

SHAPING modellaggio



SHAPING modellaggio

- Per SHAPING si intende il rinforzamento di risposte che sono approssimazioni sempre più simili al comportamento meta, finché lo studente arriva a emettere un comportamento che inizialmente non faceva parte del suo repertorio comportamentale.

SHAPING modellaggio

- LINEE GUIDA

1. **Specificare il comportamento finale desiderato:**
identificare il comportamento target
2. **Scegliere un comportamento di partenza:**
scegliere il comportamento che si presenta abbastanza spesso da poter essere rinforzato e che si approssima al c. target
3. **Scegliere le fasi dello shaping:** delineare le approssimazioni successive
4. **Estinguere le risposte “vecchie” e rinforzare le nuove approssimazioni**

SHAPING modellaggio

- ...LINEE GUIDA

5. **procedere con calma:** non estinguere troppo in fretta i vecchi comportamenti prima di aver raggiunto il livello successivo di approssimazione

6. **non procedere troppo lentamente:** non rinforzare troppo a lungo una approssimazione altrimenti diminuisce la possibilità che compaiano le successive.

7. **combinare lo shaping con altre tecniche (tipo prompt fisico o imitativo)**

8. **rinforzare il comportamento target :** prima rinforzare il comportamento target (finale) ad ogni suo apparire e poi con schema a rinforzo intermittente

SHAPING modellaggio

- Esempio1

“Voglio insegnare a Viola, a dire acqua. Inizialmente fornirò il rinforzatore ogni volta che V. mi dirà “agua”, dopo quando dirà “acua”, infine quando dirà “acqua”!!

TOKEN ECONOMY

- E' un CONTRATTO EDUCATIVO e quindi un accordo tra utente e operatore.
- In particolare la T.E.

è una contrattazione educativa basata sull'uso sistematico di rinforzatori simbolici (tokens – gettoni) che possono essere guadagnati emettendo vari comportamenti desiderabili per venire poi scambiati con altri rinforzatori naturali (rinforzatori di sostegno) particolarmente graditi agli utenti (oggetti, attività, ecc). Gli elementi simbolici possono essere fiches, crocette apposte su una scheda o altro.

Regole della token economy

1) Definire in modo chiaro ed operativo i comportamenti oggetto di Token Economy
(Incremento = goal behavior;
Decremento = target behavior)

2) Scegliere un elenco il più ricco possibile di rinforzi di sostegno

3) Stabilire un rapporto ottimale fra gettoni e rinforzi di sostegno (i rinforzi più graditi scambiati con il maggior numero di gettoni)

4) Stabilire un rapporto ottimale fra gettoni e comportamenti (i comportamenti più difficili e complessi valgono più gettoni)

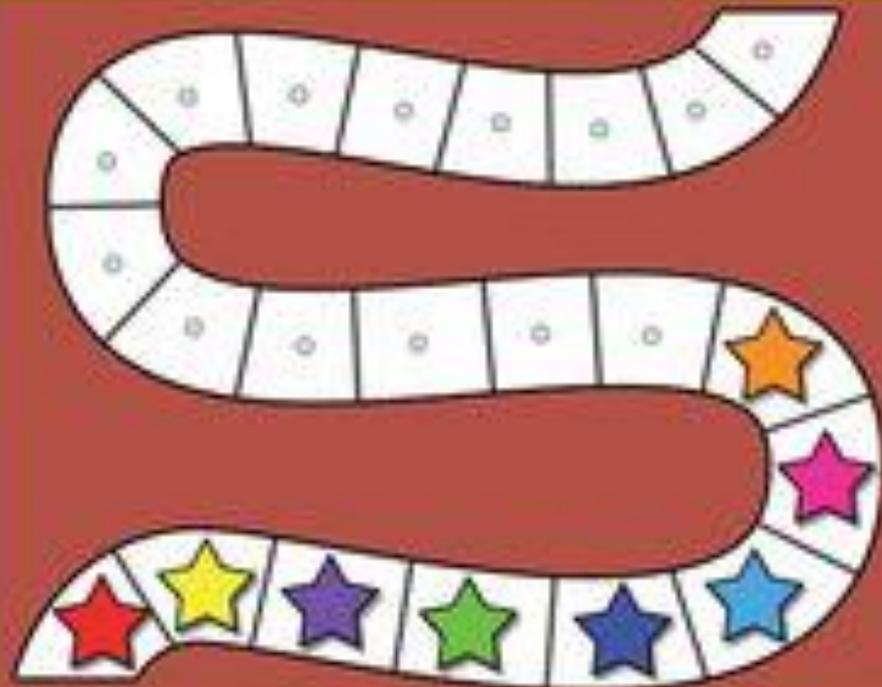
5) Definire momenti per effettuare la conversione gettoni vs rinforzi di sostegno

