



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MNIC81000E

I.C. BORGOVIRGILIO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La popolazione scolastica è costituita da 1980 studenti, tra alunni delle sei scuole dell'infanzia, dei quattro plessi di scuola primaria e dei tre plessi della scuola secondaria di primo grado, di cui uno a indirizzo musicale. Cinque plessi si collocano nel Comune di Bagnolo San Vito, otto plessi nel Comune di Borgo Virgilio, in provincia di Mantova. Il contesto socio-economico di provenienza è piuttosto eterogeneo e consente un fattivo interscambio tra culture di vari Paesi in classi socialmente eterogenee. Nell'Istituto Comprensivo di Borgo Virgilio, infatti, sono iscritti 427 alunni stranieri, di diverse nazionalità: indiana, pakistana, bengalese, marocchina, tunisina, algerina, ghanese, cinese, brasiliana, colombiana, portoghese, albanese, romena, polacca, ungherese, moldava. Si articolano percorsi di integrazione sociale e inclusione, condivisi con famiglie e servizi sociali presenti sul territorio.

VINCOLI

L'Istituzione scolastica è situata in una area a forte processo migratorio. La scolarità delle famiglie degli alunni è molto diversificata e variabile non solo da plesso a plesso, ma anche da classe a classe; il background familiare risulta, dalle rilevazioni INVALSI, medio basso. Sono presenti 138 alunni con certificazione, pari al 7% della popolazione scolastica. Gli alunni con DSA sono 53 (3%), con altre diagnosi 73 (4%). Sono riconosciuti come BES dal team docenti /consiglio di classe 40 alunni, per i quali è stato stilato il Piano Didattico Personalizzato. Sono stati segnalati al GLI (gruppo per l'inclusione) ben 370 alunni. È presente un alto numero di alunni stranieri: 427 alunni (su 1980 alunni), cioè il 22%, in media, con punte, alla primaria di Borgoforte, del 28%. Vengono accolti alunni neo-arrivati (10 nell'anno in corso), in qualunque momento dell'anno. Si verifica una mobilità elevata delle famiglie straniere. In ogni classe sono presenti 3/4 alunni (mediamente) con problematiche di disagio socio-economico, segnalati ai servizi sociali.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il territorio si caratterizza per la vicinanza al capoluogo (Mantova), con la possibilità di usufruire delle varie offerte culturali e di intrattenimento che la città offre. Sono erogati contributi adeguati da parte dei Comuni di provenienza dell'utenza (Bagnolo San Vito, Borgo Virgilio, Motteggiana) mediante Piani di Diritto allo Studio, servizi pre e post-scuola, trasporti, mensa, educatori ad personam. Strategica è la collaborazione con i servizi sociali dei Comuni e l'Ufficio scuola. Sul territorio sono presenti diverse realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche con le quali la scuola crea accordi, protocolli, convenzioni, intese... Le scuole interagiscono prima di tutto con le famiglie e con Enti Locali, ASL, AVIS, associazioni sportive, Parrocchia, associazioni culturali e di volontariato.

VINCOLI

Mancano opportunità ricreative e culturali (es. teatro, cinema, museo...) che coinvolgano tutte le famiglie nei loro diversi componenti. Gli spazi verdi attrezzati per bambini non sono sempre adeguati. Le diverse associazioni sportive offrono una buona gamma di attività, ma manca la piscina coperta. Si verificano forti movimenti migratori: immigrati che arrivano, altri che tornano nei loro Paesi di origine o emigrano in Gran Bretagna e Nord America. Le risorse delle famiglie per le spese scolastiche, le uscite didattiche, i viaggi di istruzione sono, in taluni casi, piuttosto limitate dalla contingente crisi economica.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

La disponibilità economica dei Piani di Diritto allo Studio comunali è discreta e integra i fondi statali. La scuola ha ottenuto finanziamenti con i PON ed è stata capofila del progetto FAMI "Misura per misura". Buoni i contributi economici dei genitori. In qualche edificio sono previsti interventi di miglioramento; sono state acquisite tutte le certificazioni relative all'agibilità e alla prevenzione degli incendi. Si riscontra la presenza di scivoli, scale anti-incendio, ascensori in tutti i plessi. Le sedi sono facilmente raggiungibili da mezzi pubblici e da ciclabili. Tutti i plessi delle scuole primarie e secondarie hanno aule dotate di LIM o PIM. Alcuni plessi sono dotati di aule di informatica funzionali. In due secondarie sono presenti laboratori mobili (iPad); in tutti i plessi ci sono spazi laboratoriali. In ogni plesso ci sono spazi alternativi per l'apprendimento. E' presente una palestra per plesso, a parte le scuole dell'infanzia; a Borgoforte, è stato recentemente inaugurato un palazzetto dello sport che la scuola può utilizzare nel caso di manifestazioni musicali e teatrali. E' attivo il registro elettronico per le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie, aperto ai genitori.

