuola primaria, si è adottata la modalità di lavoro a piccolo gruppo, utilizzando le ore assegnate per il potenziamento (N. 88 ore settimanali).

Per favorire l'inclusione degli alunni stranieri, sono stati organizzati corsi di prima e seconda alfabetizzazione, per un totale di 770 ore nel triennio, corsi che hanno coinvolto n. 421 alunni.

Oltre alle strategie adottate nella quotidiana prassi didattica, per la scuola secondaria di primo grado si sono organizzati e implementati n. 7 corsi di potenziamento di italiano, n. 3 corsi di potenziamento di matematica e n. 5 corsi di potenziamento di inglese, con l'obiettivo di migliorare il punteggio medio delle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese nelle classi terze. Ogni corso ha previsto 10/15 ore di lezione.

Alcuni corsi sono stati tenuti in modalità blended.

I Piani Estate, negli anni scolastici 2020/21 e 2021/22, hanno consentito di erogare ulteriori attività di rinforzo delle competenze linguistiche e logico-matematiche: hanno coinvolto, nell'anno scolastico 2020/21 n. 369 alunni della primaria e 115 della secondaria; nell'anno scolastico 2021/22 n. 239 alunni della primaria e n. 302 alunni della secondaria.

#### Risultati raggiunti

**RISULTATI DEL PROGETTO PROGRAMMARE INSIEME:** Tutti i docenti hanno programmato con un format comune, per classi parallele, e somministrando le prove comuni di italiano e matematica.

**RISULTATI DEI PROGETTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO.**

Ai 12 corsi di recupero di italiano hanno partecipato 96 alunni, pari al 90% degli alunni individuati dai docenti. Il 93% degli alunni frequentanti ha riportato esiti positivi.

Ai 27 corsi di recupero di matematica hanno partecipato n. 216 alunni, pari all'81% degli alunni, individuati dai docenti, che hanno accolto la proposta di frequenza del corso). Il 55% dei frequentanti ha riportato esiti positivi.

Ai 9 corsi di potenziamento di inglese hanno partecipato n. 87 alunni, pari



al 90% degli alunni individuati dai docenti e che hanno accolto la proposta di frequenza del corso. Il 90% dei frequentanti ha riportato esiti positivi.

**RISULTATI DEL PROGETTO POTENZIAMENTO**

Ai corsi di potenziamento di italiano hanno partecipato 75 alunni pari al 100% degli alunni individuati dai docenti. Il 96% degli alunni frequentanti ha riportato esiti positivi.

Ai 3 corsi di potenziamento di matematica hanno partecipato n. 31 alunni, pari al 100% degli alunni individuati dai docenti e che hanno accolto la proposta di frequenza del corso. Il 95% dei frequentanti ha riportato esiti positivi.

Ai 5 corsi di potenziamento di inglese hanno partecipato n. 53 alunni, pari all' 88% degli alunni individuati dai docenti e che hanno accolto la proposta di frequenza del corso. Il 96% dei frequentanti ha riportato esiti positivi.

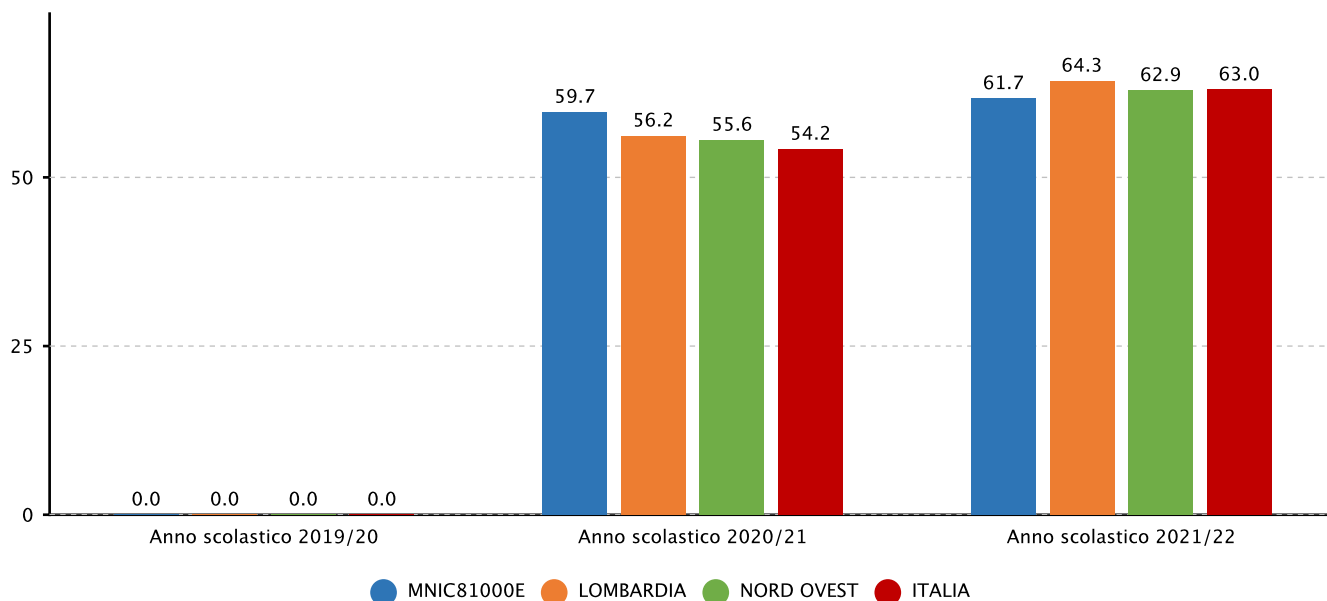
**RISULTATI TRAGUARDO**

Nell'anno scolastico 2020/21, nelle classi quinte, l'effetto scuola per italiano è leggermente positivo e superiore alla media regionale. in matematica è pari alla media regionale, mentre nell'anno 2021/22 è inferiore.

Nell'anno scolastico 2021/22, nelle classi terze della secondaria di primo grado, l'effetto scuola per italiano è pari alla media regionale. in matematica è pari alla media regionale, mentre nell'anno 2021/22 è inferiore.

