



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MNIC81000E

I.C. BORGOVIRGILIO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
- La popolazione scolastica è costituita da 1950 studenti, tra alunni delle sei scuole dell'infanzia, dei quattro plessi di scuola primaria e dei tre plessi della scuola secondaria di primo grado, di cui uno a indirizzo musicale. Cinque plessi si collocano nel Comune di Bagnolo San Vito, otto plessi nel Comune di Borgo Virgilio, in provincia di Mantova. - Il contesto socio-economico di provenienza è piuttosto eterogeneo e consente un fattivo interscambio tra culture di vari Paesi in classi socialmente eterogenee. - Nell'Istituto Comprensivo di Borgo Virgilio, infatti, sono iscritti 458 alunni stranieri, di diverse nazionalità: portoghesi, romeni, polacchi, ungheresi, moldavi, albanesi, indiani, pakistani, bengalesi, filippini, cinesi, marocchini, tunisini, algerini, ghanesi, senegalesi, brasiliani, colombiani. Gli alunni stranieri costituiscono il 23% della popolazione scolastica dell'IC. - Per tutti gli alunni BES è stilato il Piano Didattico Personalizzato. - Per gli alunni BES senza diagnosi e per alcuni BES con diagnosi, il PDP è stato sostituito dalla nuova scheda di rilevazione che contiene, nell'ultima parte, i provvedimenti compensativi (per la secondaria e primaria) e alcuni dispensativi (solo per la primaria) decisi dai consigli di classe e dai team. - Si articolano percorsi di integrazione sociale e inclusione, c	- L'Istituzione scolastica è situata in un'area a forte processo migratorio. - La scolarità delle famiglie degli alunni è molto diversificata e variabile non solo da plesso a plesso ma anche da classe a classe. - Il background familiare risulta, dalle rilevazioni INVALSI, medio-basso. - Sono presenti 161 alunni con certificazione, pari a più dell' 8% della popolazione scolastica. - Gli alunni con DSA sono 65 (3%), con altre diagnosi 98 (5%) - Altri 82 alunni BES con diagnosi rappresentano il 4% della popolazione scolastica. - Sono riconosciuti come BES dal team docenti/consiglio di classe 13 alunni (0,67%), - Sono stati segnalati al GLI (gruppo per l'inclusione) ben 546 alunni, pari al 28% della popolazione scolastica. - E' presente un alto numero di alunni stranieri: 458 alunni (su 1950 alunni), cioè il 23%, in media, con punte, alla primaria di Borgoforte, del 28%. - Vengono accolti alunni neo-arrivati (15 nell'anno in corso) in qualunque momento dell'anno. - Si verifica una mobilità elevata delle famiglie straniere. - In ogni classe sono presenti 3/4 alunni (mediamente) con problematiche di disagio socio-economico, segnalati ai servizi sociali.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISI	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
- Il territorio si caratterizza per la vicinanza al capoluogo (Mantova), con la possibilità di usufruire delle varie offerte culturali e di intrattenimento che la città offre. - Sono erogati contributi adeguati da parte dei Comuni di provenienza dell'utenza (Bagnolo San Vito, Borgo Virgilio, Motteggiana) mediante Piani di Diritto allo Studio, servizi pre e post-scuola, trasporti, mensa, educatori ad personam. - Strategica è la collaborazione con i servizi sociali dei Comuni e l'Ufficio scuola. - Sul territorio sono presenti diverse realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche con le quali la scuola crea accordi, protocolli, convenzioni, intese... - Le diverse associazioni sportive offrono una discreta gamma di attività. - Gli spazi verdi attrezzati per bambini sono dislocati in diversi punti dei Comuni. - Le scuole interagiscono prima di tutto con le famiglie e con Enti Locali, ATS Val Padana, AVIS, associazioni sportive, Parrocchia, associazioni culturali e di volontariato.	-Mancano opportunità ricreative e culturali (es. teatro, cinema, museo...) che coinvolgano tutte le famiglie nei loro diversi componenti. - Si verificano forti movimenti migratori: immigrati che arrivano, altri che tornano nei loro Paesi di origine o emigrano in Gran Bretagna e Nord America. -Le risorse delle famiglie per le spese scolastiche, le uscite didattiche, i viaggi di istruzione sono, in taluni casi, piuttosto limitate dalla contingente crisi economica, conseguente, ma non solo, alla contingente situazione pandemica.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	11	7,0	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	63,6	48,1	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	96,3	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	63,6	78,5	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	95,9	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	18,2	6,6	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MNIC81000E
Con collegamento a Internet	7
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	1
Informatica	6
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	3
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	3
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MNIC81000E
Classica	6
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MNIC81000E
Concerti	1
Magna	2
Proiezioni	2
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MNIC81000E
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	7
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MNIC81000E
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MNIC81000E
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	20

Opportunità	Vincoli
- La disponibilità economica dei Piani di Diritto allo Studio comunali è discreta e integra i fondi statali. - Risultano adeguati i contributi economici dei genitori. - In qualche edificio sono previsti interventi di miglioramento; sono state acquisite tutte le certificazioni relative all'agibilità e alla prevenzione degli incendi. - Si riscontra la presenza di scivoli, scale anti-incendio, ascensori in tutti i plessi. - Le sedi sono facilmente raggiungibili da mezzi pubblici e da ciclabili. - Tutti i plessi delle scuole primarie e secondarie hanno aule dotate di LIM o monitor interattivi multimediali. - I plessi della scuola dell'infanzia sono dotati di LIM o videoproiettori interattivi. - Alcuni plessi sono dotati di aule di informatica funzionali. - In due secondarie sono presenti laboratori mobili (iPad); in tutti i plessi ci sono spazi laboratoriali. - In ogni plesso ci sono spazi alternativi per l'apprendimento e aule attrezzate per l'inclusione (LIM, notebook, iPad, angoli morbidi). - E' presente una palestra per plesso, a parte le scuole dell'infanzia; a Borgoforte, il palazzetto dello sport può essere utilizzato nel caso di manifestazioni musicali e teatrali. - Come deliberato dal consiglio d'istituto, tutti i ragazzi delle scuole secondarie e delle classi quinte della primaria dispongono di un device personale o fornito dalla scuola - E' attivo il registro elettronico per tutte le scuole dell'I.C., aperto ai genitori.	- Si verificano problemi di domotica in un plesso della primaria. - Fonte di finanziamento è prioritariamente lo Stato. - Lo 0,5% dei finanziamenti proviene dalle famiglie ed è destinato alle spese per i viaggi di istruzione e alle spese di fotocopie, cancelleria, materiale didattico in generale. - L'erogazione del PDS avviene talvolta con scadenze diverse da quelle dettate dalle esigenze dell'Istituzione scolastica. - Gli interventi di manutenzione degli edifici scolastici non sono sempre tempestivi. - Le attrezzature presenti sono talvolta obsolete. - Si evidenzia la mancanza di spazi adeguati per attività di piccolo gruppo.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MANTOVA	47	96,0	1	2,0	1	2,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,4	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	48,3	62,5	24,5
Più di 5 anni		48,3	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		24,1	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	34,5	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		27,6	40,6	22,4
Più di 5 anni		13,8	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		37,9	50,8	65,4
Reggente		0,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	62,1	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,4	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		12,9	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		3,2	6,8	5,7
Più di 5 anni	X	64,5	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Fino a 1 anno		16,1	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		19,4	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		16,1	10,5	10,0
Più di 5 anni	X	48,4	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MNIC81000E		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	6,2	8,3	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	14	17,3	14,0	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	6	7,4	10,0	10,5	10,1
Più di 5 anni	56	69,1	67,7	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81000E		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	8	14,8	8,6	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	2	3,7	11,8	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	7,4	9,2	11,6	11,7
Più di 5 anni	40	74,1	70,5	65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
LOMBARDIA			
ITALIA			