VINCOLI

Si verificano problemi di domotica in un plesso della primaria. Fonte di finanziamento è prioritariamente lo Stato. Lo 0,5% dei finanziamenti proviene dalle famiglie ed è destinato alle spese per i viaggi di istruzione e alle spese di fotocopie, cancelleria, materiale didattico in generale. L'erogazione del PDS avviene talvolta con scadenze diverse da quelle dettate dalle esigenze dell'Istituzione scolastica. Gli interventi di manutenzione degli edifici scolastici non sono sempre tempestivi.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato. Il Dirigente ha un incarico effettivo e continuativo. Vi è continuità educativa tra i docenti. Il numero di docenti laureati corrisponde a quanto richiesto per esercitare la professione nei diversi ordini. Il territorio e da quest'anno l'ambito, ma anche l'Istituto stesso, offrono ai docenti l'opportunità di corsi di formazione professionale su tematiche attuali e sulla didattica.

VINCOLI

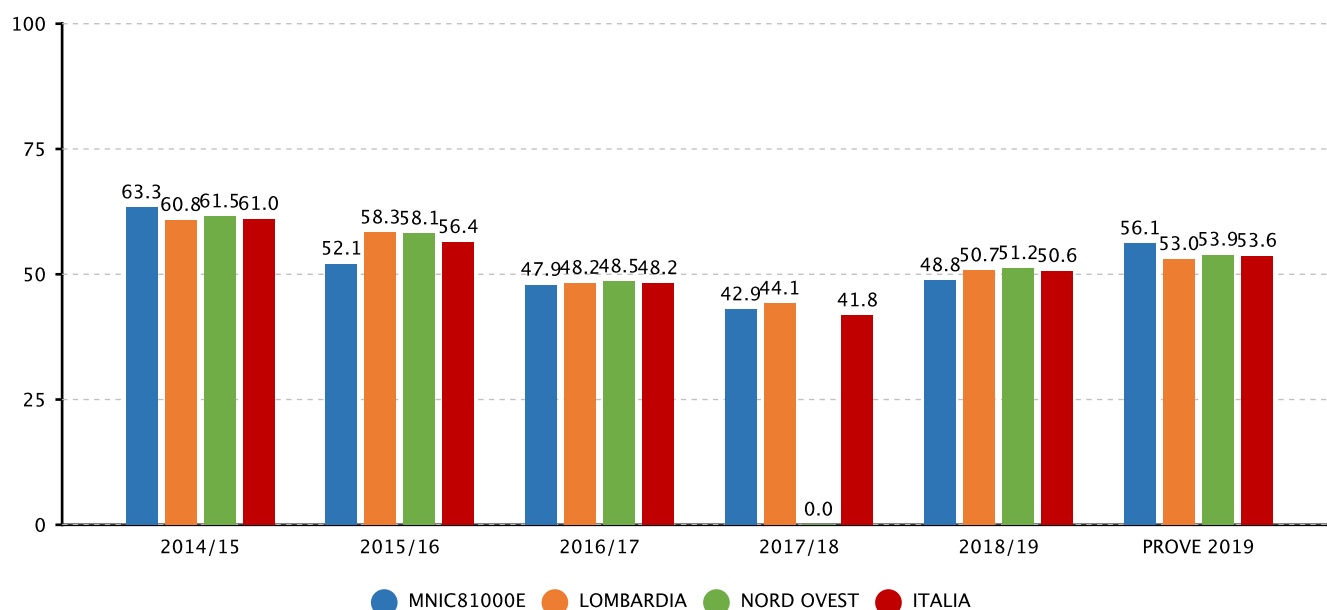
L'età media dei docenti è abbastanza elevata. Il personale docente è prevalentemente femminile. Pochi i docenti in possesso di certificazioni linguistiche (presenti soprattutto alla primaria) e informatiche.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