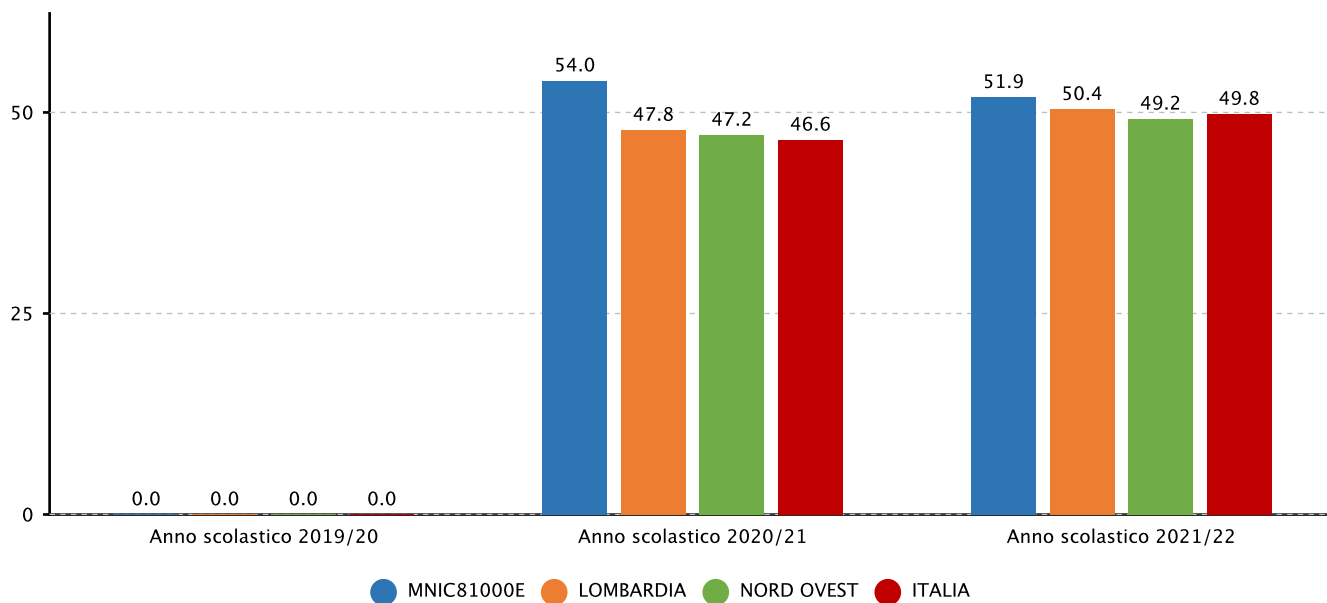
**Evidenze**

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

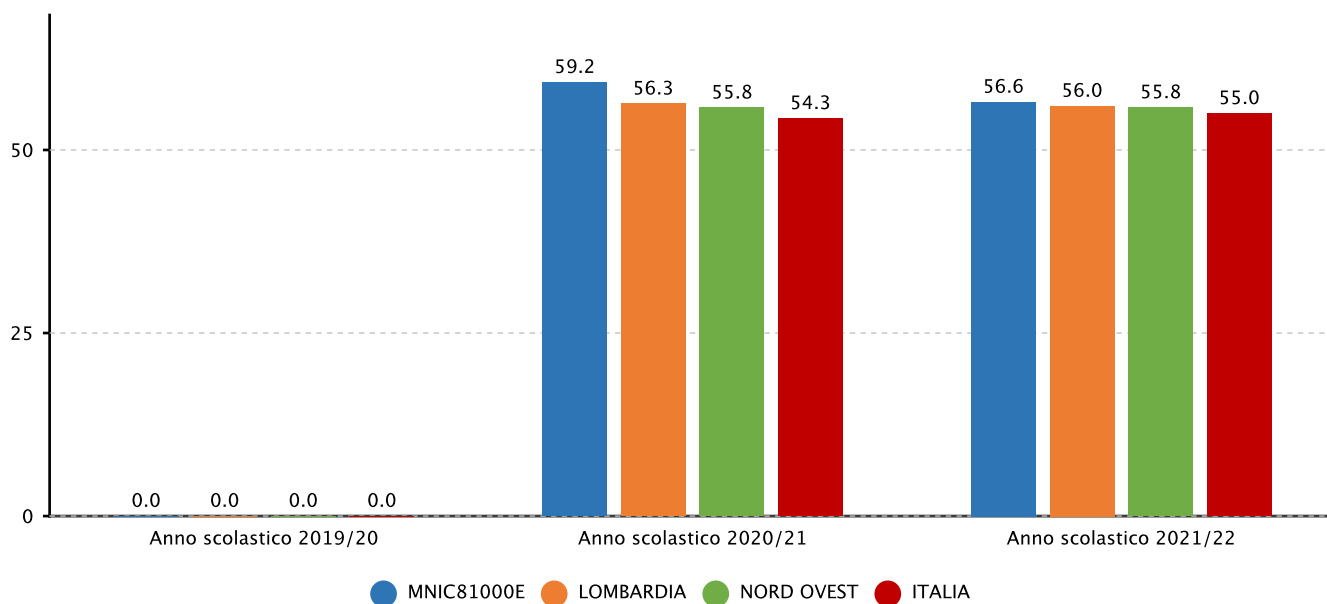




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



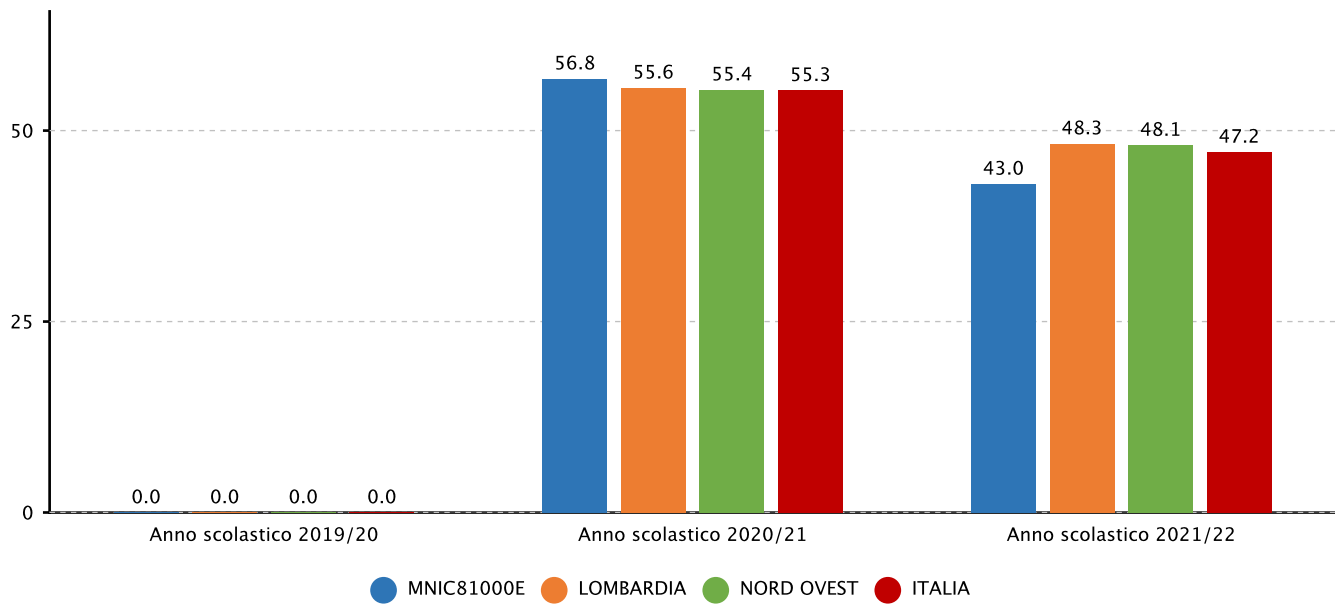
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