6) Garantire la massima congruità educativa fra i caregivers coinvolti nella gestione del caso

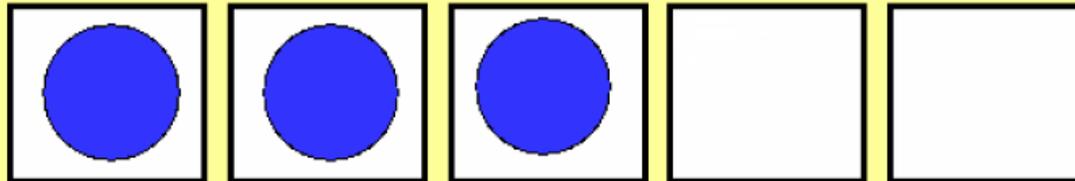
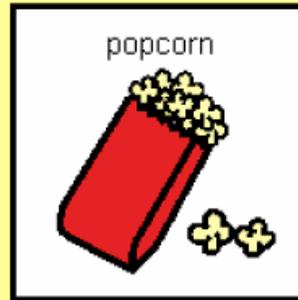
"What I'm Working For" Token Economy

What I'm Working For

Free
Time

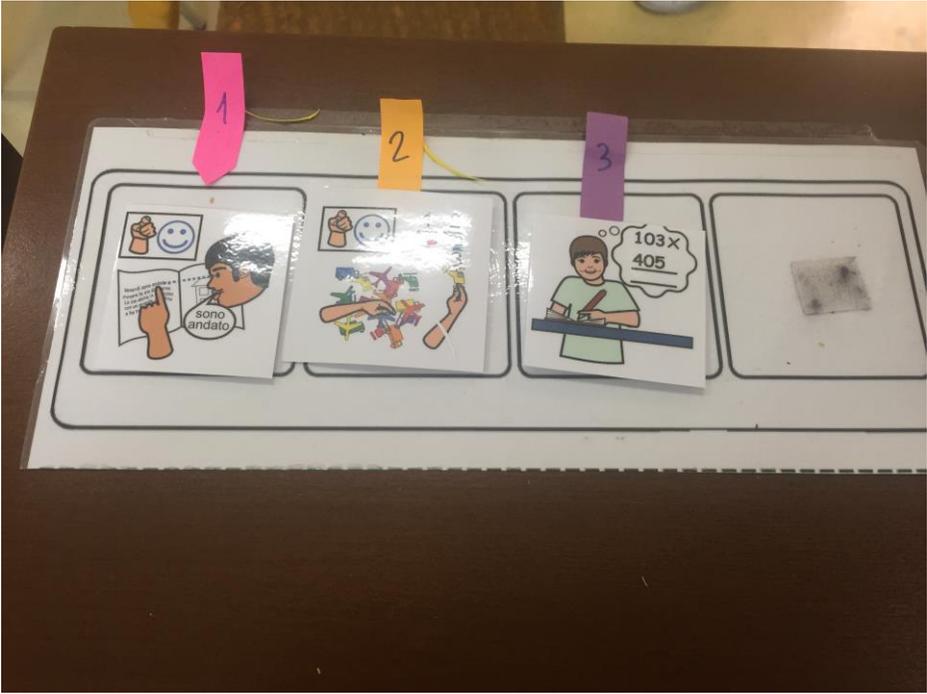


I am working for.....



