



Scuola dell'Infanzia di Cappelletta

- Gli spazi della scuola si presentano accoglienti e ben organizzati, governati da regole chiare che tutelano la sicurezza dei bambini e danno punti di riferimento. Ambienti belli perché non impersonali, da rispettare e conservare con ordine, invitanti per fare esperienze di apprendimento.

Aula e bagno sezione A

- L'aula della sezione A è ampia, ben illuminata, con la possibilità di accedere direttamente al giardino; è costituita da un ampio ingresso nel quale sono stati predisposti uno spazio costruttivo ed uno simbolico e dall'aula vera e propria strutturata in spazi che permettono varie attività e giochi differenti.
- Gli spazi strutturati possono variare in base all'interesse ed alle proposte educativo- didattiche.
- La sezione A è inoltre dotata di un laboratorio comunicante con l'aula attraverso il bagno, che è ad uso esclusivo.



Aula e bagno sezione B

- L'aula della sezione B è ampia, ben illuminata, con la possibilità di accedere direttamente al giardino; è costituita da un ampio ingresso nel quale sono stati predisposti uno spazio costruttivo ed uno simbolico e dall'aula vera e propria strutturata in spazi che permettono varie attività e giochi differenti.
- Gli spazi strutturati possono variare in base all'interesse ed alle proposte educativo- didattiche.
- La sezione B è inoltre dotata di un bagno, accessibile direttamente dall'aula e ad uso esclusivo.





Aula e bagno sezione C

- L'aula della sezione C è abbastanza ampia, illuminata da una porta- finestra rivolta verso l'ingresso della scuola dalla quale è possibile accedere direttamente al giardino; è costituita da un unico ambiente strutturato in spazi che permettono varie attività e giochi differenti.
- Gli spazi strutturati possono variare in base all'interesse ed alle proposte educativo- didattiche.
- La sezione C è inoltre dotata di un laboratorio esterno e di un bagno, non comunicante con l'aula, in condivisione con la sezione D.





Aula e bagno sezione D

- L'aula della sezione D è abbastanza ampia, illuminata da una porta-finestra rivolta verso l'ingresso della scuola dalla quale è possibile accedere direttamente al giardino; è costituita da un unico ambiente strutturato in spazi che permettono varie attività e giochi differenti.
- Gli spazi strutturati possono variare in base all'interesse ed alle proposte educativo- didattiche.
- La sezione D è inoltre dotata di un laboratorio esterno e di un bagno, non comunicante con l'aula, in condivisione con la sezione C.



Sale da pranzo

- La nostra scuola è dotata di una cucina interna e di uno spazio per il pranzo molto ampio.
- Oggi alla mensa scolastica è affidato un importante compito: promuovere la salute. Il pasto nella scuola dell'infanzia rappresenta per i bambini un momento di crescita e di apprendimento durante il quale hanno la possibilità di maturare e sviluppare la loro autonomia, il loro autocontrollo, la loro responsabilità e la loro identità.

Stare bene a tavola e avere un buon rapporto con il cibo è essenziale anche da un punto di vista emotivo/affettivo, così come è importante pranzare con gli adulti e instaurare una relazione affettiva con i collaboratori, in modo che i bambini riconoscano il momento del pranzo come un momento felice, in cui ci si prende cura di loro e lo percepiscano come un momento sereno di convivialità, socializzazione e relazione.

- Negli anni scolastici 2020/21 e 2021/22 lo spazio mensa non ha potuto accogliere tutte e quattro le sezioni; è stato quindi allestito un secondo spazio mensa per una sezione nel salone grande.





- Atelier, per definizione, è lo studio, il laboratorio, la bottega dove il pittore, lo scultore, il musicista esplorano, sperimentano, progettano e ricercano con le loro arti.
- Per noi il laboratorio vuole essere uno spazio in cui gli “artisti” sono i bambini e gli adulti sono presenti per valorizzarli nella realizzazione della loro creatività.
- Il laboratorio si colloca all’interno del tempo della scuola che coincide con quello delle attività, con lo scopo di approfondire le potenzialità espressive e comunicative di ogni bambino attraverso l’interazione dei loro “cento linguaggi”, promuovendo un apprendimento globale.

Laboratori



Dormitori

- Il momento del sonno pomeridiano è molto importante. Alla scuola dell'infanzia, esso assume un ruolo fondamentale per il riposo dei bambini. Ma non solo, il riposo del pomeriggio a scuola è un momento cruciale per l'intera organizzazione della giornata. Quel momento di pausa e ristoro, non solo permette al bambino di recuperare le energie investite durante la prima parte della giornata, ma favorisce anche l'apprendimento e lo sviluppo dei processi cognitivi.
- Il riposo pomeridiano consente al bambino di elaborare le emozioni e le esperienze che ha vissuto durante la mattinata e gli permette di immagazzinare e metabolizzare le informazioni ricevute così da acquisirle e farle diventare bagaglio di crescita.



+



Spazio esterno

- La scuola è dotata di un ampio spazio esterno costituito da grandi giochi fissi in legno ed in plastica e da diverse postazioni che favoriscono esperienze sensoriali.
- Noi crediamo fortemente che stare all'aria aperta sia per i bambini un diritto e una condizione naturale che va assecondata e incoraggiata. Sappiamo che ciascun individuo si forma grazie alle esperienze a cui accede nel corso del suo sviluppo, una relazione costante tra l'interazione con l'ambiente circostante e il fare. Attraverso l'esplorazione dell'ambiente, il gioco spontaneo, il movimento, l'utilizzo dei sensi e il contatto diretto con gli elementi della natura, i bambini imparano a interrogare e conoscere la realtà che li circonda e a percepire se stessi in relazione al mondo e agli altri. Imparano ad osservare, ad esplorare, fanno progetti e verificano le loro idee.