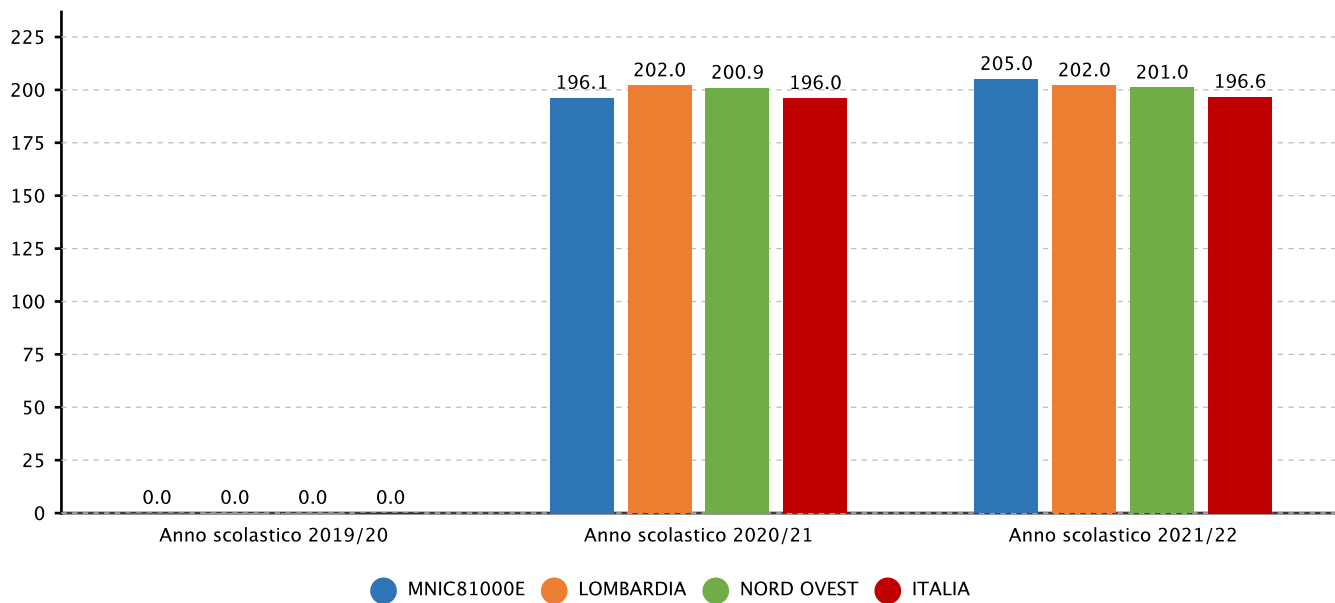




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

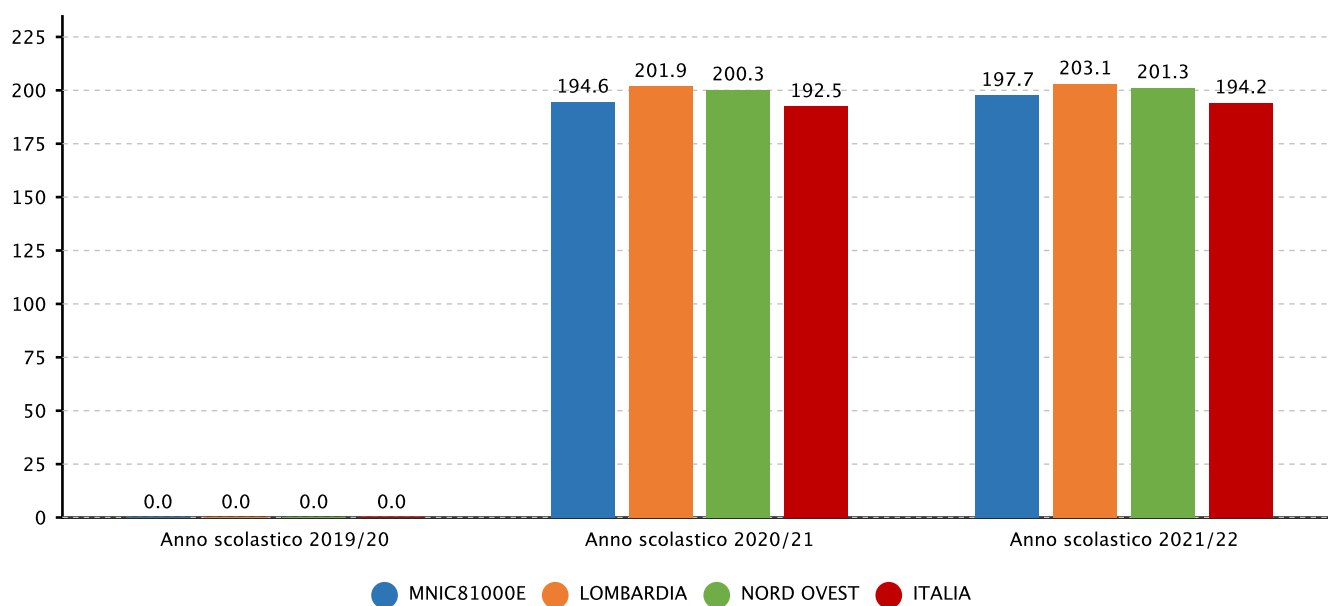


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

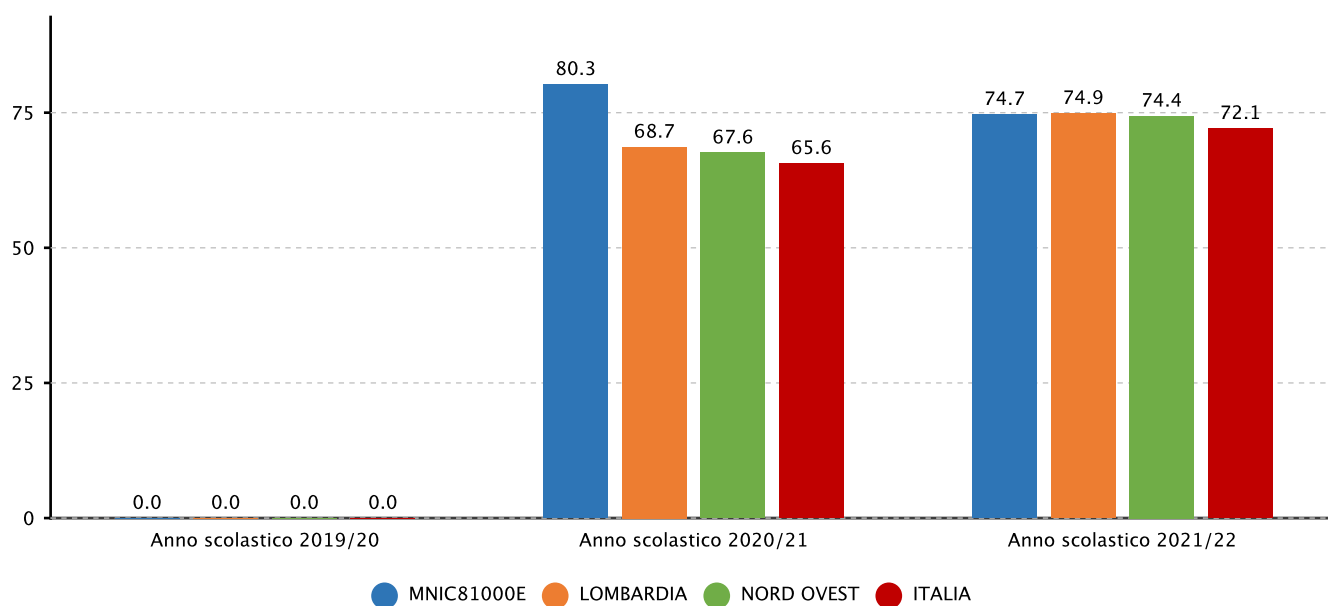




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

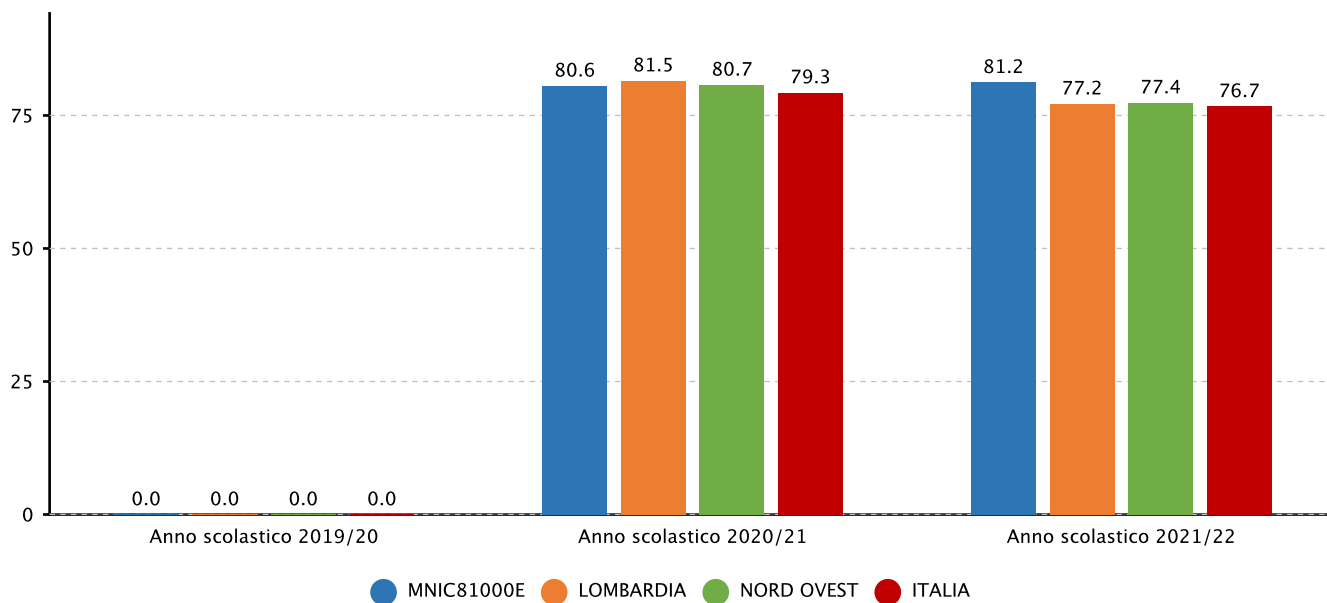


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

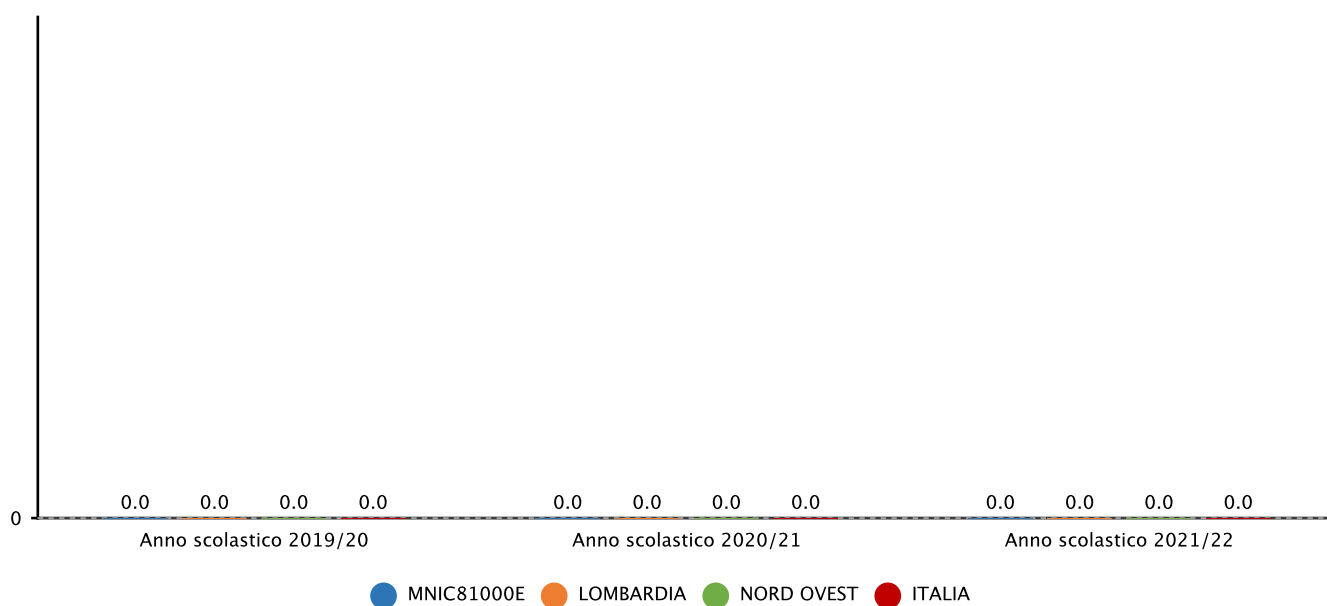




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

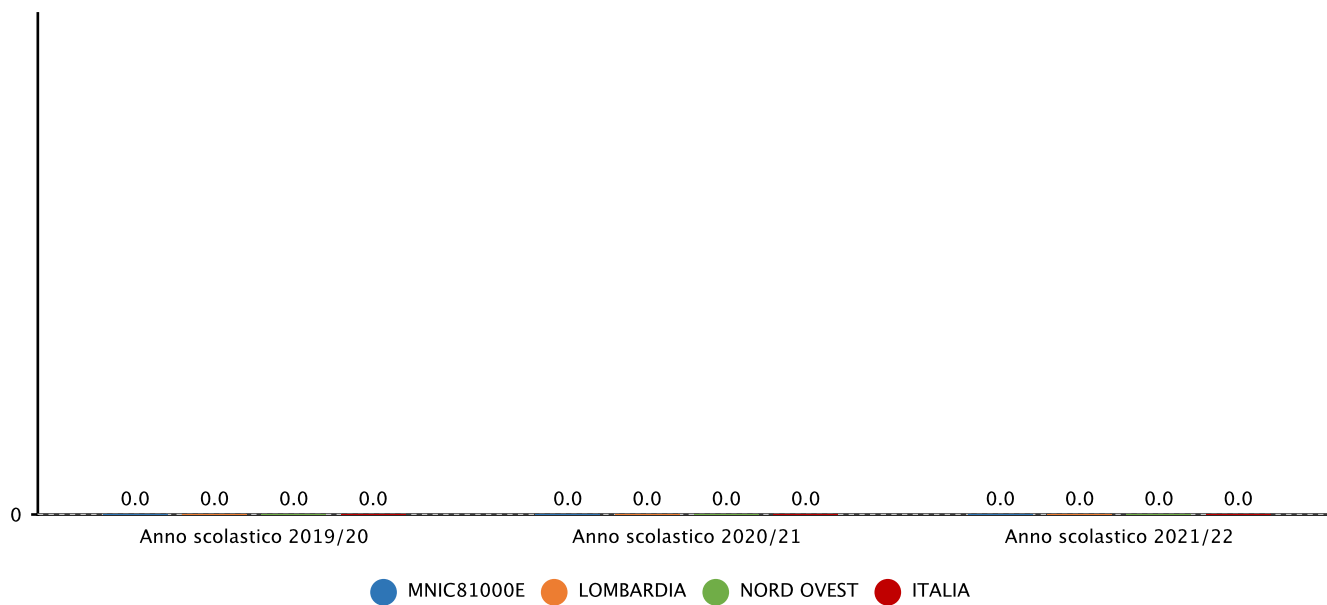


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

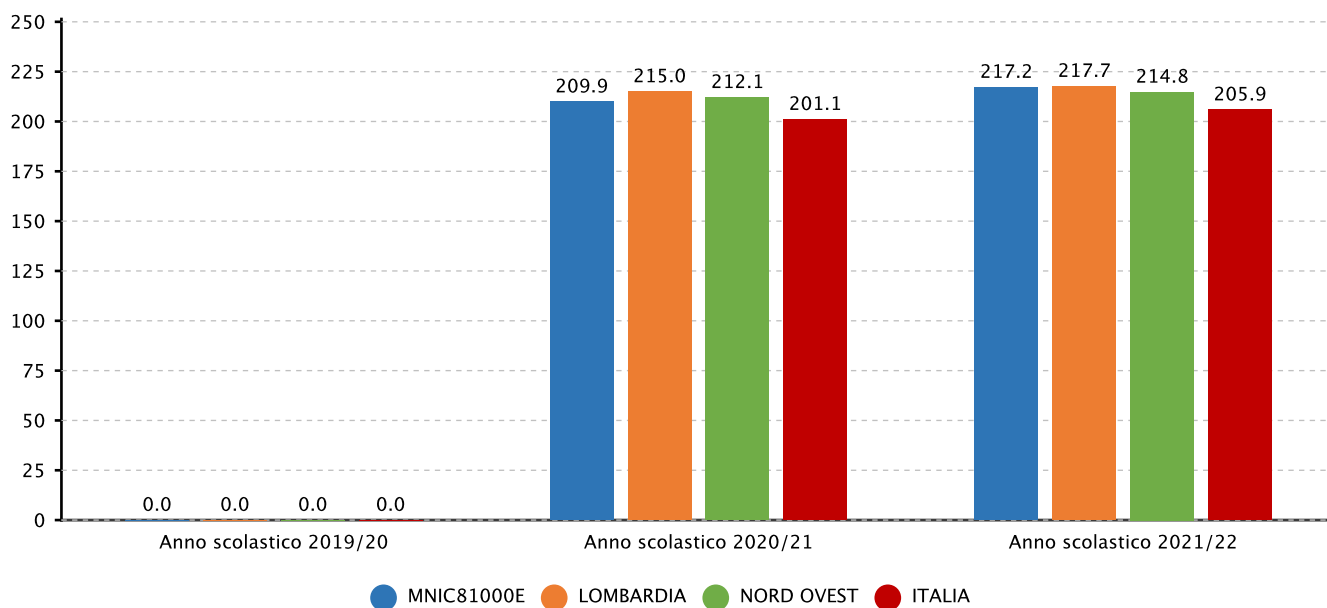




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE - LETTURA - Fonte INVALSI**