The circles can represent a portion of the completed task. (answers, math addition, coloured picture, sentence). Once all five are filled in the reinforcement is earned. It is important that the task be reasonable and achievable to promote success. Increase expectations as the students continues to meet with success. Vary the reinforcer in order to prevent satiation. The reinforcer must be highly motivating! You are only as good as your reinforcer.







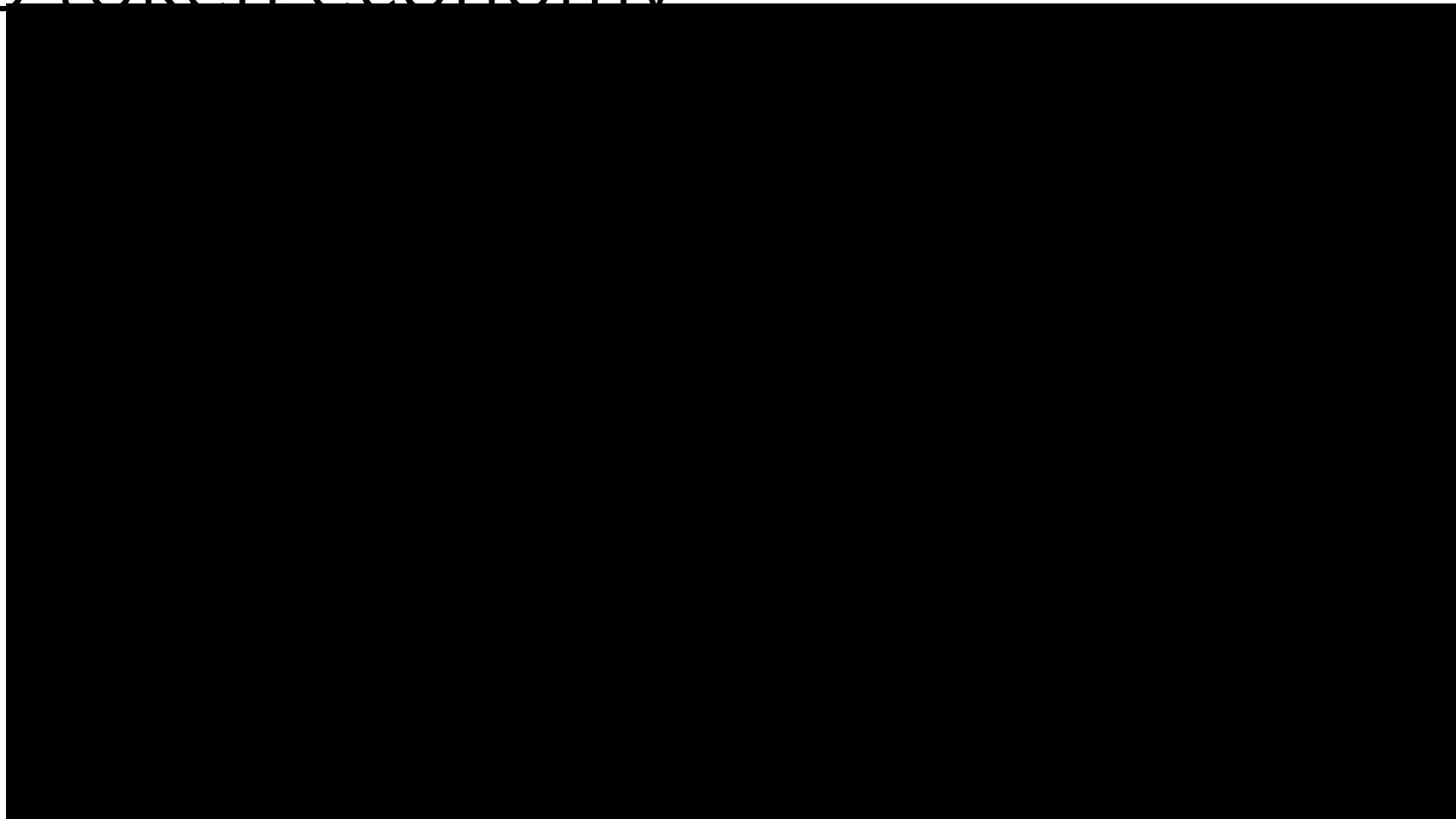
TOKEN



ECONOMY



video token economy



incrementare il linguaggio...anche a scuola?

