

## Secondo monitoraggio DAD IC BORGO VIRGILIO giugno 2020

### SCUOLA PRIMARIA

#### Primaria Bagnolo San Vito

1^A 72% 1^B 74%

2^A 82% 2^B 61% 2^C 83%

PUNTI FORTI	CRITICITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Collaborazione delle famiglie</li> <li>-Disponibilità dei docenti che hanno utilizzato anche la propria mail o il cellulare</li> <li>- Costante presenza dei docenti con video lezioni, video registrazioni...</li> <li>- Apprezzamento di genitori e alunni per le attività svolte</li> <li>- apprezzamento e fiducia nei confronti degli insegnanti</li> </ul>	<p><b>RICHIESTE</b> Alcuni hanno chiesto se il RE rimarrà aperto durante l'estate per permettere una comunicazione tra bambini e genitori.</p>

#### Primaria Borgoforte

PUNTI FORTI	CRITICITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcuni genitori in assemblea hanno sentito il bisogno di dire che nonostante la distanza, il gruppo docenti-genitori si è riavvicinato e ognuno ha fatto la sua parte, collaborando e impegnandosi per sostenere i bambini nel migliore dei modi possibili. Tutto ciò è stato realizzabile grazie all'equilibrio e al clima positivo che abbiamo instaurato insieme, in un momento così difficile, parlandoci e messaggiandoci quotidianamente.</li> </ul> <p>I genitori hanno ringraziato per l'impegno le docenti che hanno continuato a mantenere a vari livelli i contatti con i bambini ( whatsapp, videolezioni registrate, videoletture, videoconferenze).</p> <p>I bambini in questo modo hanno tenuto vivo l'interesse per la scuola.</p> <p>Le docenti hanno messo in evidenza che tutto ha funzionato per il meglio grazie però anche all'impegno e alla responsabilità delle famiglie.</p> <p>I genitori hanno ringraziato per l'impegno le docenti che hanno continuato a mantenere a vari livelli i contatti con i bambini ( whatsapp, videolezioni registrate, videoletture, videoconferenze).</p> <p>I bambini in questo modo hanno tenuto vivo l'interesse per la scuola.</p>	<p>difficoltà a mantenere l'attenzione e l'impegno a casa Alcuni alunni non avendo gli strumenti linguistici e tecnologici adeguati non hanno partecipato alla DAD</p>

### Primaria San Biagio

3^A 30% 3^B 70% 3^C 88%

4^A 81% 4^B 70%

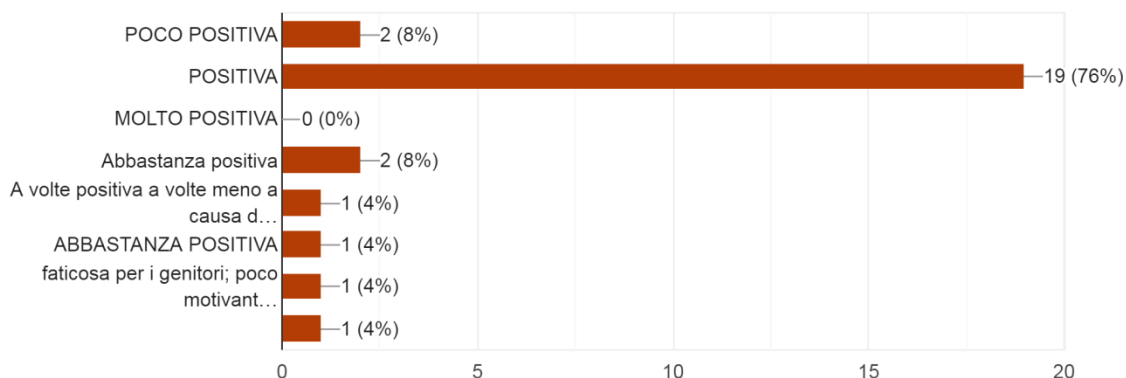
5^A 88% 5^B 72%

PUNTI FORTI	CRITICITÀ
- la stretta collaborazione scuola-famiglia - continua partecipazione dei genitori - il lavoro svolto dalla rappresentante di continuo coordinamento e passaggio di informazioni - apprezzamento e fiducia nei confronti degli insegnanti	mancanza dell'aspetto relazionale  RICHIESTE: Un genitore ha chiesto se il RE rimarrà aperto anche durante l'estate per permettere una comunicazione tra bambini e docenti