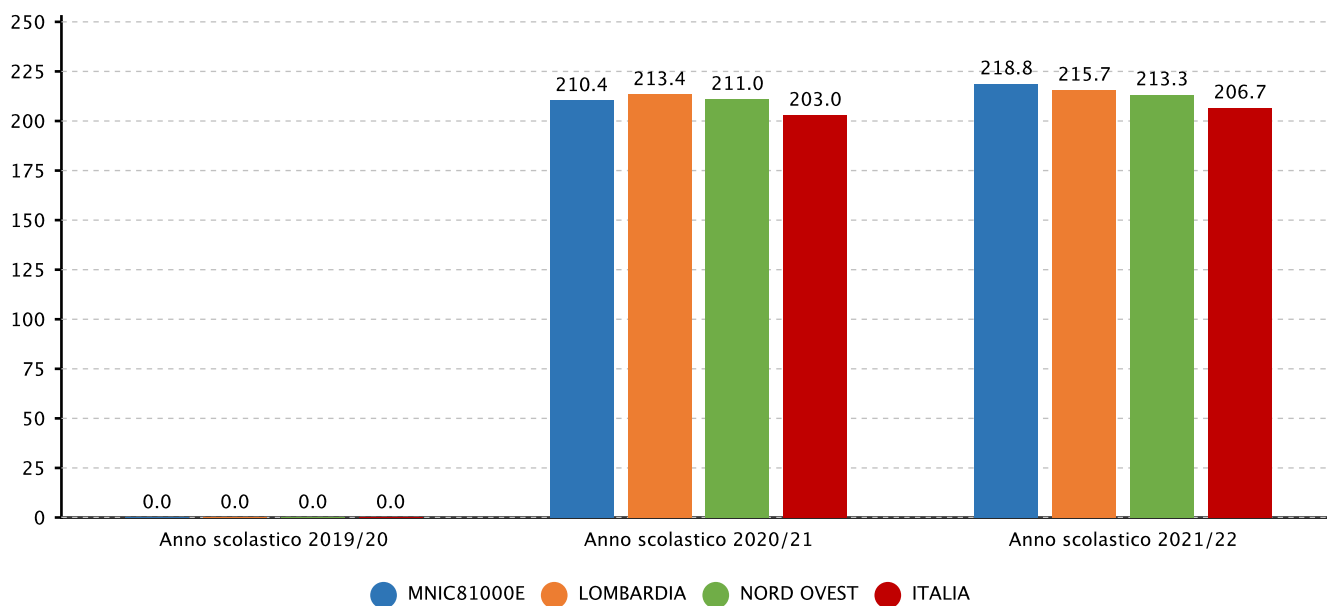


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

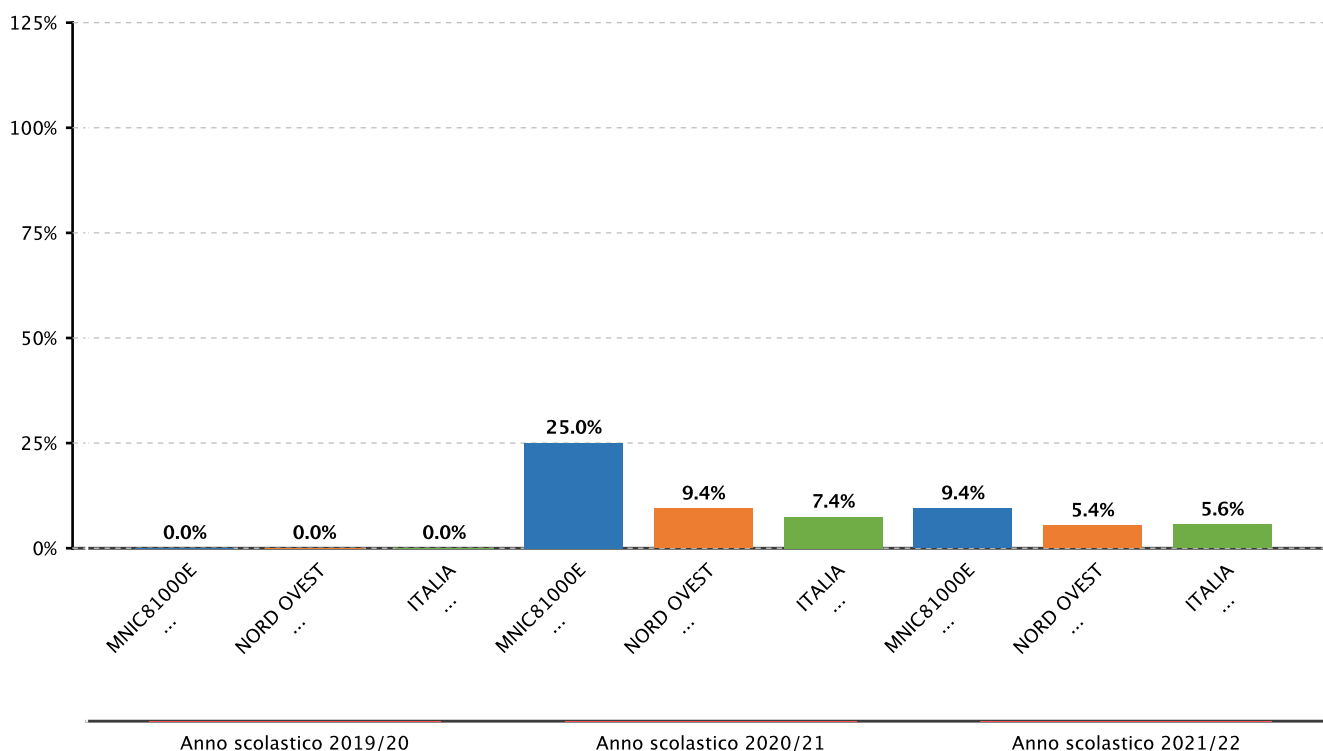




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

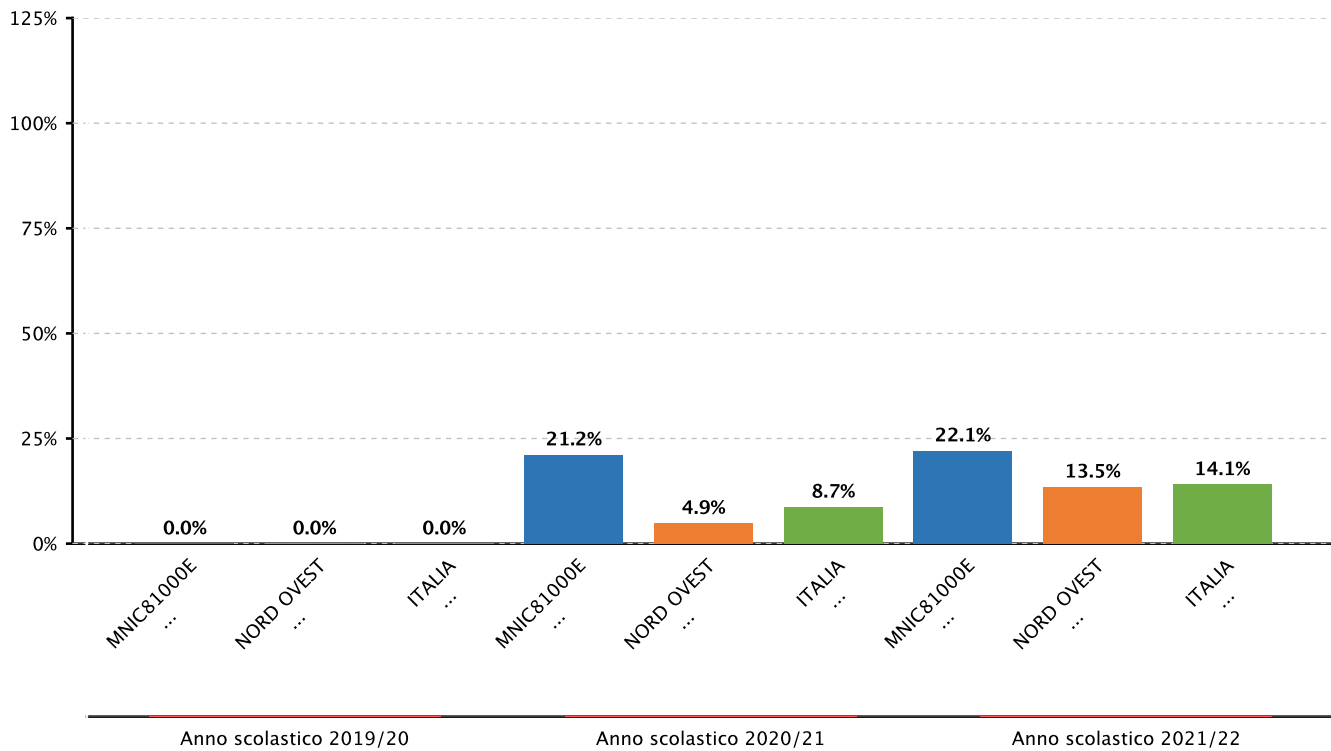


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