- se un bambino con autismo non parla non accade perché ha dei problemi che gli impediscono di farlo
- non ne comprende il motivo
- se un bambino non parla, ci saranno molte più probabilità che emetta comportamenti problema
- per questo vale sempre la pena **LAVORARE TUTTI AFFINCHÉ IL BAMBINO IMPARI IL LINGUAGGIO VOCALE O ALTERNATIVO AL VOCALE**

C.A.A.

- COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA
- CHE COSA NON E'?
- non deve essere confusa con la comunicazione facilitata
- non sono gli ausili visivi
- utilizzare i pcs non significa fare PECS

COMUNICAZIONE ALTERNATIVA ED AUMENTATIVA CAA

Insieme di simboli ed apparecchiature per la compensazione parziale o totale, temporanea o permanente, di gravi difficoltà nell'emissione del linguaggio parlato.

E' UN SISTEMA DI COMUNICAZIONE

- Alternativa: sistema o metodo utilizzato quando il linguaggio non si è sviluppato o è stato perso
- Aumentativa: sistema o metodo utilizzato come supplemento al linguaggio

PERCHE' UTILIZZARE LA CAA?

- Cosa stiamo rinforzando?? Se continuo a rinforzare un individuo per il fatto che non sta comunicando, verrà rinforzato il SILENZIO.

PERCHE' UTILIZZARE LA CAA?

- Riduce l'emissione di CP
- Fornisce maggiori opportunità di partecipazione

PERCHE' UTILIZZARE LA CAA?

- Produce effetti positivi nel come gli altri vedono lo studente
- Può aumentare la capacità di comprensione dell'ambiente
- Può supportare lo sviluppo del linguaggio parlato

LA CAA

- E' possibile definire CAA ogni forma di comunicazione che :
 - A. Supporta
 - B. Integra
 - C. Aumenta il linguaggio verbale

- La CAA nasce ufficialmente negli Stati Uniti, all'inizio degli anni ottanta, con la nascita dell'ISAAC (International Society Augmentative Alternative Communication), a cui afferiscono studiosi e ricercatori impegnati nella riabilitazione di persone non verbali dagli Stati Uniti, Canada e Europa del Nord.

- In particolare i filoni di ricerca si riferiscono a tecnologie avanzate, alla comunicazione gestuale e pittografica.
- L'obiettivo dell'CAA, fin dall'inizio, è stato quello di favorire la comunicazione in tutte quelle situazioni in cui la vocalità era assente o fortemente compromessa.

QUALI FORME DI CAA



SEGNI



IMMAGINI

SCEGLIERE QUALE SISTEMA DI CAA

- Le priorità evolutive e di apprendimento dello studente
- Le abilità di partenza dello studente
- L'età dello studente
- Le preferenze della famiglia
- L'ambiente e le persone con cui lo studente interagisce

IL CONTESTO

- Le persone che vivono con il soggetto devono essere coinvolte, formate sul sistema di comunicazione e soprattutto devono **CONDIVIDERE** la scelta.
- Organizzare l'ambiente quotidiano in modo da favorire la motivazione e la comunicazione spontanea del bambino.

LINGUAGGIO DEI SEGNI

- Si possono insegnare tutte le funzioni del linguaggio (richieste, commenti, denominazione)
- L'imitazione fino-motoria non è un prerequisito
- Una discreta motricità fine è un prerequisito per la discriminazione di diversi segni fino-motori

COMUNICAZIONE CON IMMAGINI

Ha come prerequisiti:

- Prendere e consegnare un oggetto
- Capacità visive discrete
- Sfogliare un libro

PECS

Picture Exchange Communication System

(Frost e Bondy 1994)

E' un approccio che comporta l'utilizzo dello scambio di immagini/
simboli per insegnare a comunicare.



DISEGNI
O
FOTOGRAFIE?

FASI PECS

1. Scambio
2. Distanza e persistenza
3. Discriminare
4. Struttura della frase
5. Rispondere
6. Commentare

fasi pecs

La durata di ciascuna fase varia da bambino a bambino...