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MNIC81000E		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	14,3	11,1	14,1	15,5
Da più di 1 a	2	28,6	14,2	13,9	12,7

3 anni					
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,0	7,5	8,3
Più di 5 anni	4	57,1	66,7	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MNIC81000E		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	5,6	7,6	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,9	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	3	16,7	6,2	7,3	7,4
Più di 5 anni	14	77,8	77,2	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MNIC81000E		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		12,5	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		37,5	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		50,0	67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
LOMBARDIA			
ITALIA			

Opportunità	Vincoli
-La maggior parte dei docenti su posto comune ha un contratto a tempo indeterminato e insegna da anni con continuità nei vari plessi. - L'età media si aggira sui 40 anni alla Scuola dell'Infanzia e Primaria, sui 45 alla Secondaria di I grado. -Il Dirigente ha un incarico effettivo e continuativo. -Vi è continuità educativa tra i docenti. -Il numero di docenti laureati corrisponde a quanto richiesto per esercitare la professione nei diversi ordini. -Il	- L'età media dei docenti è abbastanza elevata. - Buona parte dei docenti di sostegno ha un contratto a tempo determinato e non è in possesso del titolo specifico. -Il personale docente è prevalentemente femminile. - Pochi i docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche (presenti soprattutto alla primaria) e informatiche.

territorio e, da quest'anno, l'ambito, ma anche l'Istituto stesso, offrono a tutti i docenti di ruolo e non l'opportunità di corsi di formazione professionale su tematiche attuali e sulla didattica, in particolare sulle tematiche dell'inclusione e sulle TIC.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MNIC8100 OE	17,7	30,0	29,6	14,8	6,4	1,5	13,2	35,1	25,9	14,6	7,3	3,9
- Benchmark*												
MANTOVA	21,3	29,6	24,7	16,1	5,0	3,3	18,9	26,7	25,7	15,3	9,3	4,2
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

Punti di forza	Punti di debolezza
- Gli studenti non ammessi alla classe successiva sono pochi. - Nell'anno scolastico 2020/21, alla Scuola primaria non è stato ammesso alla classe successiva un solo alunno su 904 (lo 0,11%). - Non sono stati ammessi alla classe successiva n. 12 alunni su 636 (l'1,9%) della Scuola secondaria primo grado. -A fronte dei problemi dell'utenza, si attivano strategie per l'apprendimento personalizzato; si stilano, all'occorrenza, Piani Didattici Personalizzati per gli alunni BES. -I criteri di valutazione sono condivisi nell'istituto con lo scopo di garantire il successo formativo. - Nell'Istituto, a fronte della frequenza irregolare di alcuni alunni, si sono attivate collaborazioni con i servizi sociali. - Il numero degli studenti trasferiti in entrata o in uscita, nell'arco dell'anno scolastico, si equivale: percentuale significativa di una situazione sempre molto fluida. I trasferimenti dipendono, per la maggior parte, da cambio di residenza per la situazione lavorativa dei genitori.	- Si verifica, solitamente, una concentrazione delle non ammissioni nel passaggio dalla classe seconda alla classe terza della scuola secondaria di 1° grado. - Le non ammissioni alla classe successiva riguardano soprattutto gli alunni stranieri, per i quali la non perfetta acquisizione della lingua rappresenta il principale ostacolo. - Le valutazioni più basse in varie discipline riguardano alunni stranieri o alunni che vivono in situazioni di disagio socio-culturale. - All'esame di stato un numero consistente di studenti si concentra nella fascia con votazione 6-7.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MNIC81000E - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,2	55,6	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,7	↑	↑	↑	n.d.
MNEE81001L - Plesso	66,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81001L - 2 A	50,2	↓	↓	↓	n.d.
MNEE81001L - 2 B	70,0	↑	↑	↑	n.d.
MNEE81001L - 2 C	67,0	↑	↑	↑	n.d.
MNEE81001L - 2 D	71,8	↑	↑	↑	n.d.
MNEE81001L - 2 E	71,4	↑	↑	↑	n.d.
MNEE81002N - Plesso	50,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81002N - 2 A	45,1	↓	↓	↓	n.d.
MNEE81002N - 2 B	56,7	↔	↔	↑	n.d.
MNEE81004Q - Plesso	50,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81004Q - 2 A	49,4	↓	↓	↓	n.d.
MNEE81004Q - 2 B	51,5	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		56,3	55,8	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,2	↑	↑	↑	4,5
MNEE81001L - Plesso	59,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81001L - 5 A	70,1	↑	↑	↑	13,1
MNEE81001L - 5 B	64,3	↑	↑	↑	7,6
MNEE81001L - 5 C	50,5	↓	↓	↓	-4,1
MNEE81001L - 5 D	61,6	↑	↑	↑	7,3
MNEE81001L - 5 E	49,8	↓	↓	↓	-6,1
MNEE81003P - Plesso	65,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81003P - 5 A	65,1	↑	↑	↑	10,3
MNEE81003P - 5 B	64,9	↑	↑	↑	10,2
MNEE81004Q - Plesso	48,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81004Q - 5 A	48,8	↓	↓	↓	-2,0
Riferimenti					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,1	↔	↔	↔	3,7
MNMM81001G - Plesso	195,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM81001G - 3 A	195,0	↔	↔	↔	3,0
MNMM81001G - 3 ABOR	197,3	↔	↔	↔	9,9
MNMM81001G - 3 B	200,8	↔	↔	↑	10,9
MNMM81001G - 3 BBOR	187,6	↓	↓	↓	-6,0
MNMM81001G - 3 C	204,2	↑	↑	↑	8,1
MNMM81001G - 3 CBOR	182,9	↓	↓	↓	-5,4
MNMM81001G - 3 D	200,0	↔	↔	↑	-0,0
MNMM81003N - Plesso	197,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM81003N - 3 A	183,9	↓	↓	↓	-7,8
MNMM81003N - 3 B	213,6	↑	↑	↑	19,8
MNMM81003N - 3 C	195,2	↔	↔	↔	12,7