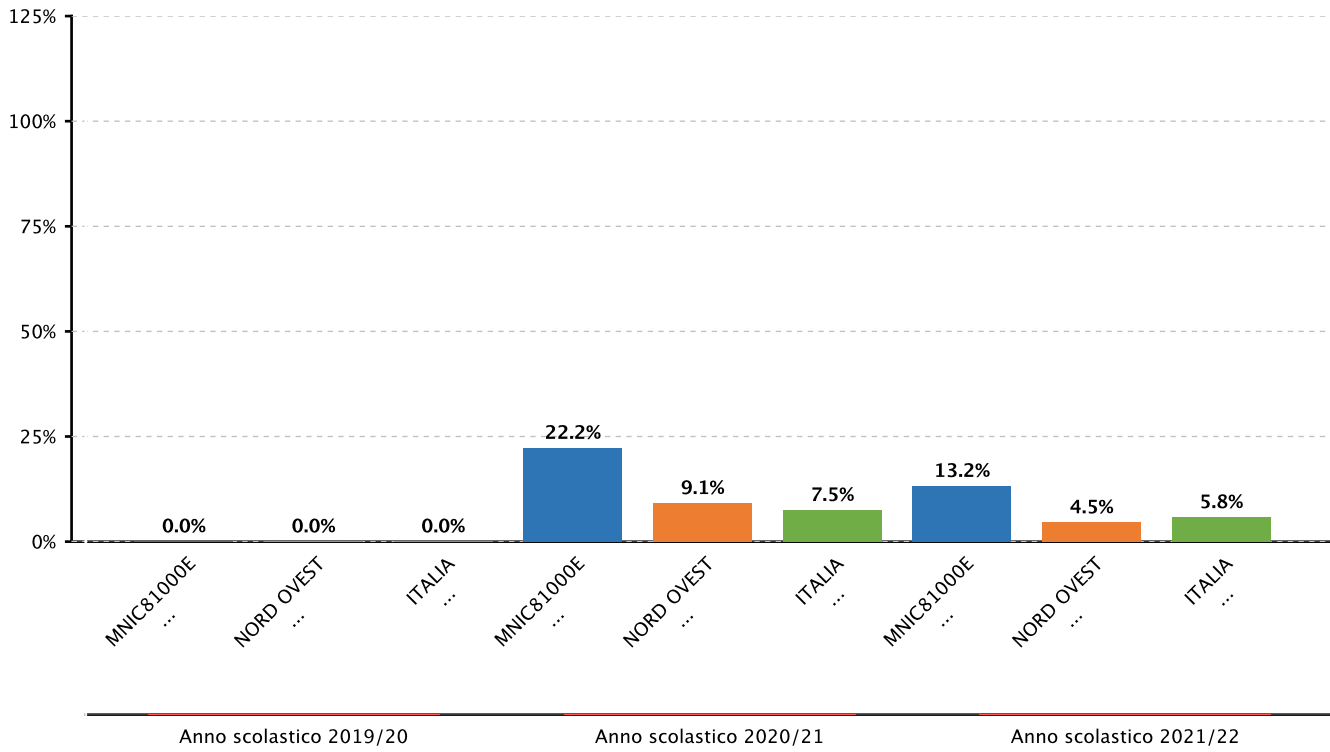


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



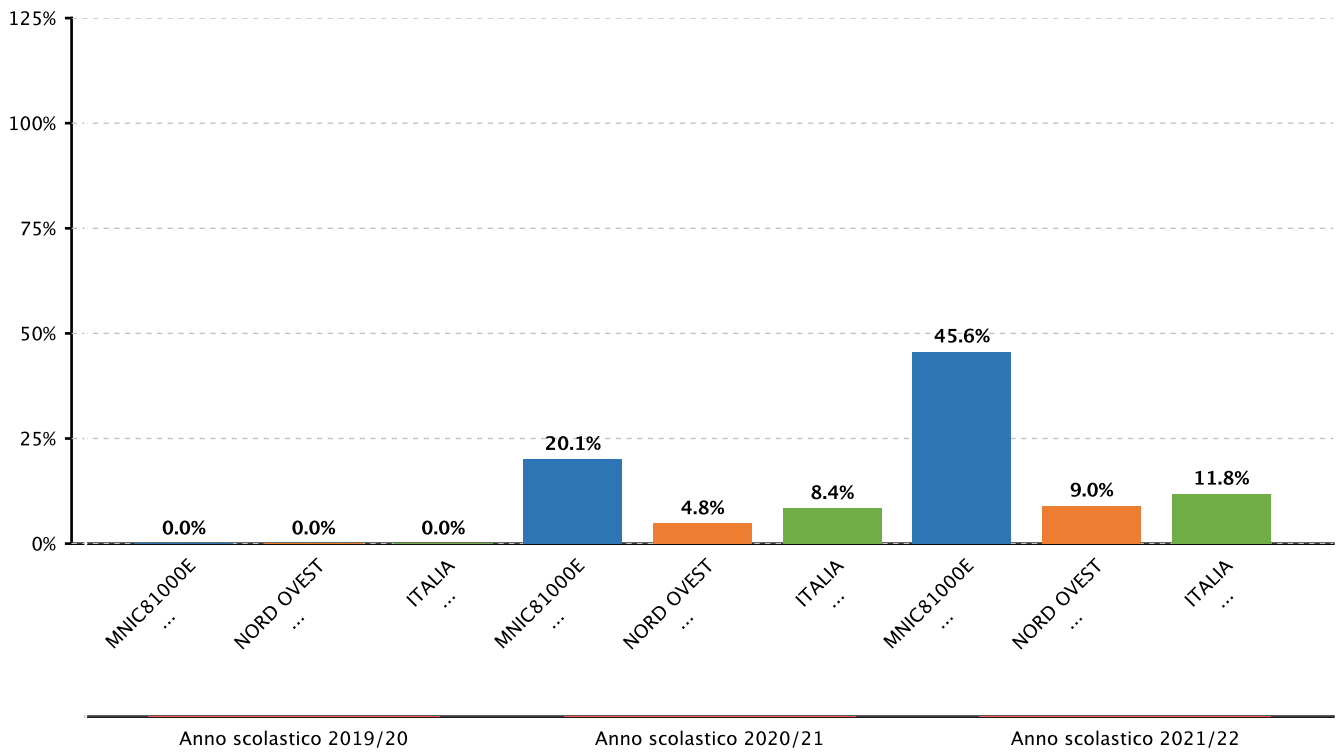


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**





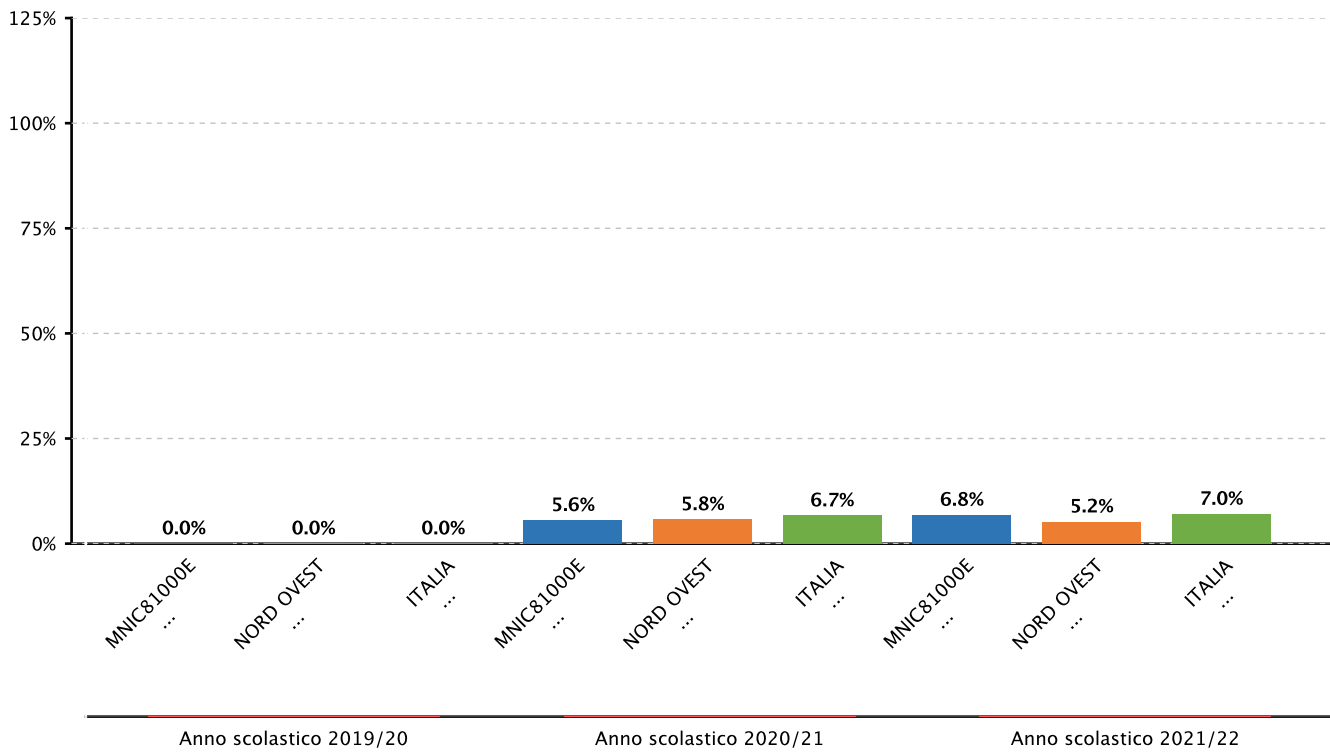
## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





