

**VALUTAZIONE  
SCUOLA PRIMARIA  
O.M.N. 172/2020**

**I.C. BORGO VIRGILIO**

Lucia Barbieri

15/01/2021

**O.M. N. 172/2020**

# **DISCIPLINA LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE NELLA SCUOLAPRIMARIA**

**(IN COERENZA CON LA PROGETTAZIONE PER UDA – INSEGNAMENTO  
/APPRENDIMENTO PER COMPETENZE – I.N.C. 2012)**

- **GLI APPRENDIMENTI PER CIASCUNA DELLE DISCIPLINE DI STUDIO  
PREVISTE DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO**
- **I PROCESSI FORMATIVI (IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO  
CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE – AUTOVALUTAZIONE/RIFLESSIONE  
DELLO STUDENTE SUL PROPRIO PERCORSO AI FINI DEL MIGLIORAMENTO) E  
IL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO**
- **GLI ESITI DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**
- **IL COMPORTAMENTO**
- **LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

# LA SCUOLA DELL'AUTONOMIA

- **Il Ministero stabilisce gli indirizzi generali per la valutazione degli alunni, e quindi le finalità, i criteri generali e gli elementi imprescindibili che devono essere contenuti nei documenti di valutazione degli alunni.**
- **Le scuole, nel rispetto della normativa nazionale, definiscono:**
  - **i criteri specifici**
  - **la struttura**
  - **la forma grafica del documento di valutazione= Delibera CDU**

# ELABORAZIONE IN FIERI... STEP BY STEP

## ENTRO IL 25/01/2021

- Operazione chiara e trasparente per i genitori ,  
« economica» per la scuola
- Valutazione dei processi in itinere con i giudizi  
(insufficiente, sufficiente ...)
- Conversione griglie di valutazione - giudizi in livelli  
di competenza (**avanzato, intermedio, base,**  
**in via di acquisizione**)

## ENTRO A.S. 2021/22

- Revisione e scelta degli **obiettivi formativi dal curriculum di istituto oggetto di valutazione** da collegare ai livelli di competenza per ciascuna classe dalla prima alla quinta (classi parallele) e ciascuna disciplina  
( secondo quadrimestre )
- Revisione giudizi descrittivi  
( griglie di valutazione )
- Elaborazione di rubriche valutative condivise come strumenti di valutazione quotidiana ( strumenti già avviati come UDA e poco utilizzati )

# COSA NON CAMBIA

- VALUTAZIONE COMPORTAMENTO
- VALUTAZIONE IRC / ATT.ALTERNATIVA
- GIUDIZIO GLOBALE

**VALUTAZIONE  
DEGLI  
APPRENDIMENTI**

---

La disciplina

---

Gli obiettivi di apprendimento ( nuclei  
tematici estrapolati dal Curricolo  
verticale per competenze)

---

Il livello

---

Il giudizio descrittivo

# MODELLI PROPOSTI

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li><li>▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.</li></ul>	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.</li><li>▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li></ul>	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.</li></ul>	BASE

**SCIENZE**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>
<p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li> </ul>	<p align="center">INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>▪ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>	<p align="center">BASE</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>



**PROPOSTA  
COMMISSIONE**

**PRIMA FASE**

**Rubrica sintetica di valutazione degli apprendimenti della  
scuola primaria  
Anno scolastico 2020/21**

LIVELLO	GIUDIZIO PROVE	DESCRIZIONE LIVELLO DI APPRENDIMENTO
<b>AVANZATO</b>	<b>Ottimo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a conosce in modo organico e approfondito gli argomenti e possiede le abilità e le competenze richieste.</li> <li>- Si esprime in modo sicuro ed efficace e con un linguaggio appropriato.</li> <li>- Sa esprimere valutazioni personali e sa operare collegamenti.</li> <li>- Anche in contesti non noti, padroneggia in modo autonomo e adeguato gli strumenti propri della disciplina.</li> </ul>
	<b>Distinto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a conosce in modo approfondito gli argomenti e possiede le abilità e le competenze richieste.</li> <li>- Si esprime in modo sicuro e con un linguaggio appropriato.</li> <li>- Sa operare collegamenti.</li> <li>- In contesti noti, padroneggia in modo autonomo e adeguato gli strumenti propri della disciplina.</li> </ul>
<b>INTERMEDIO</b>	<b>Buono</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a ha una buona conoscenza degli argomenti e possiede le principali abilità e competenze richieste.</li> <li>- Si esprime in modo abbastanza sicuro e con un linguaggio prevalentemente appropriato.</li> <li>- In contesti noti, padroneggia in modo adeguato e abbastanza autonomo gli strumenti propri della disciplina.</li> </ul>
	<b>Discreto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a possiede discrete conoscenze.</li> <li>- Si esprime in modo semplice e abbastanza chiaro.</li> <li>- In contesti noti, padroneggia in modo sostanzialmente adeguato gli strumenti propri della disciplina.</li> </ul>
<b>BASE</b>	<b>Sufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a conosce in modo essenziale gli argomenti.</li> <li>- Si esprime in modo sufficientemente corretto ma a volte impreciso.</li> <li>- Se guidato, mostra una parziale autonomia nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina</li> </ul>
<b>IN VIA DI ACQUIS</b>	<b>Non Sufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a conosce parzialmente gli argomenti.</li> <li>- Si esprime in modo poco corretto e impreciso.</li> <li>- Anche quando guidato, mostra scarsa autonomia nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina.</li> </ul>