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,8	47,2	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,0				n.d.
MNEE81001L - Plesso	60,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81001L - 2 A	65,4				n.d.
MNEE81001L - 2 B	57,5				n.d.
MNEE81001L - 2 C	69,8				n.d.
MNEE81001L - 2 D	55,7				n.d.
MNEE81001L - 2 E	54,7				n.d.
MNEE81002N - Plesso	47,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81002N - 2 A	44,2				n.d.
MNEE81002N - 2 B	50,4				n.d.
MNEE81004Q - Plesso	42,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81004Q - 2 A	38,0				n.d.
MNEE81004Q - 2 B	48,4				n.d.
Riferimenti		55,6	55,4	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,8				0,9
MNEE81001L - Plesso	55,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81001L - 5 A	64,4				5,6
MNEE81001L - 5 B	65,3				5,9
MNEE81001L - 5 C	46,8				-8,2
MNEE81001L - 5 D	49,5				-7,7
MNEE81001L - 5 E	51,3				-5,5
MNEE81003P - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81003P - 5 A	68,7				13,0
MNEE81003P - 5 B	58,3				1,9
MNEE81004Q - Plesso	53,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81004Q - 5 A	53,0				0,4
Riferimenti					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	194,6				5,3
MNMM81001G - Plesso	192,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM81001G - 3 A	193,3				4,9
MNMM81001G - 3 ABOR	191,8				8,5
MNMM81001G - 3 B	188,3				1,2
MNMM81001G - 3 BBOR	194,6				3,4
MNMM81001G - 3 C	207,7				14,3
MNMM81001G - 3 CBOR	178,8				-6,2
MNMM81001G - 3 D	192,4				-4,7
MNMM81003N - Plesso	199,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM81003N - 3 A	190,3				2,3
MNMM81003N - 3 B	216,7				27,8
MNMM81003N - 3 C	195,1				18,1

Istituto: MNIC81000E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,7	67,6	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,3				n.d.
MNEE81001L - Plesso	81,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81001L - 5 A	84,1				15,9
MNEE81001L - 5 B	79,8				12,7
MNEE81001L - 5 C	82,9				18,3
MNEE81001L - 5 D	81,5				15,2
MNEE81001L - 5 E	78,3				12,7
MNEE81003P - Plesso	75,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81003P - 5 A	77,7				11,5
MNEE81003P - 5 B	73,9				9,5
MNEE81004Q - Plesso	82,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81004Q - 5 A	82,1				20,4
Riferimenti					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	209,9				n.d.
MNMM81001G - Plesso	211,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM81001G - 3 A	214,3				16,5
MNMM81001G - 3 ABOR	209,3				16,5
MNMM81001G - 3 B	207,8				12,2
MNMM81001G - 3 BBOR	207,1				7,0
MNMM81001G - 3 C	219,9				19,1
MNMM81001G - 3 CBOR	195,7				4,2
MNMM81001G - 3 D	222,8				18,5
MNMM81003N - Plesso	206,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM81003N - 3 A	207,2				10,5
MNMM81003N - 3 B	221,9				23,8
MNMM81003N - 3 C	195,6				10,9

Istituto: MNIC81000E - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		81,5	80,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,6				n.d.
MNEE81001L - Plesso	78,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81001L - 5 A	81,6				5,6
MNEE81001L - 5 B	50,4				-25,6
MNEE81001L - 5 C	85,8				10,9
MNEE81001L - 5 D	86,5				9,0
MNEE81001L - 5 E	83,5				8,8
MNEE81003P - Plesso	84,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81003P - 5 A	82,4				7,0
MNEE81003P - 5 B	86,8				12,2
MNEE81004Q - Plesso	86,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81004Q - 5 A	86,3				14,6
Riferimenti					
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,4				n.d.
MNMM81001G - Plesso	211,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM81001G - 3 A	214,1				15,7
MNMM81001G - 3 ABOR	208,8				15,1
MNMM81001G - 3 B	207,7				10,2
MNMM81001G - 3 BBOR	207,0				5,4
MNMM81001G - 3 C	219,2				16,9
MNMM81001G - 3 CBOR	195,0				1,2
MNMM81001G - 3 D	226,0				19,8
MNMM81003N - Plesso	207,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM81003N - 3 A	204,0				5,0
MNMM81003N - 3 B	222,5				22,6
MNMM81003N - 3 C	200,1				12,2