### Primaria Cerese

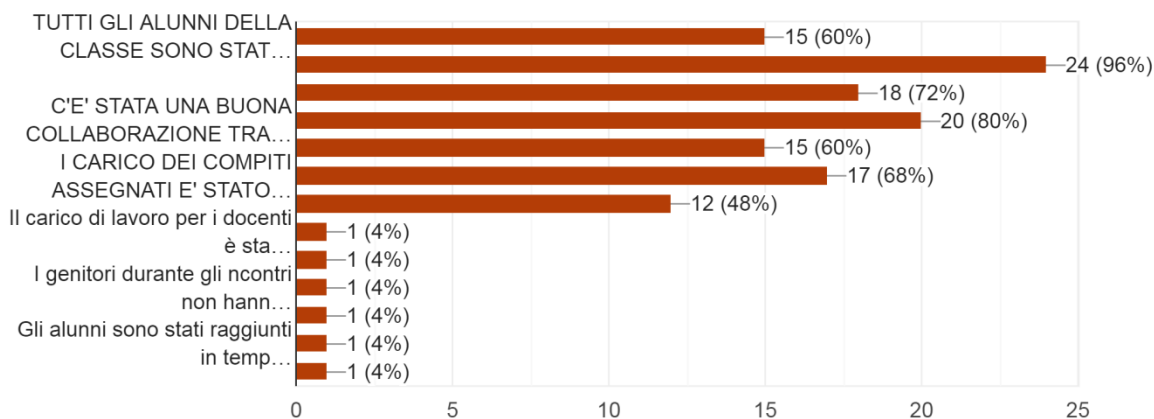
#### GLOBALMENTE LA DAD SI E' RIVELATA

25 risposte



#### PUNTI DI FORZA DELLA DAD

25 risposte



## SCUOLA SECONDARIA

### Bagnolo San Vito

PUNTI FORTI	CRITICITÀ
<p>- Con il passare dei giorni le modalità di lavoro dei vari insegnanti si sono uniformate e i ragazzi sono diventati sempre più autonomi.</p> <p>- DAD organizzate in modo equilibrato, docenti presenti e attenti alle necessità degli alunni anche a distanza, molta attenzione anche all'inclusione.</p> <p>- gran numero di ore di lezione fatte in piattaforma ringraziamento agli insegnanti per la grande pazienza e la disponibilità</p> <p>- La lezione sincrona è stata molto apprezzata</p> <p>Riconosciuto positivamente il lavoro svolto dai docenti negli ultimi mesi</p> <p>Giudizio positivo per le attività svolte dai docenti e per l'atteggiamento dei ragazzi</p>	<p>- mancanza del rapporto umano con i compagni e con i docenti, mancanza che è stata un po' colmata dalla possibilità di vedersi e interagire su piattaforma.</p> <p>- la DAD è stata in un primo momento difficoltosa e la nuova metodologia di lavoro ha colto tutti di sorpresa creando confusione</p> <p>- forte disagio per le famiglie</p> <p>-All'inizio difficoltà dei genitori nella gestione del RE</p> <p>- Criticità in merito ai dispositivi informatici e connessioni internet non sono di certo mancate ma fortunatamente risolte in itinere</p> <p>nota negativa ha riguardato la piattaforma utilizzata ( jit.si) che secondo alcuni genitori non sempre permetteva ai docenti di svolgere serenamente la lezione e dovevano ripiegare al solo invio del materiale mediante RE</p> <p>Mancanza di uniformità tra i docenti della classe: piattaforma per videolezioni, video registrati e caricati, utilizzo del solo RE</p> <p>Mancanza di una piattaforma unica per tutto l'IC</p> <p>critica riguardo ad alcuni argomenti dell'area umanistica che non sono stati trattati ( o trattati a suo dire in 15 minuti) sui quali i ragazzi hanno sviluppato il tema d'esame e che hanno dovuto svolgere in pratica da soli.</p>

### Borgoforte

PUNTI FORTI	CRITICITÀ
<p>I genitori si sono detti contenti di come i docenti siano riusciti ad andare avanti con le lezioni e di come i ragazzi abbiamo continuato ad impegnarsi durante questo difficile periodo</p> <p>La DAD svolta è stata apprezzata poiché ha tenuto i ragazzi impegnati nella giusta misura, essi inoltre hanno partecipato volentieri e con senso di responsabilità anche alle video -lezioni.</p> <p>Rimarcato il rapporto di fiducia e di rispetto instaurato tra gli alunni e la maggior parte dei docenti, suggellato anche dall'esito positivo delle video lezioni a distanza</p> <p>- I genitori hanno compreso che ogni docente ha cercato di attuare nel modo più efficace possibile l'insegnamento a distanza</p> <p>Con la sospensione di tutte le attività extra-</p>	<p>Area scientifica 2<sup>^</sup>C: malcontento per la scarsa interazione con la docente di riferimento</p> <p>Preoccupazione per l'incertezza del futuro a.s.</p>