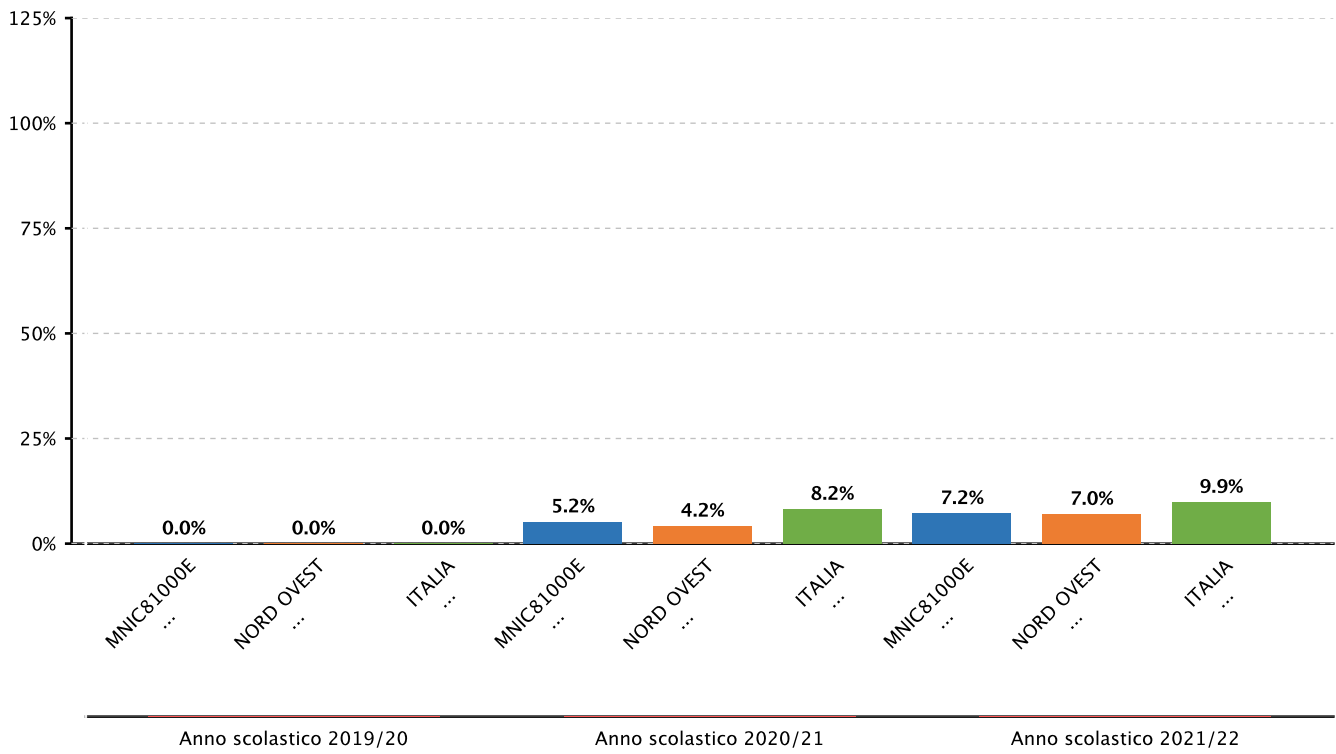


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



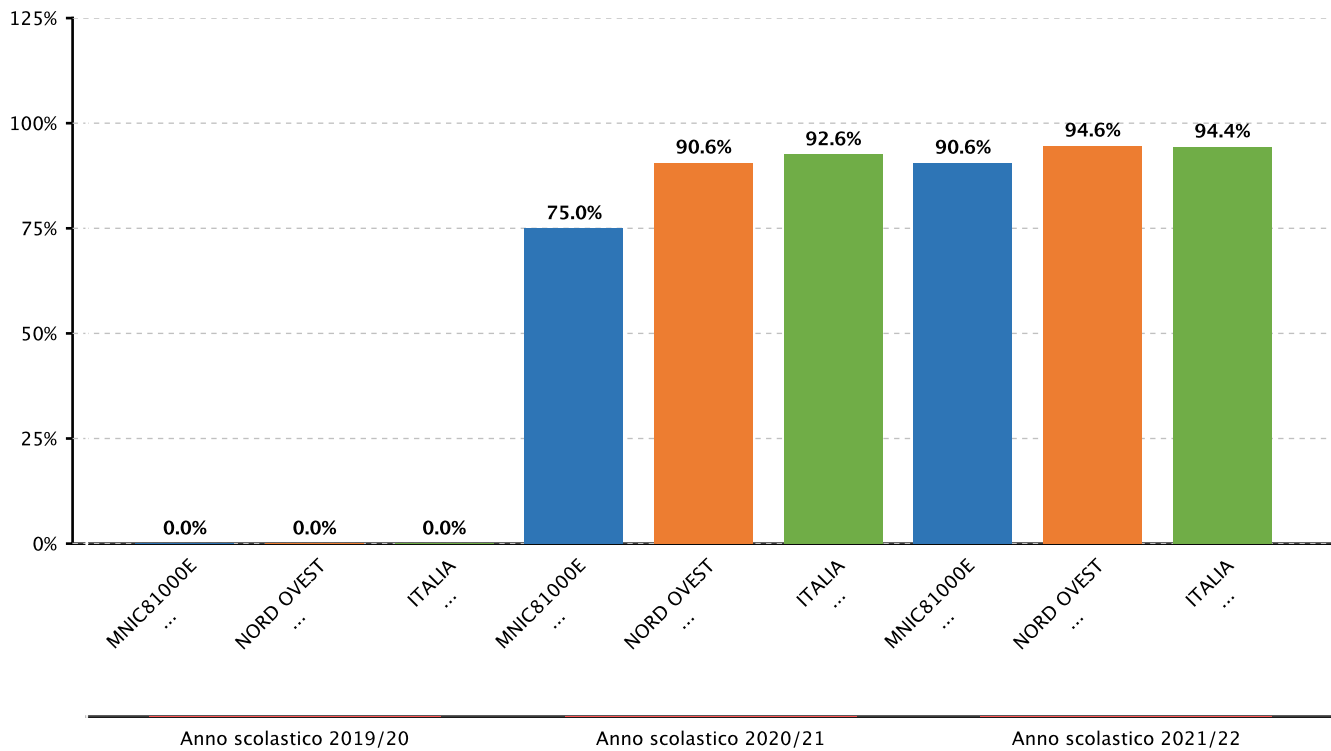


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



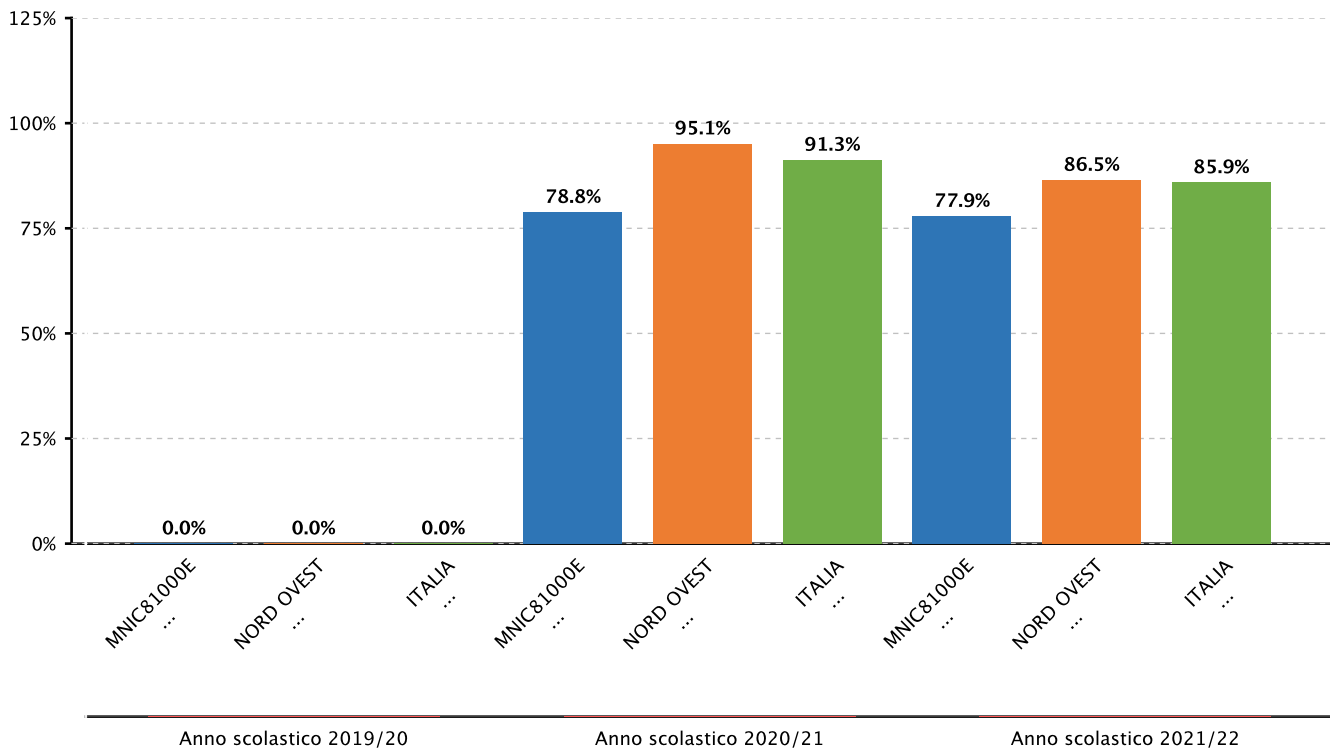


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



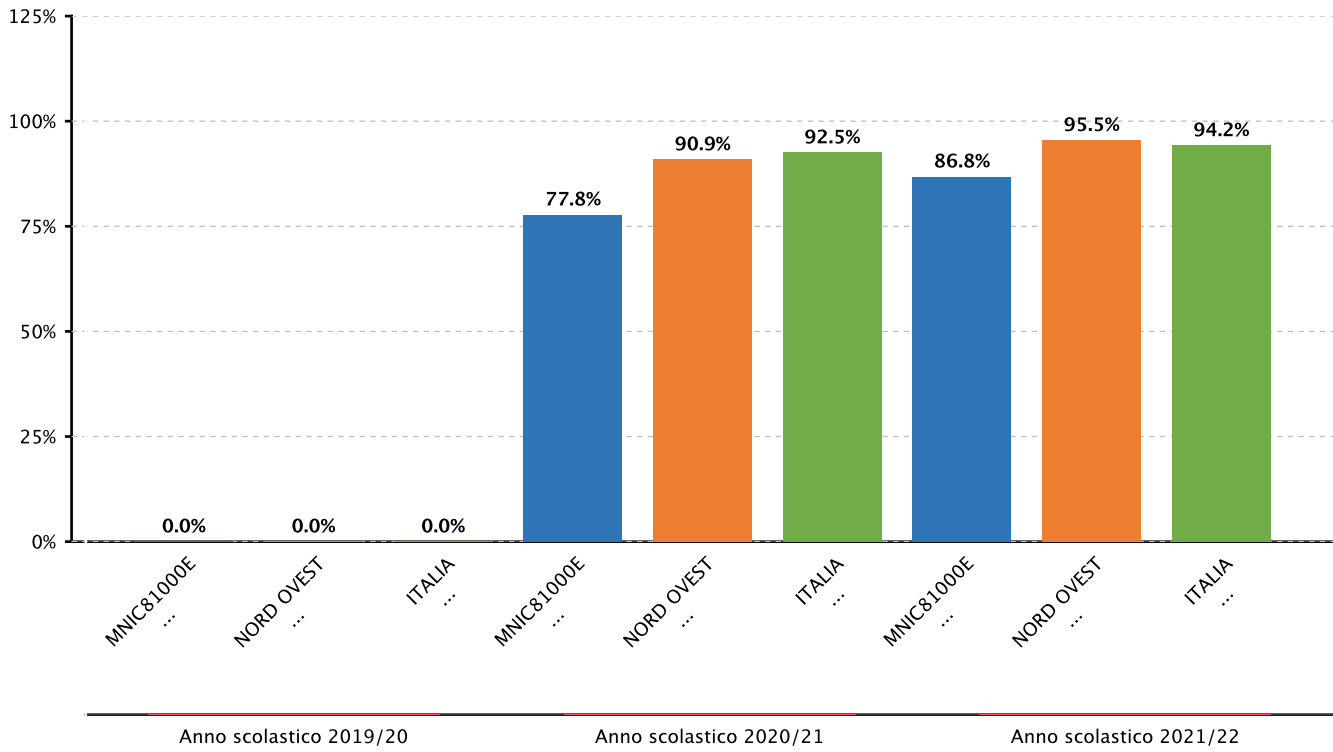


## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



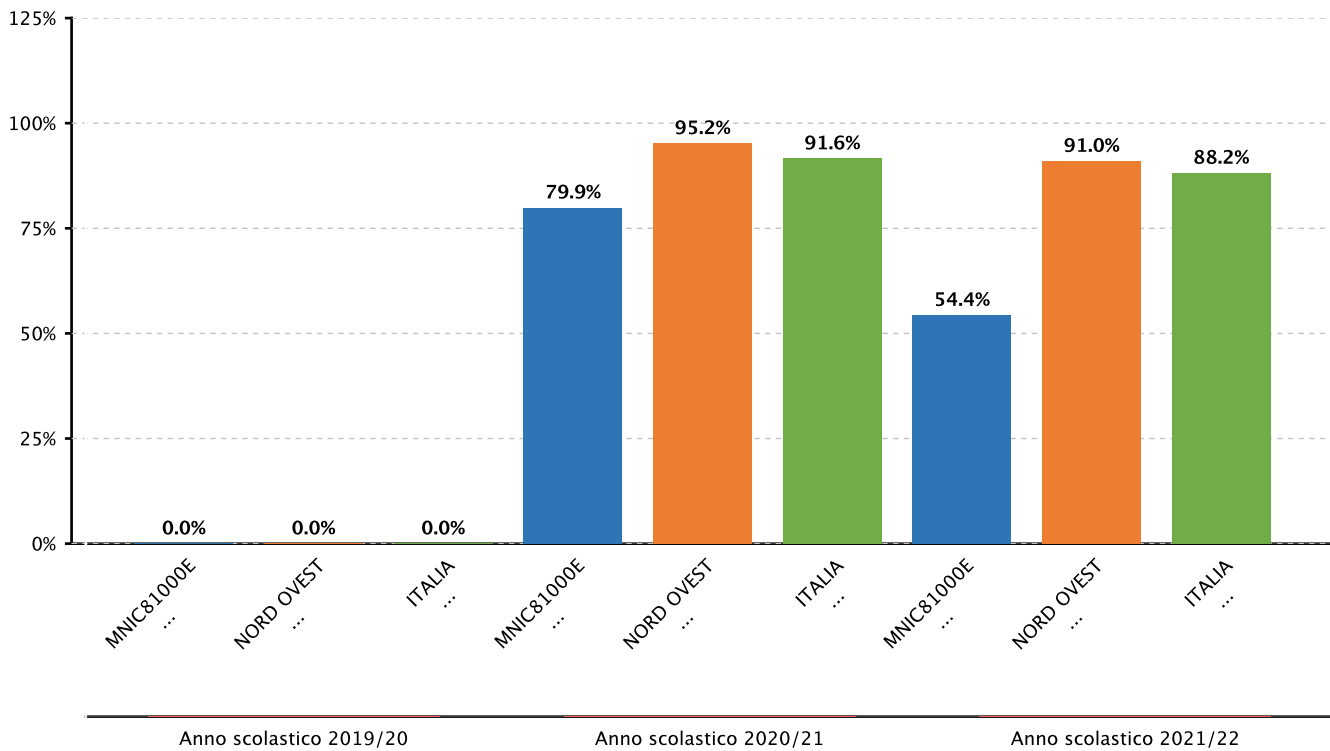


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



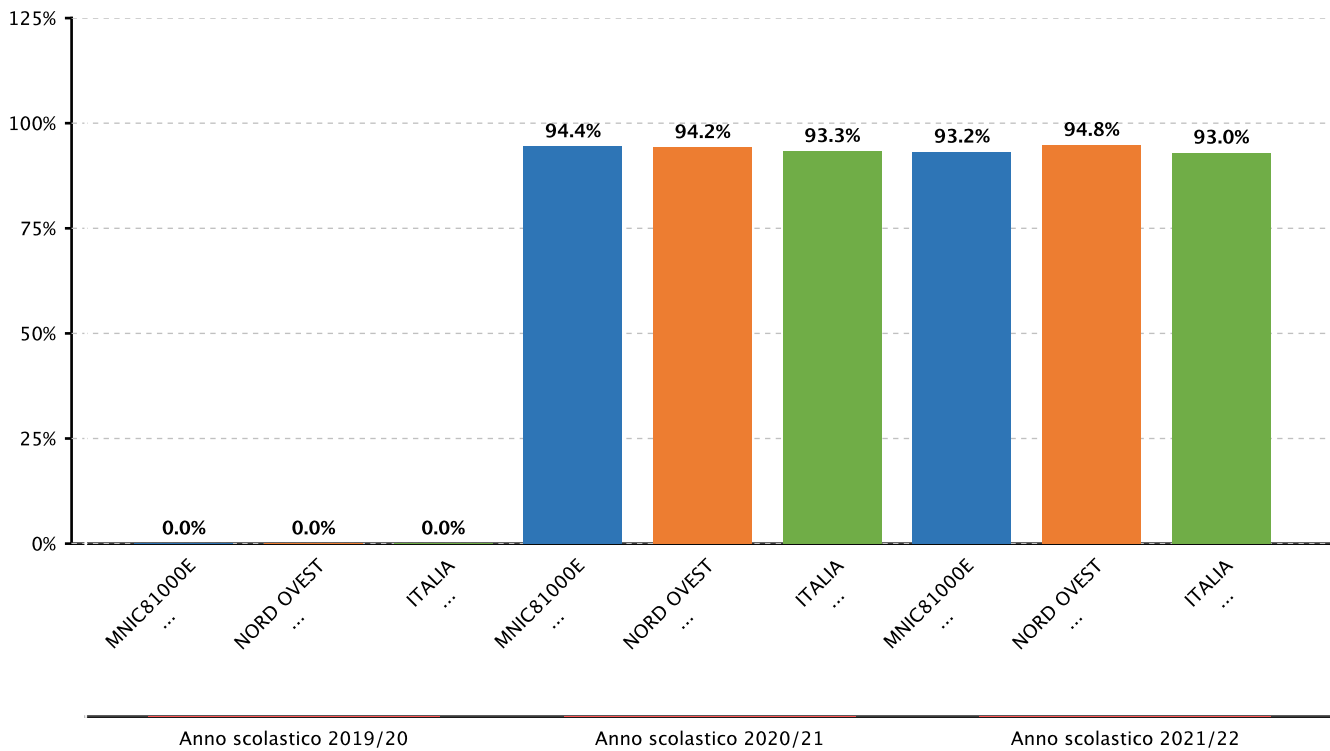


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



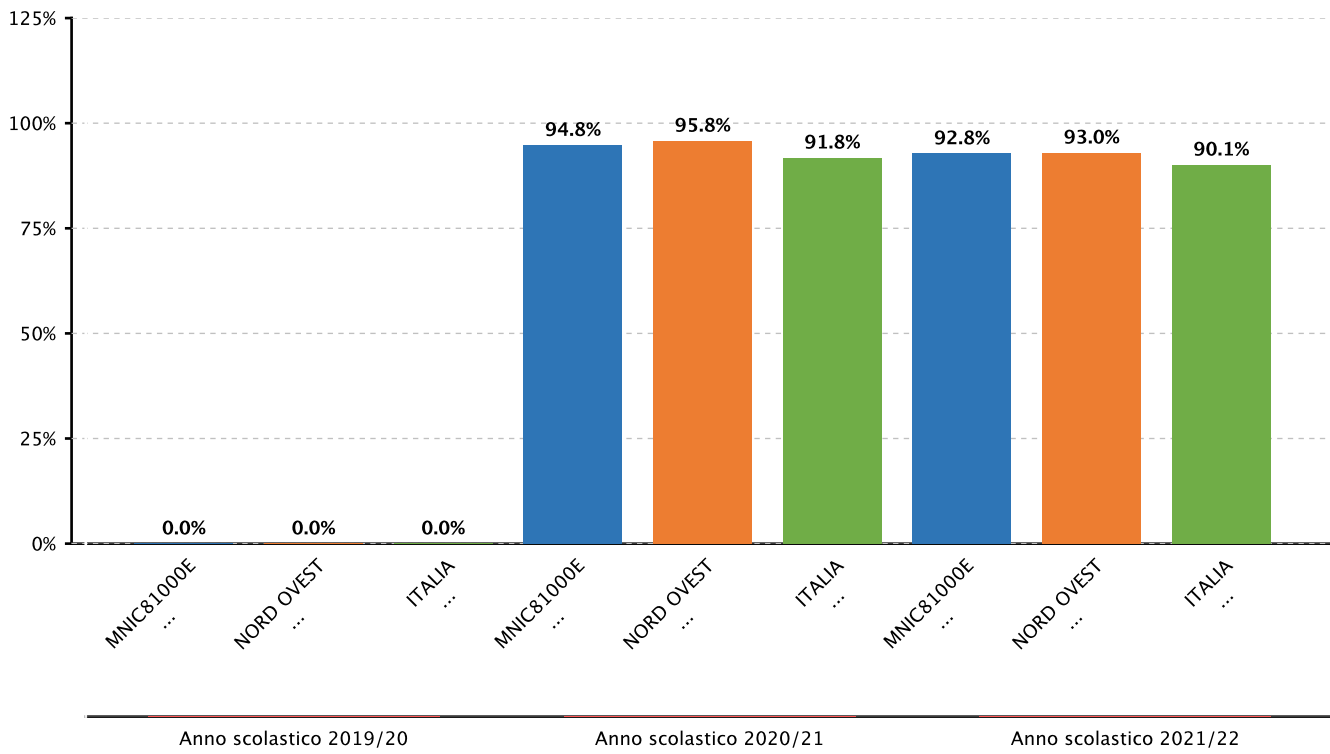


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





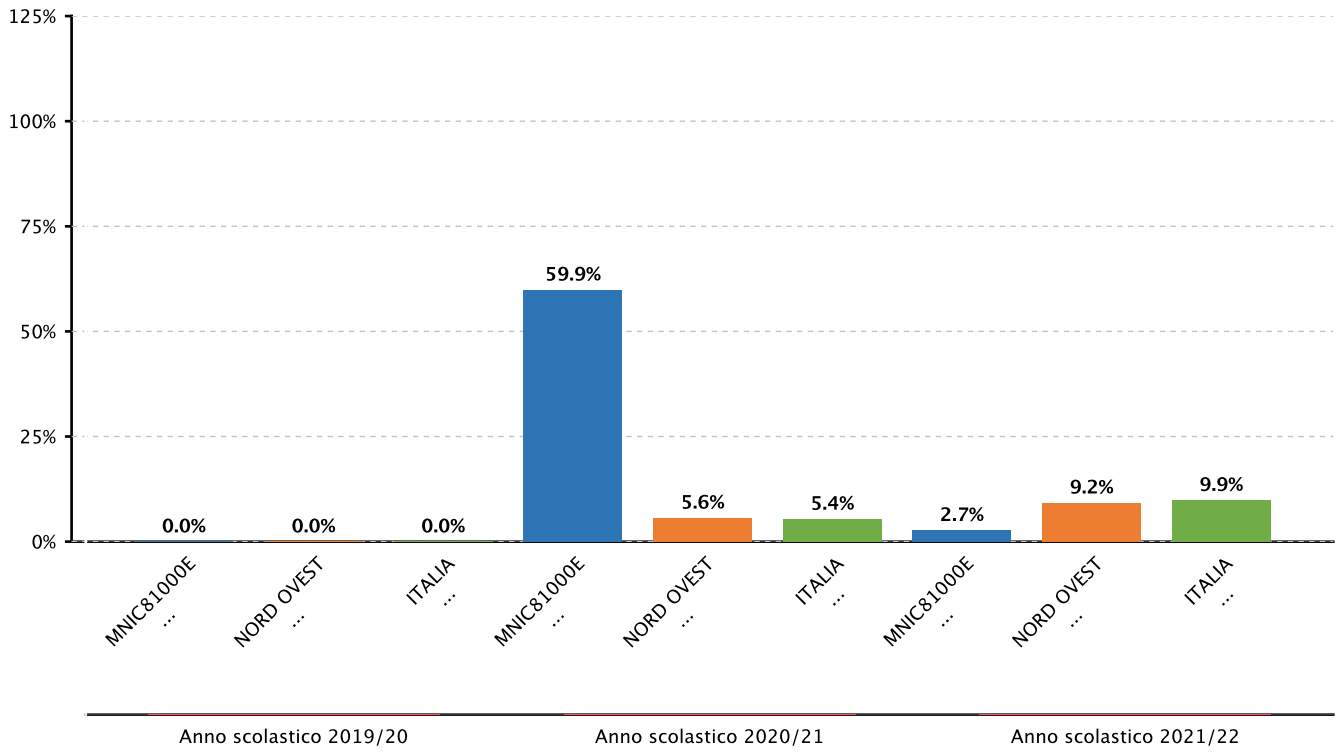
**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**





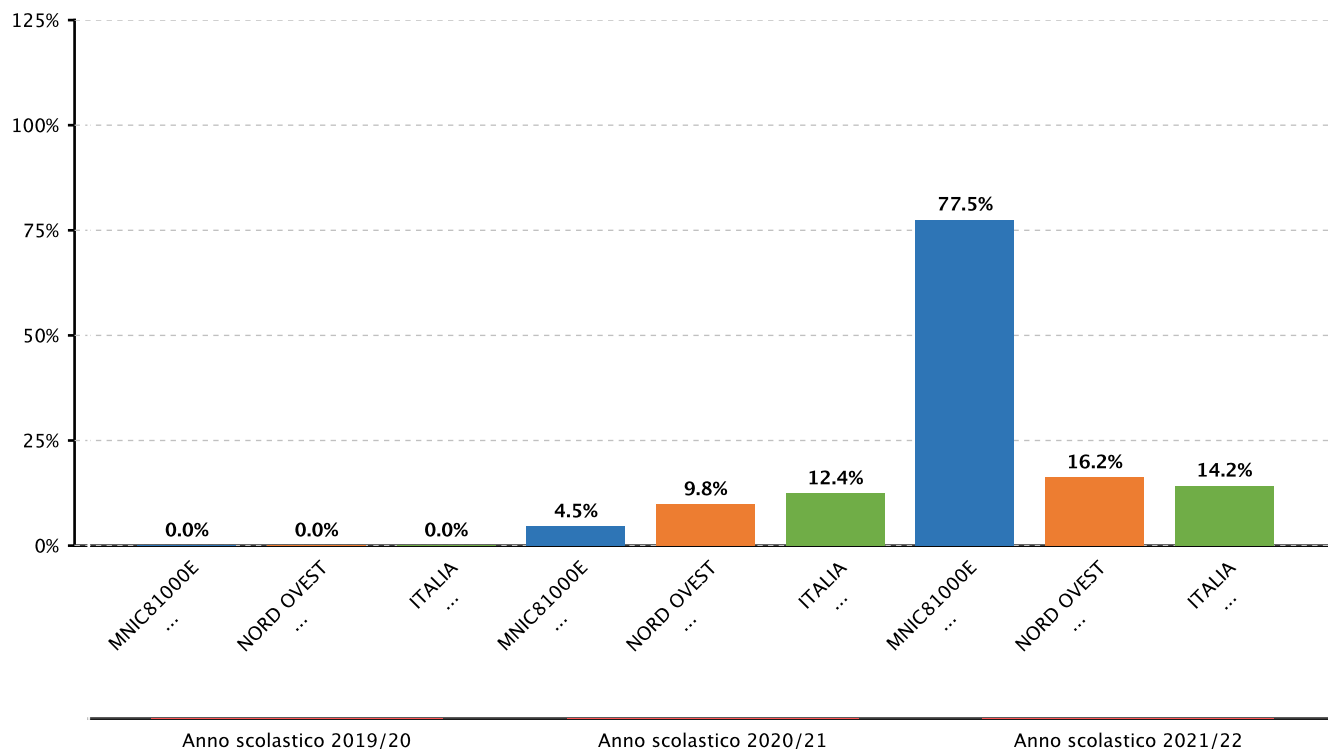


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**





## 2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21			
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2021/22	

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

**Documento allegato**

Evidenzafinale1.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare le competenze sociali negli alunni dell'Istituto Comprensivo

### Traguardo

Costruire il curricolo verticale di Educazione civica.

### Attività svolte

Si sono realizzate attività di formazione per docenti, numerosi percorsi di educazione alla legalità, la settimana della gentilezza e un percorso trasversale di educazione ambientale (Giornata della Terra), con l'obiettivo di realizzare almeno un progetto di educazione civica in ogni plesso.

### Risultati raggiunti

Sono state attivati 3 Corsi di formazione per le competenze di cittadinanza, a cui hanno partecipato n. 164 docenti, pari al 68% del totale di 240, con soddisfazione dei partecipanti pari al 90%.