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MNEE81001L - 5 A	0,0	100,0
MNEE81001L - 5 B	0,0	100,0
MNEE81001L - 5 C	0,0	100,0
MNEE81001L - 5 D	4,8	95,2
MNEE81001L - 5 E	5,9	94,1
MNEE81003P - 5 A	0,0	100,0
MNEE81003P - 5 B	0,0	100,0
MNEE81004Q - 5 A	5,9	94,1
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,0	98,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MNEE81001L - 5 A	0,0	100,0
MNEE81001L - 5 B	22,2	77,8
MNEE81001L - 5 C	0,0	100,0
MNEE81001L - 5 D	0,0	100,0
MNEE81001L - 5 E	5,9	94,1
MNEE81003P - 5 A	0,0	100,0
MNEE81003P - 5 B	0,0	100,0
MNEE81004Q - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,4	96,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNMM81001G - 3 A	8,7	26,1	52,2	4,4	8,7
MNMM81001G - 3 ABOR	12,5	25,0	37,5	12,5	12,5
MNMM81001G - 3 B	12,5	20,8	29,2	25,0	12,5
MNMM81001G - 3 BBOR	15,8	36,8	36,8	0,0	10,5
MNMM81001G - 3 C	15,0	20,0	25,0	30,0	10,0
MNMM81001G - 3 CBOR	22,2	33,3	27,8	16,7	0,0
MNMM81001G - 3 D	19,0	14,3	33,3	9,5	23,8
MNMM81003N - 3 A	23,5	23,5	35,3	5,9	11,8
MNMM81003N - 3 B	0,0	37,5	18,8	18,8	25,0
MNMM81003N - 3 C	16,7	20,8	33,3	25,0	4,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,6	25,2	33,3	15,2	11,6
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNMM81001G - 3 A	13,0	39,1	21,7	21,7	4,4
MNMM81001G - 3 ABOR	18,8	25,0	37,5	0,0	18,8
MNMM81001G - 3 B	25,0	20,8	33,3	20,8	0,0
MNMM81001G - 3 BBOR	15,8	21,0	42,1	10,5	10,5
MNMM81001G - 3 C	20,0	15,0	20,0	10,0	35,0
MNMM81001G - 3 CBOR	38,9	16,7	33,3	5,6	5,6
MNMM81001G - 3 D	33,3	19,0	19,0	19,0	9,5
MNMM81003N - 3 A	23,5	23,5	17,6	11,8	23,5
MNMM81003N - 3 B	0,0	31,2	12,5	31,2	25,0
MNMM81003N - 3 C	12,5	29,2	29,2	25,0	4,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	20,2	24,2	26,8	16,2	12,6
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MNMM81001G - 3 A	0,0	26,1	73,9
MNMM81001G - 3 ABOR	0,0	37,5	62,5
MNMM81001G - 3 B	0,0	33,3	66,7
MNMM81001G - 3 BBOR	0,0	36,8	63,2
MNMM81001G - 3 C	0,0	10,0	90,0
MNMM81001G - 3 CBOR	5,6	50,0	44,4
MNMM81001G - 3 D	0,0	14,3	85,7
MNMM81003N - 3 A	5,9	23,5	70,6
MNMM81003N - 3 B	0,0	18,8	81,2
MNMM81003N - 3 C	0,0	41,7	58,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,0	29,3	69,7
Lombardia	0,8	27,0	72,3
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MNMM81001G - 3 A	0,0	0,0	100,0
MNMM81001G - 3 ABOR	0,0	25,0	75,0
MNMM81001G - 3 B	0,0	20,8	79,2
MNMM81001G - 3 BBOR	0,0	5,3	94,7
MNMM81001G - 3 C	5,0	0,0	95,0
MNMM81001G - 3 CBOR	0,0	33,3	66,7
MNMM81001G - 3 D	0,0	9,5	90,5
MNMM81003N - 3 A	5,9	5,9	88,2
MNMM81003N - 3 B	0,0	6,2	93,8
MNMM81003N - 3 C	0,0	12,5	87,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,0	11,6	87,4
Lombardia	1,9	15,4	82,7
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilit  dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MNEE81001L - 2 A	4	2	2	1	4	2	0	1	3	9
MNEE81001L - 2 B	0	3	0	5	12	3	0	4	3	9
MNEE81001L - 2 C	1	5	0	1	12	0	1	1	5	11
MNEE81001L - 2 D	0	1	2	2	9	1	3	1	3	7
MNEE81001L - 2 E	0	2	3	0	11	4	0	5	1	7
MNEE81002N - 2 A	9	2	3	2	3	7	4	1	2	5
MNEE81002N - 2 B	2	5	2	2	7	3	3	3	4	6
MNEE81004Q - 2 A	3	4	4	1	1	8	4	0	1	2
MNEE81004Q - 2 B	4	2	1	5	2	2	2	1	6	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MNIC81000E	15,8	17,8	11,6	13,0	41,8	20,0	11,3	11,3	18,7	38,7
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MNEE81001L - 5 A	0	2	3	4	10	2	3	1	4	10
MNEE81001L - 5 B	1	1	2	5	8	0	3	4	3	7
MNEE81001L - 5 C	5	6	5	3	2	9	6	3	2	1
MNEE81001L - 5 D	3	1	4	2	9	7	3	6	3	3
MNEE81001L - 5 E	7	3	1	2	5	4	7	2	3	2
MNEE81003P - 5 A	0	2	2	4	6	1	1	4	3	8
MNEE81003P - 5 B	0	1	3	7	7	2	4	4	5	4
MNEE81004Q - 5 A	5	3	4	2	2	5	1	3	3	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MNIC81000E	14,8	13,4	16,9	20,4	34,5	20,1	18,8	18,1	17,4	25,5
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MNIC81000E	25,0	75,0	21,2	78,8
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MNIC81000E	22,2	77,8	20,1	79,9
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MNIC81000E	4,5	95,5	59,9	40,1
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MNIC81000E	5,6	94,4	5,2	94,8
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MNIC81000E	8,8	91,2	8,4	91,6
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
-In generale, nelle classi quinte della scuola primaria i risultati sono al di sopra della media nazionale per italiano, partendo da risultati al di sotto della media nelle classi seconde (effetto positivo della scuola) -I risultati sono in media i rispetto ai dati della Lombardia, del Nord Ovest e dell'Italia nelle prove INVALSI. - Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI è ritenuto affidabile per matematica nelle classi quinte della primaria. - L'effetto scuola è positivo in quanto pari o superiore alla media nazionale.	-I risultati nella scuola primaria e secondaria sono disomogenei tra i plessi. - Se la media di Istituto in tutti gli ordini di scuola è almeno pari o superiore ai benchmark, alcune classi hanno ottenuto risultati inferiori alle medie di riferimento. - Essendo il nostro un territorio suburbano e soggetto a flussi continui, ne consegue l'inserimento in ogni momento dell'anno di alunni provenienti da altre realtà scolastiche, stranieri o a carico dei servizi sociali.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali,

oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
- La scuola lavora sulle competenze chiave europee , in particolare sulle competenze sociali e civiche, mirando al rispetto delle regole e allo sviluppo del senso di legalità. - Sono stati progettati e implementati diversi percorsi volti a migliorare le competenze sociali e civiche. - Si valutano le competenze chiave tramite osservazioni sistematiche e adottando indicatori specifici. - Sono stati adottati criteri comuni per l'assegnazione del giudizio di comportamento, sia alla scuola primaria sia alla scuola secondaria di primo grado, adattati all'età degli alunni. - Gli studenti, in particolare alla scuola secondaria di primo grado e gli alunni delle classi quinte della primaria, hanno acquisito adeguate competenze informatiche e utilizzano con disinvoltura i device per raccogliere informazioni in rete e per comunicare. -Attraverso percorsi laboratoriali, gli alunni, sono guidati a progettare insieme e a collaborare in progetti di ricerca-azione, con il ricorso al cooperative learning. - Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è mediamente positivo e, nel complesso, abbastanza omogeneo tra i plessi e le sezioni dei vari ordini di scuola.	- Non sempre l'applicazione del regolamento di Istituto da parte dei vari team e dei consigli di classe della scuola secondaria risulta omogenea. - I docenti rilevano una certa difficoltà. nell'inquadrare i vari comportamenti degli alunni, sintetizzandoli in un giudizio. - Si segnala, in base alle osservazioni rilevate nella pratica didattica, una crescente carenza nello sviluppo delle competenze relazionali dei pre-adolescenti. - Ci sono differenze tra classi per quanto riguarda il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico. - Si rileva una certa difficoltà, da parte di un consistente numero di alunni, nell'acquisire capacità di schematizzare e capacità di valutare le informazioni reperite in rete. - Gli alunni devono essere sensibilizzati maggiormente per un uso corretto dei social, per quanto riguarda in particolare la protezione dei propri dati.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,31	55,76	54,32	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,61	55,36	55,28	

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,86	198,62	196,23	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,74	197,73	193,05	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,24	210,54	201,73	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,58	209,38	203,26	