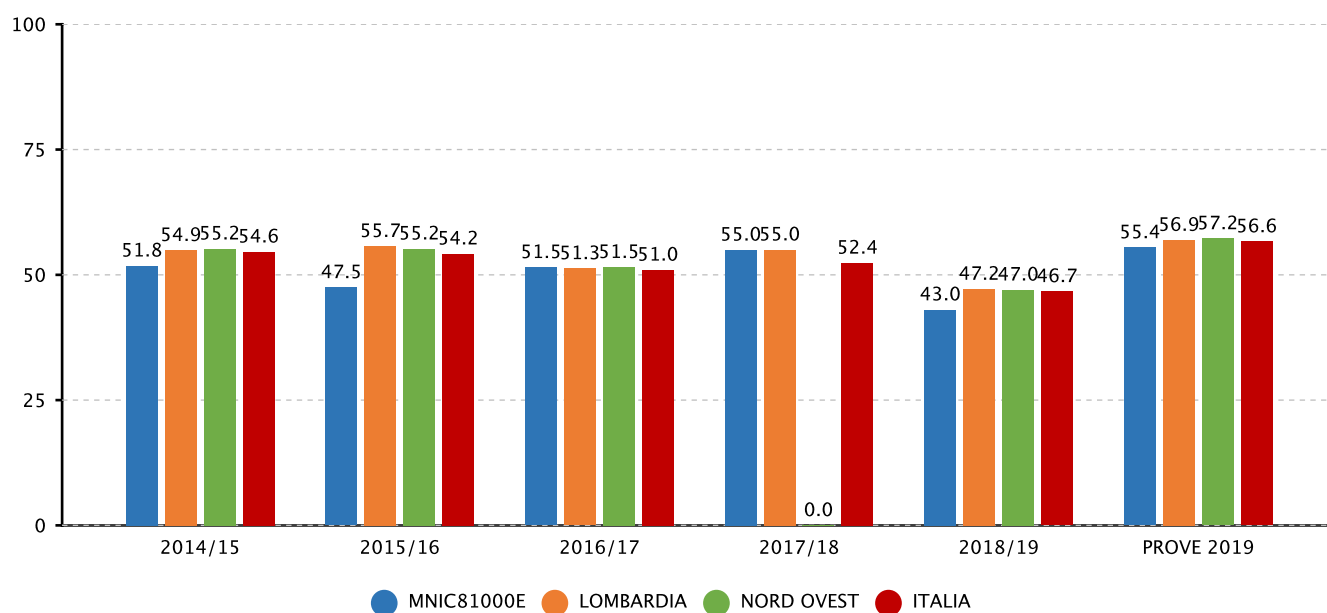
❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate	Ridurre la differenza negativa dei risultati delle prove INVALSI di almeno due punti percentuale rispetto ai punteggi medi della Lombardia
Attività svolte <p>Progetto di recupero: oltre alle strategie adottate nella quotidiana prassi didattica, per la scuola secondaria di primo grado si sono organizzati e implementati n. 9 corsi di recupero di matematica e n. 2 corsi di recupero di italiano, con l'obiettivo di ridurre le insufficienze in queste due discipline e migliorare il punteggio medio delle prove standardizzate di matematica e italiano nelle classi terze.</p> <p>Progetto di potenziamento: oltre alle strategie adottate nella quotidiana prassi didattica, per la scuola secondaria di primo grado si sono organizzati e implementati n. 2 corsi di potenziamento di matematica e n. 2 corsi di potenziamento di italiano, con l'obiettivo di migliorare il punteggio medio delle prove standardizzate di matematica e italiano nelle classi terze.</p> Risultati <p>RISULTATI DEL PROGETTO RECUPERO. Ai 9 corsi di recupero di matematica hanno partecipato n. 110 alunni (il 17% del totale degli alunni corrispondente a 638), pari all'82% degli alunni, individuati dai docenti, che hanno accolto la proposta di frequenza del corso). Il 52% dei frequentanti ha riportato esiti positivi. Ai 2 corsi di recupero di italiano hanno partecipato 30 alunni (4% del totale) pari al 90% degli alunni individuati dai docenti. Il 93% degli alunni frequentanti ha riportato esiti positivi.</p> <p>RISULTATI DEL PROGETTO POTENZIAMENTO Ai 2 corsi di potenziamento di matematica hanno partecipato n. 21 alunni (il 3% del totale degli alunni, pari a n. 638), pari al 100% degli alunni individuati dai docenti e che hanno accolto la proposta di frequenza del corso. Il 92% dei frequentanti ha riportato esiti positivi. Ai 2 corsi di potenziamento di italiano hanno partecipato 22 alunni (3% del totale) pari al 100% degli alunni individuati dai docenti. Il 95% degli alunni frequentanti ha riportato esiti positivi.</p> <p>RISULTATI TRAGUARDO Punteggio medio delle prove standardizzate di matematica A.S. 2018/2019 MATEMATICA- PUNTEGGI GENERALI Punt I.C.: 202,6 (- 2,8 % rispetto al punteggio regionale; +1% rispetto al punteggio nazionale) Punt. Lombardia: 208,4 Punt. Italia:200.1</p> <p>Punteggio medio delle prove standardizzate di italiano A.S. 2018/2019 italiano- PUNTEGGI GENERALI Punt I.C.: 203,1 (- 0,8 % rispetto al punteggio regionale; +4% rispetto al punteggio nazionale) Punt. Lombardia: 203,9 Punt. Italia: 199,1</p>	
Evidenze	