Nucleo tematico della disciplina UNICO	LIVELLO DI COMPETENZA*
<p><b>ra</b>ppresentare e <b>classificare</b> in modi diversi, con sicurezza e precisione crescente quantità numeriche, misure, figure geometriche e loro caratteristiche, usando ove necessario strumenti per il disegno geometrico.</p> <p><b>Confrontare, calcolare, misurare</b> con sicurezza e accuratezza crescenti con i numeri naturali e non</p> <p><b>argomentare e spiegare</b> con chiarezza e precisione crescenti i procedimenti risolutivi seguiti e confrontarli con altre possibili soluzioni</p> <p><b>risolvere problemi</b> semplici di vita reale con le conoscenze di cui si dispone sia numeriche che geometriche</p>	Avanzato
	Intermedio
	Base
	In via di acquisizione

\* RIMANDO ALLA LEGENDA DESCRIZIONE DEI 4 LIVELLI MINISTERIALI E AL LINK DEI GIUDIZI DESCRITTIVI DELLE GRIGLIE DI CORRISPONDENZA DELLE DIVERSE DISCIPLINE

# Documento di valutazione

**NUCLEI  
TEMATICI**  
(DA CURRICOLO D'ISTITUTO)

- Livello di competenza\*

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

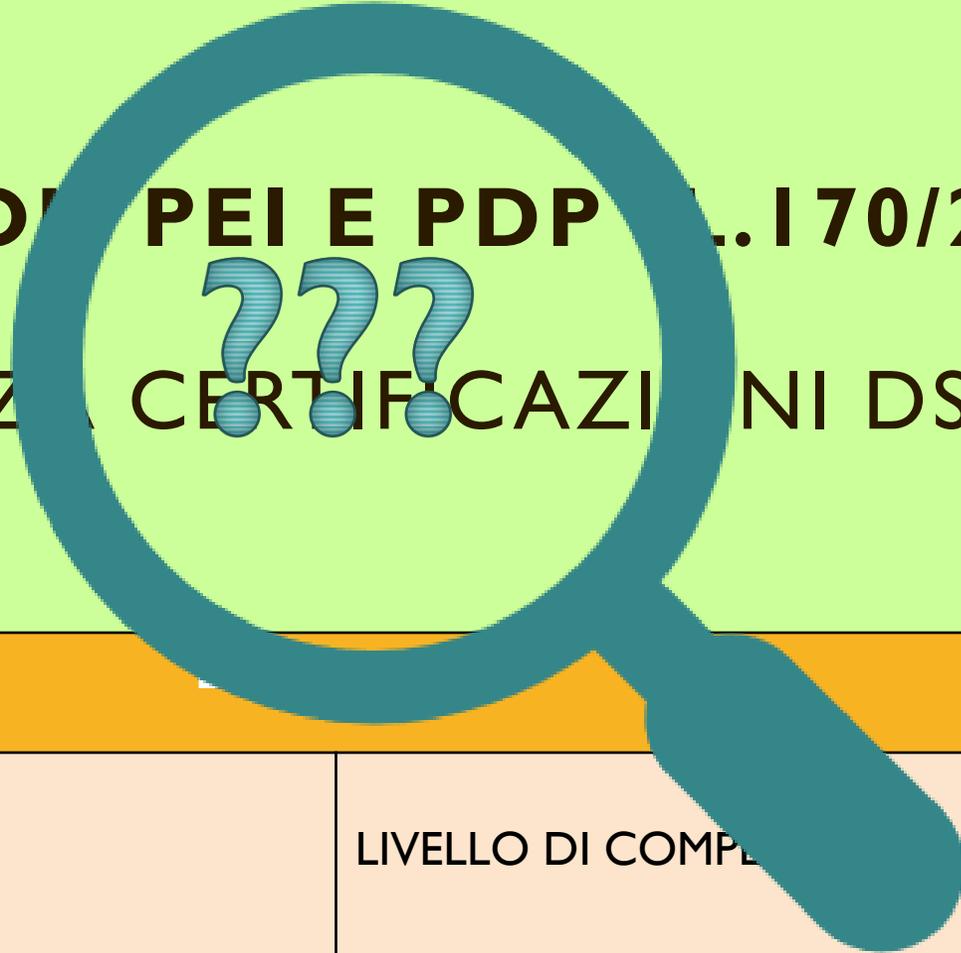
**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

# \* LIVELLI DI COMPETENZA MINISTERIALI

(COME DA CERTIFICAZIONE  
DELLE COMPETENZE)

**ALUNNI CON (PEI E PDP (L. 170/2010))**

**NO BES SENZA CERTIFICAZIONI DSA**



ALUNNI CON (PEI E PDP (L. 170/2010))	
OBIETTIVI DA PEI O PDP	LIVELLO DI COMPLETAMENTO



*...Festina...lente!*

(Svetonio)