La settimana della gentilezza si è svolta con la partecipazione dell'80% degli alunni dell'Istituto Comprensivo, con iniziative che hanno visto anche il coinvolgimento della popolazione locale (distribuzione di fiori, di parole gentili, visite alle RSA locali con concerti e doni, video inviati nel periodo della pandemia...)

Sono stati effettuati, nel triennio, in totale n. 121 progetti di cittadinanza e legalità, di cui 47 nelle 6 Scuole dell'Infanzia, 36 nelle 4 Scuole Primarie, 38 nelle 3 Scuole Secondarie di I grado.

Il grado di soddisfazione è stato elevato, in particolare nei confronti della Settimana della Gentilezza e degli incontri con importanti testimoni (Rosaria Cascio, Tina Montinaro, Gianpaolo Trevisi) per l'educazione alla legalità.

### Evidenze

### Documento allegato

EvidenzaFINALE2.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

L'Istituto Comprensivo di Borgo Virgilio nasce nel 2017 e ha, pertanto, una storia relativamente recente. Si configura come il più complesso della provincia di Mantova. Si tratta di una realtà scolastica che inizialmente ha dovuto tener conto di una nuova organizzazione e di un necessario tempo di armonizzazione di pratiche e didattiche, che allo stato attuale può dirsi raggiunta.

Le famiglie del territorio in cui l'Istituto opera vedono la scuola come una risorsa per la formazione dei propri figli; per tale ragione l'istituzione scolastica deve garantire l'inclusione, la qualità del percorso educativo, relazioni proficue con il territorio e proposte didattiche in linea con le esigenze delle nuove generazioni.