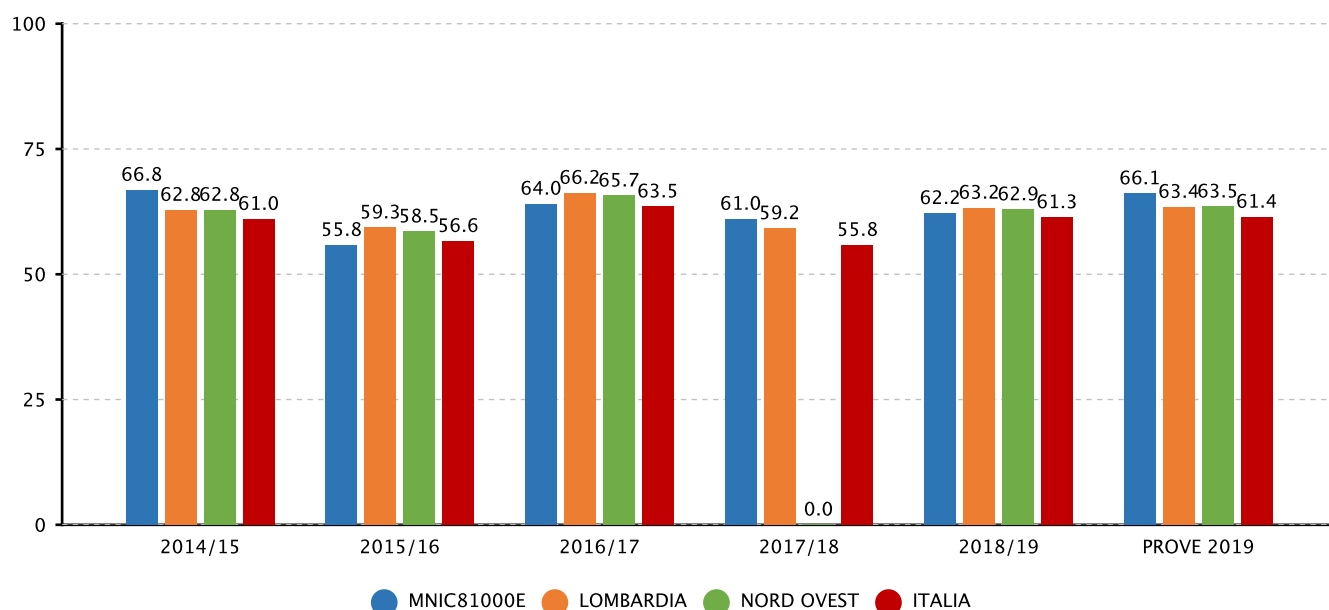
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



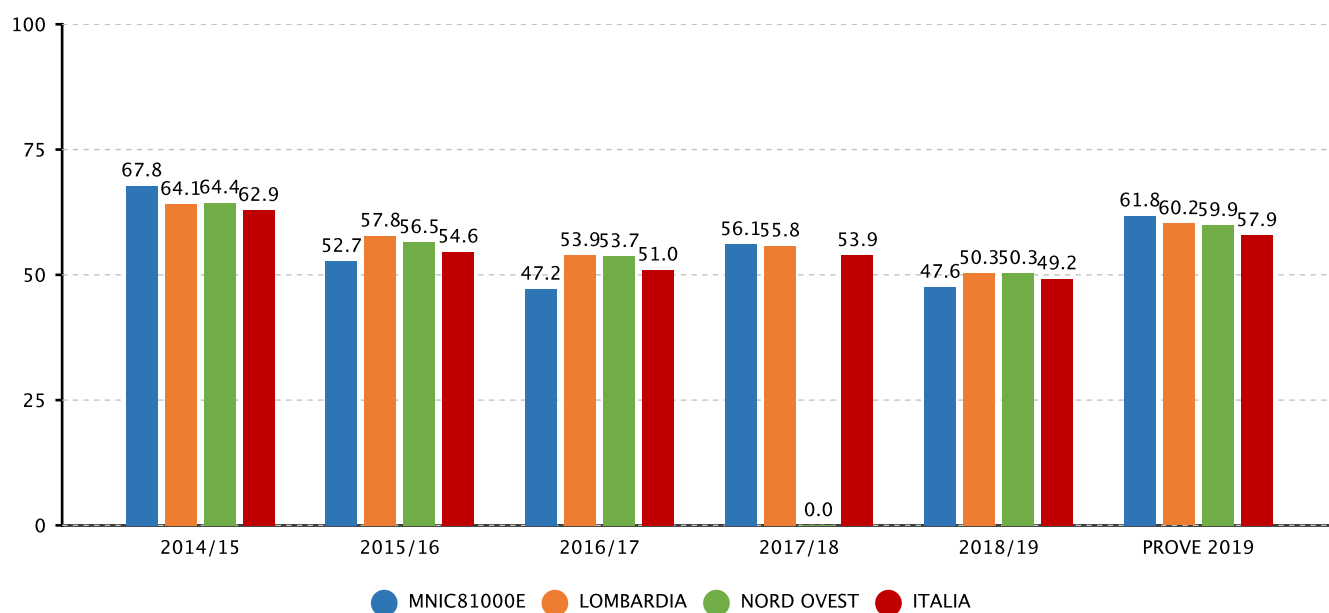
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