Punti di forza	Punti di debolezza
- La maggioranza degli alunni usciti dalla scuola primaria ottiene esiti positivi al termine del terzo anno di scuola secondaria. - Eventuali carenze riscontrate dai Consigli di classe sono giudicate non ostative del prosieguo del percorso scolastico. - Sono forniti ai genitori consigli e indicazioni per	- I risultati delle prove Invalsi degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado sono generalmente inferiori rispetto alla Lombardia e all'area geografica di appartenenza. - Sarebbe necessario conoscere le aree in cui si concentra il maggior numero di non

sopperire alle carenze individuate. - I risultati delle prove Invalsi degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado sono generalmente in linea rispetto alla media della Lombardia, del Nord Ovest e alla media nazionale.

ammessi alla classe successiva per poter valutare se ciò dipenda da un consiglio orientativo non corretto o da motivazioni personali dei singoli alunni (es.: disimpegno, immaturità...). - La valutazione dei dati rimane imprecisa anche a causa della mancata restituzione delle schede di raccordo da parte delle scuole superiori.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	66,7	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	80,0	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	30,0	34,8	32,7
Altro	No	6,7	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	della scuola MNIC81000E	Provinciale % MANTOVA	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	100,0	94,8	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	70,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	83,3	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	36,7	37,6	30,9
Altro	No	0,0	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	80,0	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	70,0	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	83,3	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	56,7	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	53,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	76,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	46,7	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	46,7	54,7	57,9
Altro	No	6,7	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	80,0	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	76,7	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	56,7	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	76,7	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	56,7	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	83,3	92,3	92,3

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	63,3	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	63,3	63,4	63,6
Altro	No	3,3	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	46,7	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	53,3	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	73,3	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,7	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	83,3	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	50,0	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	70,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,7	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
- La Scuola ha definito un curriculum verticale dall'infanzia alla secondaria di I grado individuando e revisionando, secondo le indicazioni nazionali, traguardi di competenza in uscita per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. E' stato completato il curriculum in verticale relativo alle competenze sociali e civiche, in percorsi pluridisciplinari. - Sono presenti obiettivi minimi concordati tra i docenti. - Sono state individuate anche competenze chiave trasversali ai tre ordini (educazione alla cittadinanza). - Il curriculum così strutturato è punto di riferimento per la progettazione annuale e per il raccordo con le attività di ampliamento dell'offerta formativa in risposta ai bisogni formativi degli studenti e alle attese del contesto. - Nei progetti dell'offerta formativa sono definiti finalità e obiettivi educativi in modo chiaro. - Nei dipartimenti e nei gruppi disciplinari i docenti progettano e concordano prove comuni iniziali, intermedie e finali per classi parallele della primaria e della secondaria, soprattutto per italiano, matematica e lingue straniere, valutate	- Si riscontra una certa difficoltà ad articolare progetti comuni tra i plessi a causa di una vasta distribuzione sul territorio e diverso background delle scuole. Alcuni progetti non sono stati attivati a causa dell'emergenza COVID 19. - Nella scuola secondaria risulta difficoltosa la programmazione periodica per ambiti disciplinari. - Si percepisce qualche difficoltà a diversificare l'offerta formativa a causa della carenza di risorse umane ed economiche. - Sono ancora pochi i percorsi di potenziamento ma in progressivo aumento.

secondo criteri comuni. - Tali prove orientano la revisione della progettazione, unitamente ai compiti autentici. - Vengono effettuati interventi e corsi di recupero e potenziamento. - Tutti i docenti utilizzano criteri comuni di valutazione. - Le competenze chiave non direttamente collegate a discipline sono valutate tramite prove di realtà comuni, utilizzando rubriche di valutazione. - La Didattica Digitale Integrata sta progressivamente integrando le varie attività didattiche.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	40,0	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,3	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	23,3	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	Sì	73,3	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	86,7	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	23,3	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	20,0	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	96,7	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	6,7	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	72,4	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,7	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	6,9	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	80,0	93,6	94,5
Classi aperte	Sì	70,0	70,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	73,3	77,7	75,8
Flipped classroom	No	23,3	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	33,3	47,4	32,9
Metodo ABA	No	30,0	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,7	9,3	6,2
Altro	No	13,3	22,1	28,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,3	92,0	94,1
Classi aperte	Sì	53,3	53,7	57,5
Gruppi di livello	Sì	80,0	77,6	79,4
Flipped classroom	Sì	36,7	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	6,7	27,0	23,0
Metodo ABA	No	3,3	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,3	5,2	4,3
Altro	No	13,3	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,3	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	13,8	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	31,0	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	0,0	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	44,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	86,2	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	34,5	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,7	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	24,1	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	62,1	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	13,8	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	3,4	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	23,3	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	23,3	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	20,0	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	63,3	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	76,7	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	50,0	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	23,3	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	36,7	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	30,0	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	26,7	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	3,3	5,5	3,0
Altro	No	3,3	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
- L'orario scolastico ha un'articolazione flessibile sia alla scuola primaria sia alla secondaria. - Gli spazi laboratoriali sono allestiti dai docenti curricolari, responsabili delle attrezzature. - Tutte le aule sono dotate di LIM o di monitor interattivi multimediali, inoltre sono presenti laboratori mobili e aule 3.0. - I laboratori e gli spazi sono utilizzati quotidianamente in orario curricolare. - In ogni plesso è presente un referente per la strumentazione tecnologica (registro elettronico, computer, LIM...). - Animatore e team digitale promuovono e monitorano la formazione e le azioni didattiche: gli alunni di quinta primaria e della secondaria hanno a disposizione tablet e pc, di proprietà o in comodato d'uso gratuito. - Le biblioteche offrono libri in prestito adeguati alle varie fasce d'età e sono frequentate con regolarità. - Le TIC favoriscono la collaborazione tra colleghi, la trasversalità tra le discipline e la partecipazione attiva degli allievi. - La scuola promuove il confronto, tre volte all'anno, tra i docenti attraverso l'istituzione di gruppi disciplinari, per elaborare programmazioni per competenze, predisporre prove strutturate e di realtà e verificare gli esiti. - Il regolamento di istituto è condiviso con alunni e famiglie. - Le relazioni tra studenti sono generalmente abbastanza positive, come pure tra studenti e docenti e la collaborazione tra i docenti stessi. In caso di comportamenti problematici, prevalgono le azioni educative, spesso efficaci, anche grazie al supporto degli psicologi scolastici. - Si svolgono laboratori sulle relazioni e le emozioni, al fine di instaurare un clima positivo nelle classi.	- L'articolazione oraria non è sempre ottimale, dato che alcuni insegnanti sono assegnati a più istituti. - Potrebbero essere potenziate le biblioteche dei plessi con libri digitali. - Le attrezzature multimediali necessitano di continua manutenzione da parte di tecnici informatici non presenti in organico. - Sarebbe opportuno organizzare maggiori momenti di confronto per la programmazione. - In alcuni casi, con alunni particolarmente refrattari alle sanzioni disciplinari, si nota la mancanza di collaborazione con la famiglia. - Alcuni alunni, pochi, non frequentano regolarmente; in tal caso, si attiva una collaborazione con i servizi sociali.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	86,7	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	76,7	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	66,7	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	76,7	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	33,3	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	26,7	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,3	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	73,3	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	73,3	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	63,3	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	70,0	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e	Sì	36,7	40,5	39,3

l'orientamento specifici per studenti con BES				
---	--	--	--	--

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	89,7	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	89,7	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	89,7	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,1	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	86,2	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	65,5	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	79,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	79,3	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	79,3	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	69,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	82,8	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	66,7	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	76,7	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	73,3	60,9	55,5