...si passa a quella successiva quando vengono raggiunti gli obiettivi della fase in corso...

SONO NECESSARIE 3 PERSONE



- STUDENTE
- INTERLOCUTORE
- UNA PERSONA CHE AIUTA NELLE PRIME FASI



Pregiudizi

- *Il quaderno P.E.C.S e i supporti visivi rendono “diverso” il bambino*

Pregiudizi



- *I supporti visivi sono complessi da utilizzare e difficili da portare sempre con sè*

segni

PECS

+ veloce il vocale
+ contatto oculare

Sempre disponibile

Veloce e + contingente

una vera lingua con tutti
gli operanti verbali

*Non sviluppa tutti gli
operanti verbali*

*Troppi passaggi e
tanta preparazione*

*non sviluppa le aree
cerebrali del linguaggio*

sostituto del linguaggio

È stato ampiamente dimostrato come sia importante svolgere training specifici per ciascun operante, il fatto che il bambino possieda una funzione del linguaggio non implica che abbia anche gli altri.

(Braam & Poling, 1983; Handleman & Harris, 2001; Leaf & McEachin, 1999; Luciano 1986; Maurice et al., 1996; Miguel, Peturedottir, & Carr, 2008; Paok-Texteria & Howard, 1989 Partington & Bailey, 1993; Watkins, 1989; Twyman, 1995).

Pregiudizi

- *L'utilizzo del sistema di comunicazione alternativa rende "pigro" il bambino e impedisce lo sviluppo del linguaggio verbale*

Le ricerche internazionali dicono che



L'utilizzo di sistemi di comunicazione alternativa :

- *consentono lo sviluppo della comunicazione*
- *rendono il bambino meno frustrato*
- *riducono il numero e la gravità dei comportamenti*

problema

ma soprattutto...

*Aumentano la probabilità
che emerga il linguaggio
verbale!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!*

SUPPORTI UTILI



conclusioni

I nostri bambini vogliono comunicare non solo con i genitori, i nonni o gli operatori, ma con TUTTI !!!

Diamo loro uno strumento per farlo !!!

BIBLIOGRAFIA

- Baker, B. L. & Brightman, A. (2010). Passi per l'indipendenza. Strategie e tecniche ABA per un'educazione efficace nelle disabilità. Vannini Ed.
- Cavagnola, R., Moderato, P., Leoni, M. (2005). Autismo: che fare? Orientare nella complessità dei trattamenti e delle teorie. Vannini Ed.
- Demchak, M. & Bossert, K.W. (2004). L'assessment dei comportamenti problema. Vannini Ed.
- Hodgdon, L.A. (2010). Strategie visive e comportamenti problematici. Gestire i problemi comportamentali nell'autismo attraverso la comunicazione. Vannini Ed.
- Janney, R. & Snell, M.E. (2012). Sostegni psicoeducativi e comportamenti problema. Vannini Ed.
- Martin, G. & Pear, J. (2000). Strategie e tecniche per il cambiamento. McGraw-Hill
- Micheli, E. & Zacchini, M. (2001). Verso l'autonomia. La metodologia TEACCH del lavoro indipendente al servizio degli operatori dell'handicap. Vannini ed.
- Cottini L., Vivanti G. (2016). Come e cosa fare con bambini e ragazzi a scuola GIUNTI EDU
- Temple Grandin, Pensare in immagini

Video e film

- Life animated, RAIplay
- Temple Grandin, una donna straordinaria il film
- Adam
- Pulce non c'è
- Atypical (Netflix)
- The bridge (Netflix)
- Asperger are us (Netflix lingua originale sottotitolato)
- Codice Mercury
- Rai Man

La caramella per te

Una caramella può sembrare una sciocchezza e per qualcuno può essere “svalorizzante”,

ma una caramella è un modo come un altro per dire “BRAVO” o “GRAZIE”,

una caramella è per dirti che, nonostante la fatica, alla fine arriva qualcosa di bello,

Sarebbe bello un mondo pieno di caramelle

L.D.

Love and
compassion