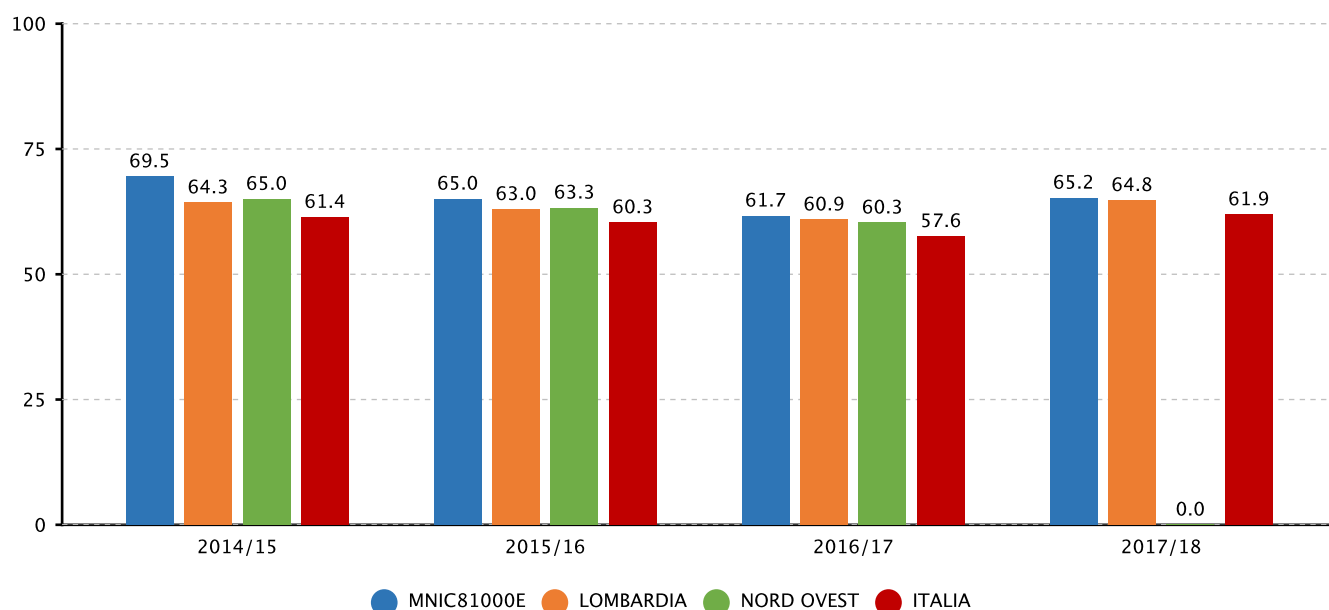
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



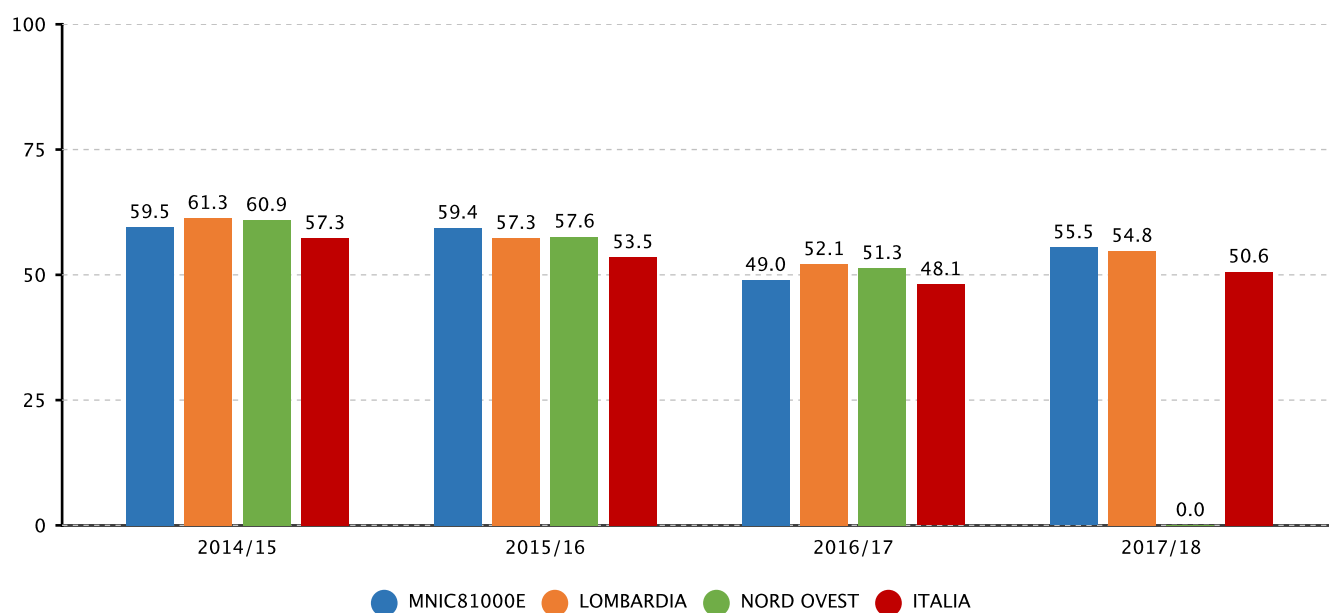
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