Si ritiene che il uno dei fulcri formativi su cui puntare debba essere la didattica per competenze, che prevede il coinvolgimento attivo degli alunni nei processi di apprendimento e l'attivazione delle competenze sociali e civiche. Occorre tradurre tali priorità in azioni utili che consentano agli alunni di manipolare i saperi, di sentirsi protagonisti nell'apprendimento, soddisfacendo in tal modo le esigenze delle nuove generazioni sempre più spesso rivolte a un sapere pratico e tecnologico. La didattica per competenze prevede la realizzazione di compiti di realtà che sollecitino nei ragazzi l'uso di conoscenze e abilità funzionali al raggiungimento della competenza specifica; gli insegnanti, dal canto loro, sono chiamati a praticare la trasversalità delle discipline e a procedere all'osservazione, al monitoraggio e alla valutazione degli esiti finali.

Nell'ottica delle life skills e delle competenze europee, l'Istituto Comprensivo di Borgo Virgilio ritiene importante promuovere le competenze sociali e civiche. Un altro punto cardine della formazione dell'IC è, infatti, lo sviluppo delle competenze europee di cittadinanza nei tre ordini di scuola (priorità del RAV 2022/2023). L'Istituto organizza progetti e attività finalizzati alla costruzione del senso di legalità e allo sviluppo di un'etica della responsabilità (PTOF).

Inoltre, l'IC ritiene fondamentale monitorare i risultati delle prove standardizzate (priorità RAV 2022/2023) e, attraverso una didattica inclusiva e laboratoriale, intende allineare gli stessi all'interno delle classi parallele dell'IC non semplicemente per la mera valutazione delle conoscenze ma per stimolare l'apprendimento e il miglioramento continuo.

Infine, in un'ottica di promozione della formazione dei docenti occorre procedere a un'azione formativa permanente che risponda alle esigenze sempre più diffuse presso le famiglie e il territorio.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Check list interventi di recupero e potenziamento

---

**Documento:** Check list Progetti Cittadinanza e legalità