



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

Istituto Comprensivo di BORGIO VIRGILIO  
Via Amendola 1 – 46034 Borgo Virgilio (MN) tel. 0376 440299  
C.M.: MNIC81000E C.F.: 93034870209  
e-mail uffici: [mic81000e@istruzione.it](mailto:mic81000e@istruzione.it) [mic81000e@pec.istruzione.it](mailto:mic81000e@pec.istruzione.it)  
sito: [www.icvirgilio.gov.it](http://www.icvirgilio.gov.it)

**MONITORAGGIO SONDAGGIO USO DEVICE SCUOLA SECONDARIA I°**

Domande

Risposte **43**

2. SCUOLA SECONDARIA I DI

[Altri dettagli](#)

 BAGNOLO S.V.	12
 BORGOFORTE	12
 CERESE	19



3. Nelle mie classi, gli alunni che portano regolarmente notebook e tablet personali sono

[Altri dettagli](#)

 100%	4
 circa l'80%	17
 tra il 50 e l'80%	14
 meno del 50%	8



**USO DEVICE PERC ALUNNI**

100%	10%
80%	40%
50-80%	32%
Meno del 50%	18%

#### 4. Faccio utilizzare i device agli alunni

[Altri dettagli](#)

<span style="color: blue;">●</span> sempre	3
<span style="color: orange;">●</span> spesso	24
<span style="color: green;">●</span> qualche volta	15
<span style="color: red;">●</span> mai	1



#### USO DEVICE

SEMPRE	7%
SPESSO	56%
QUALCHE VOLTA	35%
MAI	2%

#### 5. Utilizzo i libri in formato digitale

[Altri dettagli](#)

<span style="color: blue;">●</span> sempre	7
<span style="color: orange;">●</span> spesso	13
<span style="color: green;">●</span> qualche volta	19
<span style="color: red;">●</span> mai	4



#### USO LIBRI DIGITALI

SEMPRE	16%
SPESSO	30 %
QUALCHE VOLTA	44%
MAI	9%

## 6. Proposte, suggerimenti

ID	Nome	Risposte
1	anonymous	È il docente che utilizza il testo digitale proiettandolo alla Lim. Nel corso dell'anno l'utilizzo da parte degli alunni si è progressivamente ridotto per le difficoltà incontrate nel sottolineare e prendere appunti
2	anonymous	Continuare con una maggiore diffusione dell'uso dei device. Potenziamento Rete
3	anonymous	Preferisco il cartaceo, faccio sottolineare e guido la comprensione del testo attraverso domande da me formulate.
4	anonymous	La mia materia è violino e quindi le attività sono pratiche. Usiamo i device per dematerializzare il più possibile e come supporto audio alle lezioni.
5	anonymous	non posso fare uso dei device in modo frequente perché gli alunni non li portano, nonostante le sollecitazioni a portarli e a scaricare i testi; non è perciò possibile svolgere le attività desiderate solo con una parte della classe
6	anonymous	I Device sono spesso scarichi- Gli esercizi svolti a volte non vengono salvati
7	anonymous	Come docente di Lettere, mi avvalgo anche di testi in formato cartaceo per agevolare la lettura (talvolta, le versioni digitali stancano la vista e si perde

ID	Nome	Risposte
		l'attenzione) e la scrittura.
8	anonymous	L'USO DEL TABLET PUO' ESSERE INCLUSIVO PER GLI ALUNNI CON DISABILITA'
9	anonymous	<p>Inserire anche dove non previsto dal modello orario, un pacchetto di ore di INFORMATICA, previste almeno per le classi prime e terze, con obiettivi diversi. Senza lasciare questa possibilità alla libera iniziativa di qualche docente, ma prevedendo un pacchetto base per tutti, con un metodo simile a quello utilizzato per educazione civica.</p>
10	anonymous	Migliorare la connessione per poter permettere agli alunni di lavorare sul device in maniera attiva e non passiva come accade spesso adesso.
11	anonymous	<p>In 2^A utilizziamo sempre i device e i libri digitali perché così preferiscono le famiglie ed i ragazzi. In 2^E alunni e famiglie non amano i libri digitali e su 21 alunni soltanto un paio portano il tablet. In 2^B metà classe si trova bene a studiare con il libro digitale. Io mi adeguo alle diverse esigenze. In tutt'e tre le classi moltissime verifiche sono state fatte mediante forms o moduli di google.</p>
12	anonymous	L'utilizzo del libro digitale dipende dalla disciplina, non sempre gli alunni riescono a sottolineare e studiare storia dal libro digitale

ID	Nome	Risposte
13	anonymous	<p>Come Ins.di sostegno, nel mio caso specifico, ho lavorato con la mia alunna in DDI dal 3.12.20, eccezioni sono state le supplenze sulla classe con relativi confronti sui device in uso agli alunni, ove ho constatato una buona partecipazione. Saluti</p>
14	anonymous	<p>E' più facile lavorare con i device nella classe terza. In prima hanno ancora molte difficoltà oggettive e il device diventa un elemento di distrazione. Mi impegno a migliorare le mie criticità (soprattutto nell'utilizzo dei libri digitali anche se, secondo me, il cartaceo è insostituibile), cercando nuove strategie, soprattutto per gli alunni del primo anno.</p>
15	anonymous	<p>In dad ho sempre utilizzato i testi in formato digitale e questa modalità ha favorito una maggiore attenzione da parte degli alunni. In presenza l'uso del computer è stato efficace per affrontare laboratori di scrittura.</p>
16	anonymous	<p>L'utilizzo dei device dovrebbe essere affiancato ad un corso di informatica che dia agli alunni le basi per utilizzarli al meglio</p>
17	anonymous	<p>Mettere a disposizione del pc del docente un programma di supervisione dei dispositivi degli studenti per verificare in qualsiasi momento l'attività dello studente sul computer. Prevedere ore di insegnamento sul corretto uso dei dispositivi e dei programmi di base come word, exel, ppt, fotoritocco ecc..</p>

ID	Nome	Risposte
18	anonymous	Predisporre un breve regolamento (sui tempi di utilizzo durante l' orario scolastico, la gestione delle prese di corrente per la ricarica, il permesso dei docenti a visionarne lo schermo .....) .
19	anonymous	CI SONO STATI DIVERSI PROBLEMI CON L'UTILIZZO DEI DEVICES: LIBRI CHE NON SI CARICAVANO, DISPOSITIVI CON POCA BATTERIA AL MOMENTO DI FARE LEZIONE, COMPITI LASCIATI SUI PC DEI GENITORI, PROGRAMMI DI SCRITTURA CHE SCOMPAIONO E ALTRE SITUAZIONI SIMILI.
20	anonymous	Nelle classi seconde l'utilizzo del device per condivisione materiali avviene facilmente e con più frequenza. Nella classe prima permangono molte difficoltà: spesso l'utilizzo del device non avviene in modo corretto ed è motivo di distrazione.
21	anonymous	Utilizzo sempre il libro digitale o altri materiali digitali sulla LIM; lavoro integrando l'utilizzo di digitale e cartaceo e lasciando agli alunni la possibilità di scegliere quale supporto usare, rispettando le necessità individuali di apprendimento