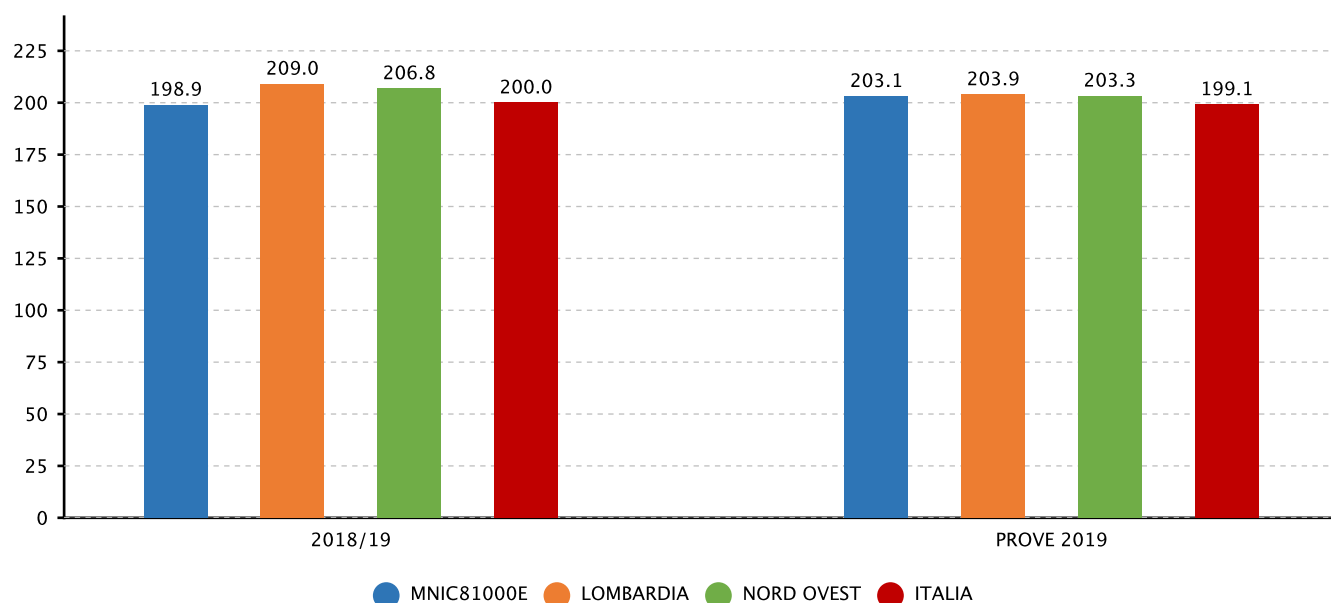
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



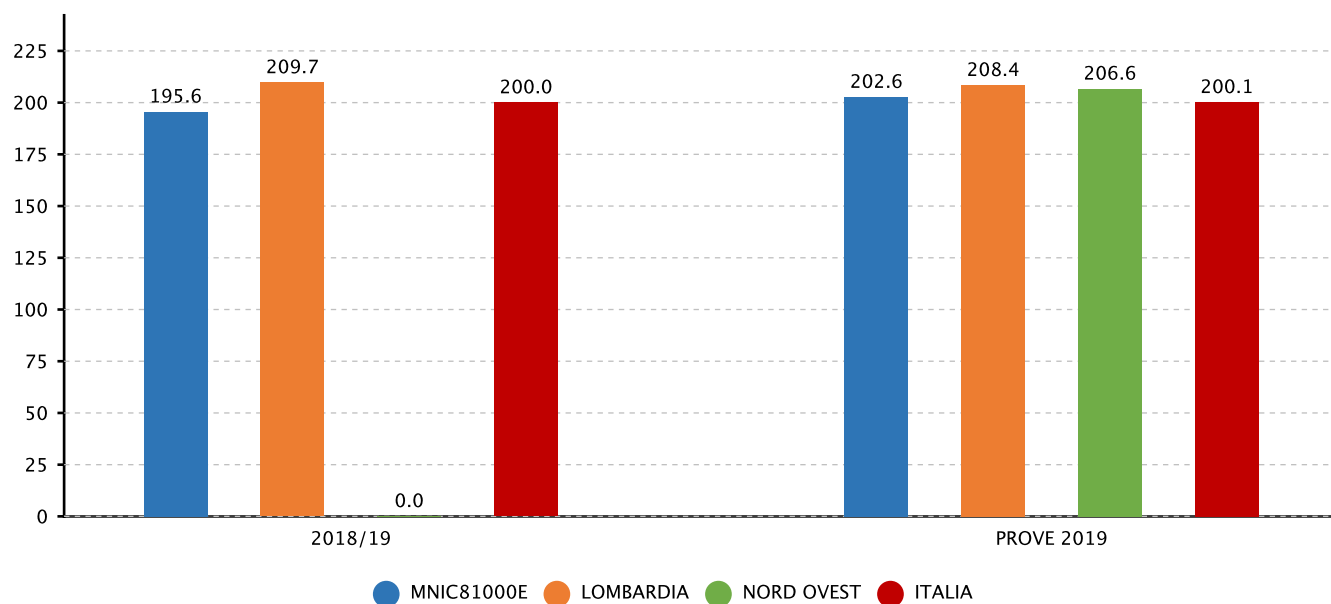
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: EvidenzaFINALE1.pdf