Utilizzo di software compensativi	Sì	83,3	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	56,7	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	83,3	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,0	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	56,7	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	16,7	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	3,3	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	6,7	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	26,7	29,7	22,1
Altro	No	10,0	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,3	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	46,7	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,0	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	76,7	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	10,0	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,0	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	36,7	46,2	29,5
Altro	No	10,0	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	Sì	70,0	76,9	78,0

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,3	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	36,7	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	46,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	13,3	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,3	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	20,0	37,5	58,0
Altro	No	0,0	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	63,3	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	40,0	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	40,0	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	83,3	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	30,0	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	66,7	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	70,0	78,4	82,0
Altro	No	0,0	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Queste le azioni inclusive per alunni BES con risorse interne : - programmazione didattica graduale e inclusiva. - utilizzo di nuove tecnologie. - interventi individualizzati di recupero e potenziamento. - progetti di alfabetizzazione di primo e secondo livello per gli alunni stranieri. - monitoraggi con la somministrazione annuale di prove a tutti gli alunni di prima, seconda e terza primaria per valutare: automatizzazione del processo di letto-scrittura, correttezza ortografica, comprensione del testo. - monitoraggio, condivisione con le famiglie e aggiornamento regolare dei PDP e dei PEI. - potenziamento degli alunni con particolari attitudini tramite attività laboratoriali. - potenziamento con attività extrascolastiche di lingue straniere alla scuola secondaria. - percorsi di alfabetizzazione di primo livello per gli alunni NAI, di secondo livello per chi non ha completato l'acquisizione della lingua italiana - partecipazione a competizioni/concorsi sia interni che esterni all'Istituto, con buoni risultati. - attivazione di un tavolo di rete con enti locali	Gli interventi per supportare gli alunni BES non risultano sempre pienamente efficaci quando: -le classi hanno un numero elevato di alunni. - sono presenti alunni con comportamenti fortemente problematici. - il personale di supporto è numericamente carente, non in continuità e con scarsa preparazione specifica. -a volte manca la piena condivisione del progetto di inclusione tra scuola e famiglia. - mancano ambienti adeguati. Gli studenti in maggior difficoltà di apprendimento sono gli stranieri e gli alunni in situazione di disagio sociale. Oltre alla differenziazione della didattica, per la scuola secondaria si realizzano laboratori di recupero, non sempre frequentati regolarmente dagli alunni cui sono rivolti.

(Comune, Parrocchia). - incontri periodici di pianificazione e verifica del GLI di Istituto. Altre azioni inclusive per alunni BES sono attivate con risorse esterne (educatori specializzati, consulenti, psicologi, mediatori culturali e linguistici): - interventi di recupero per alunni DSA e BES nell'ambito di progetti di integrazione, --formazione e consulenza per i docenti. - sportello di psicologia scolastica, consulenza psicologica ad insegnanti e genitori. - interventi di osservazione e/o percorsi in classe sulle dinamiche relazionali. -sportello di ascolto per gli alunni della scuola secondaria di primo grado. - offerta formativa interna mirata. Docenti curricolari, di sostegno e di alfabetizzazione lavorano in maniera sinergica allo scopo di favorire l'inclusione, predisponendo test d'ingresso e monitorando in itinere i risultati. - Durante la DAD, sono stati previsti interventi in presenza personalizzati per gli alunni con disabilità, con collegamenti con la classe. - Durante la DAD, sono proseguiti a distanza anche gli interventi degli psicologi scolastici. - Durante la DAD, sono proseguiti a distanza e in presenza anche gli interventi di alfabetizzazione, -Per raggiungere tutti gli alunni, sono stati forniti in comodato d'uso gratuito 220 device. - Il GLO ha predisposto i PEI provvisori.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

3.4 - Continuità' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	93,1	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	86,2	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,2	96,5

Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	69,0	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	82,8	69,5	74,6
Altro	No	3,4	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,6	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	86,2	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	62,1	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	69,0	65,6	71,9
Altro	Sì	6,9	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	61,5	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	23,1	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	11,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	30,8	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	7,7	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,8	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	7,7	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	96,6	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	93,1	85,0	64,2

Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	51,7	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	82,8	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	65,5	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	55,2	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	96,6	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	17,2	18,5	13,7
Altro	No	6,9	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MNIC81000E	9,6	5,3	44,1	5,3	23,5	12,5	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MNIC81000E	52,3	47,7
MANTOVA	55,6	44,4
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MNIC81000E	96,6	76,2
- Benchmark*		
MANTOVA	96,5	86,9
LOMBARDIA	95,6	83,8
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
----------------	--------------------

-I docenti si incontrano a fine anno scolastico per condividere la formazione delle classi, in base ai criteri d'Istituto. -L'istituto ha progettato per ogni disciplina un curriculum verticale per garantire continuità nell'apprendimento degli alunni. -Vengono concordate prove di raccordo e parametri di competenza indispensabili per il passaggio da un ordine all'altro. -E' presente un gruppo di lavoro formato da insegnanti dei diversi ordini di scuola che pianifica e monitora azioni di continuità: accoglienza, esperienze di orientamento nella nuova scuola e attività in classe. Tali attività sono efficaci. -Sono state progettate ulteriori attività di continuità per i bambini e ragazzi diversamente abili. -Sono previsti percorsi orientativi sulla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni per tutte le classi, in particolare per le terze della scuola secondaria anche attraverso la presenza di esperti esterni. - La scuola favorisce attività di orientamento presso le scuole superiori (open day) e organizza incontri-intervista con alunni di scuole secondarie di II grado, incontri-intervista con i genitori sul lavoro che svolgono. - Si promuovono attività di conoscenza delle scuole superiori e delle realtà produttive, sanitarie e sociali presenti sul territorio. - Si predispongono il modulo del consiglio orientativo da consegnare ai genitori. - Si monitora la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettiva della scuola superiore. - Il 62% circa degli studenti segue il consiglio orientativo proposto dal Consiglio di classe: a Cerese il 70%, a Borgoforte il 60, a Bagnolo San Vito il 55%.	CONTINUITÀ - Il Progetto Continuità non è stato realizzato in modo completo a causa dell'emergenza COVID 19. - L'equilibrio dei gruppi classe formati può essere in parte invalidato dalla scelta oraria effettuata dalle famiglie, dall'inserimento di alunni ripetenti o provenienti da altre scuole. ORIENTAMENTO - Si riscontrano difficoltà da parte della fascia più debole dell'utenza ad accogliere il consiglio orientativo suggerito dalla scuola. - La scuola non riesce a monitorare la carriera scolastica degli alunni durante la prima superiore a causa della mancata restituzione delle schede di raccordo.
--	---