<p>scolastiche: i ragazzi hanno potuto concentrarsi di più sulla scuola e sulle attività del musicale ottenendo così risultati più buoni, hanno riscoperto anche il valore della scuola, che molti vivevano come un obbligo e che davano per scontata.</p> <p>I genitori si sono dichiarati soddisfatti di quanto la scuola ha fatto, dell'impegno dei ragazzi e dei risultati ottenuti.</p>	
--	--

## Cerese

PUNTI FORTI	CRITICITÀ
<p><b>Classi prime</b> Complimenti ai docenti per l'impegno profuso in questi mesi e per come hanno portato avanti l'insegnamento mediante i sistemi telematici. crescita dei ragazzi in questo periodo per quanto riguarda lo sviluppo della loro autonomia. Le videolezioni sono state apprezzate, e i genitori ritengono che siano state un buon modo per ricreare il contatto tra i ragazzi e stimolare il confronto con gli insegnanti.</p> <p><b>Classi seconde</b> Le famiglie hanno apprezzato il coinvolgimento e la condivisione delle nuove modalità di lavoro da parte di alcuni insegnanti e si dicono soddisfatti per la motivazione con cui i ragazzi hanno continuato a lavorare, per quanto siano consapevoli che, riprendendo le attività, si dovrà lavorare molto per mettersi al passo con l'acquisizione di competenze, utili per uscire dalla scuola secondaria di primo grado. Una volta inoltrate le comunicazioni i genitori ci hanno manifestato la stima nei confronti del corpo docente, per la preparazione e per l'impegno dimostrato in questi ultimi mesi di chiusura, in lezioni sempre nuove e diverse.</p> <p><b>Classi terze</b> La rappresentante sottolinea che questa esperienza ha insegnato agli studenti ad essere più autonomi e organizzati e, pertanto, ha accelerato il loro processo di maturazione e lo sviluppo delle "life skills". la DAD è una metodologia nuova e che non ci sono stati i tempi per una organizzazione diversa.</p>	<p><b>Classi prime</b> Malfunzionamento di Nuvola: difficoltà ad inviare i materiali ai docenti Difficoltà nel destreggiarsi tra le diverse metodologie scelte dagli insegnanti Non effettuate video lezioni per francese</p> <p><b>Classi seconde</b> il periodo di didattica a distanza è stato faticoso sia per i genitori che per i ragazzi. In particolare i genitori lamentano il fatto che non siano iniziate subito le video lezioni e che non tutti i docenti le abbiano attivate, infatti i genitori si sono accorti che ciò che manca di più ai ragazzi è il contatto diretto con i docenti. Non tutti gli insegnanti hanno lavorato coinvolgendo direttamente gli alunni e, di conseguenza, le famiglie; per buona parte della didattica a distanza si è riscontrato un'assegnazione di compiti da solo registro elettronico ed i ragazzi si sono sentiti disorientati, spesso perdendo la motivazione. Tale situazione si è verificata in modo particolare nelle lingue straniere, per l'inglese la situazione è migliorata sul finire dell'anno scolastico, quando l'insegnante ha organizzato degli incontri in video chiamata con gli alunni. I genitori hanno fatto presente che non tutti gli insegnanti hanno svolto video didattici o videolezioni in streaming e questo ha in parte demotivato gli alunni. Inoltre, avrebbero voluto un numero maggiore di videolezioni in streaming fin dall'inizio della DAD, ritenendolo importante per tenere sintonizzati gli alunni sulle attività scolastiche proposte.</p> <p><b>Classi terze</b> nel primo periodo, sia gli alunni che le famiglie, hanno trovato difficoltà nell'utilizzo del registro elettronico: ricerca e condivisione</p>

	<p>del materiale didattico, caricamento degli allegati ... ma in seguito sono diventati più agili e veloci nell'uso delle TIC.</p> <p>per diversi ragazzi la sospensione delle lezioni sia stata vissuta come una vacanza anticipata, mentre altri hanno lavorato con impegno. Le famiglie spesso si sono disinteressate o hanno assunto un atteggiamento polemico in generale verso tutto e tutti.</p>
--	---