Priorità

Sviluppare le competenze sociali negli alunni dell'Istituto Comprensivo

Traguardo

Prevedere almeno un progetto di Educazione alla Legalità e/o ambientale in ogni scuola dell'IC., dall'infanzia alla secondaria di primo grado

Attività svolte

Si sono realizzate attività di formazione per docenti, numerosi percorsi di educazione alla legalità, la settimana della gentilezza e un percorso trasversale di educazione ambientale, con l'obiettivo di realizzare almeno un progetto di educazione civica in ogni plesso.

Risultati

Sono state attivati 3 Corsi di formazione per le competenze di cittadinanza, a cui hanno partecipato n. 164 docenti, pari al 68% del totale di 240, con soddisfazione dei partecipanti.

La settimana della gentilezza si è svolta con la partecipazione dell'80% degli alunni, con iniziative che hanno visto anche il coinvolgimento della popolazione locale (distribuzione di fiori, di parole gentili, visite alle RSA locali con concerti e doni...)

Sono stati effettuati n. 22 progetti di cittadinanza, di cui 3 all'Infanzia, 5 alla Primaria, 14 alla Secondaria di I grado.

Evidenze

Documento allegato: EvidenzaFINALE2.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Si è previsto l'approccio alla lingua inglese a partire dai 5 anni della scuola dell'infanzia. Per migliorare le competenze linguistiche si sono attivati nella scuola primaria progetti con madre lingua inglese, laboratorio teatrale in lingua inglese e sperimentazione di percorsi CLIL. Alla scuola secondaria sono stati organizzati laboratori pomeridiani di madre lingua inglese anche in orario extra curricolare, laboratori di madre lingua francese e tedesca e Delf di francese. Sono stati attivati corsi di formazione per docenti di tutti gli ordini di scuola, a vari livelli, di lingua inglese. L'obiettivo per tutti è quello di potenziare le competenze linguistiche.

Risultati

Gli alunni di 5 anni, seguendo un corso di inglese di 10 ore, hanno iniziato a conoscere alcuni termini relativi a saluti, colori, animali.

Alla scuola primaria e alla scuola secondaria il livello in uscita delle prove INVALSI è positivo, con risultati al di sopra o pari ai benchmark di riferimento, sia nel reading che nel listening:

5 PRIMARIA READING

Punt I.C.: 79,3 (+ 0,9 % rispetto al punteggio regionale; +2,5% rispetto al punteggio nazionale)

Punt. Lombardia:78,4

Punt. Italia:75,9

5 PRIMARIA LISTENING

Punt I.C.: 75,7 (+ 6,7 % rispetto al punteggio regionale; +8,5% rispetto al punteggio nazionale)

Punt. Lombardia: 69

Punt. Italia:67,2

SECONDARIA I GRADO

3 SECONDARIA READING

Punt I.C.: 212,7 (+ 1,8 % rispetto al punteggio regionale; +9,4% rispetto al punteggio nazionale)

Punt. Lombardia: 210,9

Punt. Italia: 203,3

3 SECONDARIA LISTENING

Punt I.C.: 213,1 (+ 1,6 % rispetto al punteggio regionale; 11,5% rispetto al punteggio nazionale)

Punt. Lombardia: 211,5

Punt. Italia: 201,6

50 docenti dell'I.C. (il 25% del totale) hanno partecipato a corsi di inglese a diversi livelli.

3 docenti hanno conseguito certificazioni linguistiche.

Evidenze

Documento allegato: RisultatiINVALSIINGLESE201718e201819.doc

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Grande spazio è dato nel PTOF alla diffusione della cultura musicale, dell'arte, del teatro.

Già alla scuola dell'Infanzia sono proposti progetti musicali, che continuano alla scuola primaria, col progetto Coro, che vede l'incisione di un CD e con vari progetti, gestiti da docenti interni, che portano alla realizzazione di spettacoli o lezioni aperte ai genitori.

Presso la Scuola primaria di Borgoforte si attuano percorsi di propedeutica musicale. Nella scuola secondaria di Ceresè si propongono percorsi di teatro, che coinvolgono il 50% degli alunni della scuola: gli spettacoli sono stati proposti, con grande successo, anche al pubblico locale e ad altre scuole.