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		13,8	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,8	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	41,4	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		13,8	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		48,3	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	37,9	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		31,0	24,5	30,8
>25% - 50%		34,5	38,3	37,8
>50% - 75%		24,1	25,3	20,0
>75% - 100%	X	10,3	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		24,1	26,9	31,3

>25% - 50%		44,8	37,5	36,7
>50% - 75%		20,7	25,5	21,0
>75% - 100%	X	10,3	10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	19	16,2	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	4.466,4	3.710,7	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	54,9	63,8	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	18,5	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	11,1	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	7,4	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	55,6	47,5	42,2
Lingue straniere	No	37,0	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	11,1	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	44,4	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	25,9	25,3	25,4

Sport	No	33,3	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	14,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	18,5	14,6	19,9
Altri argomenti	No	18,5	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
- La mission e la vision della scuola, definite nel PTOF, sono condivise con le famiglie negli incontri periodici e nel Consiglio di Istituto. - Le amministrazioni locali sono partecipi attraverso Protocolli d'intesa e Patti di Comunità. - La scuola si è dotata di strumenti di autovalutazione per i monitoraggi: questionari, griglie, check list, raccolta sistematica di dati quantitativi e qualitativi, focus-group. - La rendicontazione esterna avviene in incontri pubblici e convegni, oltre che sul sito. - La scuola nei gruppi di lavoro analizza i bisogni degli alunni e del contesto per stabilire un piano degli obiettivi. - Il Fondo d'Istituto è distribuito tra docenti e ATA in modo proporzionale (70% e 30%). L'83% dei docenti ha compiti organizzativi, incentivati - Le assenze sono gestite dai responsabili di plesso. - La divisione dei compiti tra i docenti risulta dall'organigramma, con distribuzione di compiti tra le funzioni strumentali, supportate da commissioni. - La scuola ha migliorato la comunicazione con le famiglie straniere, ampliando e traducendo la modulistica esistente. - La percentuale del 95,5% del personale ATA che percepisce un compenso dal FIS, è elevata rispetto ai benchmark di riferimento. - Vi è coerenza tra le scelte educative adottate nel PTOF e l'allocazione delle risorse - In media, si spendono circa 5000 euro per ciascun progetto. - Le spese maggiori (58 000 euro, provenienti da risorse FIS, PDS, contributi sponsor) si concentrano su progetti annuali ritenuti prioritari quali: prevenzione disagio, attività artistico-espressive, miglioramento abilità linguistiche; tali progetti coinvolgono anche esperti esterni.	- Le problematicità e le complessità che caratterizzano la vita scolastica rendono, talora, di non facile applicazione la mission. - Si riscontra talvolta, da parte delle famiglie, una scarsa comprensione degli obiettivi della mission della scuola. - I momenti di condivisione con le famiglie risultano non sempre incisivi, forse a causa dell'inconciliabilità tra gli orari di lavoro dei genitori e quelli scolastici. - Si rischia, nel processo di monitoraggio, di essere autoreferenziali. - Si tende a consolidare l'incarico alle stesse persone per le professionalità/esperienze conseguite, ma anche perché nuovi docenti non si propongono in quanto il carico di lavoro è diventato molto oneroso e non adeguatamente retribuito. - Le assenze sono gestite utilizzando prioritariamente il personale interno e si ricorre a supplenti esterni quando le richieste superano i dieci giorni o se, in contemporanea, sono assenti più persone. - Vi è la difficoltà di far coincidere la progettazione dei docenti con le assegnazioni finanziarie che vengono date per anno solare e non per anno scolastico. Ciò per il PDS del Comune, ma anche per i fondi ministeriali divisi in 4/12 e 8/12. - Alcuni progetti, se pur di alto valore formativo, necessitano di copiose risorse, non più disponibili.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		50,0	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	30,0	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		26,7	31,3	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	9	4,1	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MNIC81000E		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	11,1	4,1	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	11,1	14,6	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,4	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	1	11,1	4,1	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	1	11,1	5,7	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	11,1	13,0	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,5	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	11,1	17,1	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	11,1	10,6	8,4	7,1
Altro	2	22,2	22,0	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC81000E		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	7	77,8	48,0	42,0	34,3
Rete di ambito	1	11,1	23,6	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,3	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,3	5,3	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	11,1	13,8	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC81000E		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	4	44,4	44,7	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	11,1	21,1	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,9	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,3	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	11,1	7,3	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	3	33,3	14,6	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MNIC81000E		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	18.0	3,3	1,8	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	15.0	2,7	16,4	20,3	19,6
Scuola e lavoro			5,9	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa	34.0	6,2	2,9	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento	20.0	3,6	5,7	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	25.0	4,5	26,2	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,5	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	80.0	14,5	23,8	23,6	19,6

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	40,0	7,2	17,6	9,3	6,8
Altro	320,0	58,0	64,1	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	3,4	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC81000E		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	16,7	20,9	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	16,7	13,2	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	1,1	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,2	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	7,7	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,1	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,3	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	1	16,7	2,2	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,8	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	16,7	6,6	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,2	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,3	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	16,7	8,8	5,1	5,2

Altro	1	16,7	18,7	13,6	12,3
-------	---	------	------	------	------

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC81000E		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	50,0	49,5	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	6,6	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	50,0	23,1	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	20,9	19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	63,3	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	56,7	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	46,7	51,8	57,8
Accoglienza	Sì	50,0	76,7	74,0
Orientamento	Sì	83,3	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	60,0	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,7	94,8	96,2
Temi disciplinari	Sì	40,0	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	30,0	39,4	37,8
Continuità	Sì	80,0	88,1	88,3
Inclusione	Sì	96,7	96,1	94,6
Altro	Sì	43,3	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	7,8	13,1	12,0	15,0