La scuola secondaria di Bagnolo S. Vito già da alcuni anni propone il laboratorio di coro rivolto agli alunni del tempo prolungato.

La Scuola secondaria di Borgoforte è a indirizzo musicale: l'orchestra è composta da 90 elementi, che suonano chitarra,

violino, flauto traverso, pianoforte, clarinetto, violoncello, tromba, saxofono e percussioni. L'orchestra della scuola si distingue per un'intensa attività concertistica, con veri e propri concerti, 10 nel 2018/19, aperti al pubblico. Numerosi i riconoscimenti in vari concorsi.

Risultati

Alla scuola dell'infanzia e primaria i risultati degli spettacoli e delle lezioni aperte sono lusinghieri, soprattutto per la valenza sociale di coinvolgimento del territorio.

La scuola secondaria di Borgoforte si impegna in una decina di concerti annui, anche alle RSA e in teatri locali.

Evidenze

Documento allegato: Eventimusicaliarteteatro2018.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Si sono realizzate attività di psicomotricità con esperti esterni in 5 scuole dell'infanzia.

La scuola primaria ha realizzato progetti in collaborazione con la polisportiva locale. Tutte le classi dell'IC hanno aderito al progetto provinciale "Giosport" e sono stati attivati percorsi preparatori con esperti esterni in 26 classi del plesso di Ceresse mentre gli altri plessi hanno usufruito dell'esperto esterno previsto dal progetto regionale "A scuola di sport".

Tutte le classi 3^a, 4^a e 5^a dell'I.C hanno partecipato alle manifestazioni zonali previste dal progetto "Giosport". Alcune scuole primarie hanno aderito al Progetto autogestito "Frutta e verdura nelle scuole" che prevedeva frutta o verdura per merenda due volte la settimana.

Le scuole secondarie hanno partecipato ai giochi sportivi studenteschi provinciali e sono stati organizzati dei tornei sportivi interni alle singole scuole.

Risultati

Le attività svolte hanno migliorato le abilità motorie e contribuito a sviluppare comportamenti sani: il 40% degli alunni porta a scuola merende a base di frutta e cereali o dolci non confezionati. Almeno il 50% degli alunni della scuola secondaria pratica uno sport.

Alcuni alunni hanno conseguito buoni risultati nelle manifestazioni zonali e provinciali previste per la scuola primaria e ai Giochi sportivi studenteschi alla scuola secondaria.

Evidenze

Documento allegato: Risultatisportiviannoscolastico2018.pdf

L'Istituto Comprensivo di Borgo Virgilio ha una storia molto recente e si configura come il più grande della provincia di Mantova. Si tratta di una realtà scolastica che sta imparando a fondersi e che deve tener conto di una nuova organizzazione. Le famiglie del territorio in cui l'Istituto nasce vedono la scuola come una risorsa per la formazione dei propri figli; per questo l'istituzione scolastica deve garantire la qualità del percorso educativo, relazioni proficue col territorio e proposte didattiche al passo con le esigenze delle nuove generazioni.

Alla luce di quanto detto, pensando alle prospettive di sviluppo per il futuro, si ritiene che i contenuti formativi su cui puntare sono la didattica per competenze, che prevede il coinvolgimento attivo degli alunni nei processi di apprendimento e l'attivazione delle competenze sociali e civiche.

Occorre tradurre tali priorità in azioni utili che consentano agli alunni di manipolare i saperi, di sentirsi protagonisti nell'apprendimento, soddisfacendo le esigenze delle nuove generazioni sempre più spesso rivolte ad un sapere pratico e tecnologico. La didattica per competenze vede la realizzazione di compiti di realtà che sollecitano nei ragazzi l'uso di conoscenze ed abilità già acquisite per giungere alla competenza; gli insegnanti, dal canto loro, possono concretizzare la trasversalità delle discipline, l'osservazione, il monitoraggio e la valutazione degli esiti finali. (Obiettivo di processo nel nostro RAV 2018/2019 ambiente di apprendimento "Sviluppare attività disciplinari laboratoriali, per facilitare miglioramenti nei livelli di base e attivare competenze").

Altro punto cardine nelle prospettive di sviluppo per il futuro è l'attivazione delle competenze sociali e civiche.

Nell'ottica delle life skills e competenze europee, l'Istituto Comprensivo di Borgo Virgilio ritiene importante sollecitare le competenze sociali e civiche. In un clima di serena convivenza civile, le regole costituiscono un riferimento irrinunciabili, fin dagli anni della scuola dell'infanzia, per lo sviluppo del senso di legalità (RAV 2018/19 I.C. Borgo Virgilio).

Nella prospettiva di sviluppo per il futuro non si può trascurare la necessità di una continua azione di formazione ed aggiornamento per gli insegnanti che devono poter far sentire la loro azione formativa in un momento storico di veloci cambiamenti in cui gli alunni, le famiglie ed il territorio hanno sempre bisogno di maggiori riferimenti.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Monitoraggio del Piano di Miglioramento