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	3.9	12,6	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	3.9	8,4	8,2	9,1
Accoglienza	3.1	3,2	8,2	8,7
Orientamento	3.1	2,3	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	5.8	2,4	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	5.4	8,3	6,6	6,5
Temi disciplinari	31.0	16,8	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	3.9	7,5	7,3	7,1
Continuità	4.7	6,6	8,2	8,2
Inclusione	12.0	11,5	10,6	10,3
Altro	15.5	7,1	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
- L'Istituto raccoglie e promuove le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. - Risulta consistente la partecipazione ai corsi d'ambito. - In quest'anno scolastico, si sono organizzati corsi e unità formative su registro elettronico, Aula 3.0, proiettore multimediale infanzia, LIM, TIC, prevenzione difficoltà nella scuola dell'infanzia, inclusione, alfabetizzazione, lingua inglese, sicurezza, webinar disciplinari, privacy e formazione COVID-19 per docenti e ATA, nuovo PEI. - La scuola acquisisce sistematicamente curricula ed esperienze formative dei docenti. - Le risorse umane sono valorizzate intercettando le spinte motivazionali dei singoli docenti, creando gruppi di lavoro agili e coesi, promuovendo le capacità progettuali. - Incontri periodici sono dedicati al rilevamento dei bisogni, alla definizione degli obiettivi da raggiungere, al confronto, alla valutazione dei risultati e alla eventuale riprogettazione. - Compiti e incarichi gestionali e organizzativi sono distribuiti in base alla motivazione, alle capacità relazionali, alle competenze, alle esperienze formative e didattiche pregresse. - La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (accoglienza, continuità, curriculum inclusione) attraverso diverse modalità organizzative: gruppi disciplinari, gruppi di docenti per classi parallele e/o per ordine di scuola. - La dinamica di gruppo facilita, attraverso lo scambio dialettico, l'elaborazione di idee e soluzioni innovative. - È migliorata la condivisione del materiale prodotto tramite il sito della scuola, la piattaforma del registro elettronico e le cartelle condivise. - I docenti hanno utilizzato con buona frequenza piattaforme di condivisione per gli incontri tra docenti, famiglie e studenti.	- Non sempre si riesce a valorizzare le competenze acquisite dai docenti nei corsi di formazione affinché diventino patrimonio comune e si sostanzino in "buone pratiche". - Per il personale ATA si mette in evidenza la necessità di organizzare un'ulteriore formazione per la gestione del protocollo informatico e degli archivi digitali. - E' ancora debole la diffusione, tra il personale dell'Istituto, delle competenze acquisite dai singoli docenti attraverso i processi di formazione. - Rimane qualche difficoltà a strutturare vision e mission condivise e ad acquisire la capacità di "fare sistema". - Deve essere potenziata, tra i diversi soggetti in causa, la disponibilità a interagire nel rispetto delle proprie specifiche competenze. Inoltre, si verificano, talora, rallentamenti nei processi gestionali dovuti a difetti di comunicazione. - La mancanza di risorse per incentivare economicamente i gruppi di lavoro in modo da aumentare il numero degli incontri fa sì che non si riesca ad approfondire in modo esaustivo gli argomenti trattati.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,3	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		10,0	17,4	20,4
5-6 reti	X	3,3	2,9	3,5
7 o più reti		83,3	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	56,7	75,7	72,6
Capofila per una rete		33,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		10,0	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	33,3	77,0	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	4	42,2	34,9	32,4
Regione	2	20,2	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,8	16,3	14,5
Unione Europea	0	1,8	2,1	4,0
Contributi da privati	0	2,8	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	0	19,3	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,4	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,5	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	77,1	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	1,8	4,2	4,6
Altro	0	9,2	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	1,8	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,5	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	17,4	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	5,5	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	3,7	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,8	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	19,3	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,7	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,8	5,2	5,3

Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,4	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,0	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	7,3	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9	1,0	1,3
Altro	0	9,2	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	56,7	47,1	46,3
Università	Sì	70,0	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	13,3	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	23,3	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	30,0	32,7	32,0
Associazioni sportive	Sì	53,3	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	56,7	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	76,7	70,0	66,2
ASL	Sì	73,3	42,3	50,1
Altri soggetti	No	10,0	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	51,7	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	41,4	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	55,2	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	31,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	13,8	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	41,4	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	31,0	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	55,2	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con	Sì	31,0	40,1	32,0

cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	31,0	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,7	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	79,3	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	58,6	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	13,8	15,9	19,0
Altro	No	20,7	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	11,2	14,4	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	97,5	84,4	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	9,8	8,6	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	106,7	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	96,7	84,9	72,5

Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	93,3	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	93,3	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	97,7	98,5
Altro	No	10,0	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
-L'istituto partecipa ad alcune reti per ottimizzare risorse e accedere a finanziamenti: scuole che promuovono salute, scuole del distretto per l'inclusione e la formazione dei docenti, Istituti Comprensivi che aderiscono al Gioco-sport per la scuola primaria, rete per l'orientamento, rete Centro Promozione Protezione Civile, Rete per l'Educazione Civica. - La scuola ha stipulato convenzioni con alcuni Istituti superiori della provincia per attività di alternanza scuola-lavoro. - L'IC ha in atto convenzioni con l'Università Cattolica di Brescia, l'Università di Mantova e l'Università di Verona per il tirocinio degli studenti -L'IC è Ente accreditato per il tirocinio. - L'IC ha stipulato accordi con società sportive presenti sul territorio. -L'IC ha stipulato un protocollo d'intesa con le amministrazioni comunali. - Le ricadute sono sempre estremamente utili. - Gli accordi con enti comunali, associazioni sportive e di volontariato, avvengono sia per il reperimento di fondi, sia per l'organizzazione di attività. - La scuola si attiva per facilitare la partecipazione e il coinvolgimento delle famiglie attraverso riunioni collegiali in orari facilitati, colloqui individuali e collegiali, assemblee, incontri relativi all'orientamento, a tematiche sull'età evolutiva, all'inclusione. - Nell'ultimo anno scolastico, Assemblee e colloqui si sono svolti su Piattaforma Teams. - Nel Consiglio di Istituto vengono condivisi regolamenti e decisioni. - Le famiglie possono accedere al sito della scuola per tutte le informazioni che riguardano la vita scolastica. - Si utilizza il registro elettronico, aperto a tutte le famiglie, dall'Infanzia alla Secondaria di primo grado.	- I votanti per l'elezione dell'ultimo Consiglio di Istituto sono stati l'11,2% . - La partecipazione dei genitori alle conferenze promosse o pubblicizzate dalla scuola e dagli enti locali è piuttosto limitata. - Alcuni genitori non hanno ritirato le credenziali per accedere al registro elettronico.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate

Traguardo

Ridurre la differenza negativa dei risultati delle prove INVALSI di almeno due punti percentuale rispetto ai punteggi medi nazionali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Predisporre prove comuni, per classi parallele, in italiano, matematica, inglese

2. Inclusione e differenziazione

Predisporre azioni di recupero, rivolte a tutti gli alunni, anche a chi ha diagnosi e certificazioni, per diminuire le insufficienze in italiano, matematica e inglese dal primo al secondo quadrimestre.

3. Inclusione e differenziazione

Progettare attività di potenziamento di italiano, matematica e inglese, rivolte a tutti gli alunni, anche a chi ha diagnosi e certificazioni.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppare le competenze sociali negli alunni dell'Istituto Comprensivo

Traguardo

Costruire il curricolo verticale di Educazione Civica

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Sviluppare attività disciplinari laboratoriali, volte a facilitare miglioramenti nei livelli base e ad attivare competenze sociali

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Aumentare del 3% la percentuale delle famiglie che partecipano alle iniziative e agli incontri promossi dalla scuola anche attraverso l'uso di piattaforme digitali.