

<b>D15</b> Edizione del 5/09/2017	 <b>Istituto Comprensivo di Borgo Virgilio</b>	Data 25/06/2018
---	---	-----------------

### REGISTRAZIONE RIUNIONE

COLLEGIO DOCENTI UNITARIO
---------------------------

ORARIO INIZIO 17.00 E FINE 18.30

VERBALIZZANTE: ANGELA CALEO GIANNA CAPILUPPI

Progr.	Nome e Cognome partecipante	Nome e Cognome partecipante (firma)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

### Ordine del giorno

Punto 1	Letture e approvazione verbale seduta precedente
Punto 2	Verifica e valutazione finale piani, progetti, gruppi di lavoro, FS e organizzazione
Punto 3	Verifica PDM
Punto 4	Delibera aggiornamento RAV 2018
Punto 5	Delibera PAI, elaborato dal GLI
Punto 6	Formazione d'ambito anno scolastico 2018 /19
Punto 7	Progettazione futuro anno scolastico.
Punto 8	Comunicazioni

### Argomento 1

Approvazione verbale seduta precedente

In apertura di seduta, viene approvato all'unanimità il verbale della seduta precedente (7 astenuti).

**Delibera n. 42: Approvazione verbale seduta precedente**

**Argomento 2**

Verifica e valutazione finale piani, progetti, gruppi di lavoro, FS e organizzazione

SCUOLA	n. alunni 2017-18	% esiti positivi 1° quadr.	% esiti positivi 2° quadr.
Infanzia Bagnolo	63		
Infanzia San Biagio	77		
Infanzia Cappelletta	75		
Infanzia Cerese 1	105		
Infanzia Cerese 2	59		
Infanzia Pietole	47		
Primaria Bagnolo	143		
Primaria S. Biagio	112		
Primaria Borgoforte	125		
Primaria Cerese	569		
Secondaria Bagnolo	129	71%	73%
Secondaria	145	70%	81%
Secondaria Cerese	288	66%	75%
Totale	1924		

Sono esclusi dal calcolo della positività gli alunni certificati e gli stranieri di prima alfabetizzazione.

**Scuola primaria:** alunni non ammessi: n. 0 a Bagnolo ( 0% ), n. 2 a Borgoforte ( 1,6 % ), n. 2 a Cerese(0,35%)

**Scuola secondaria:** alunni non ammessi: n. 7 a Bagnolo ( 5,00 %), n. 3 a Borgoforte (2%), n. 5 a Cerese (1,70 %).

Si passa quindi alla lettura degli esiti finali dei lavori di gruppo e dei progetti in atto nell'I C.

Erogazio ne servizi	Indicatori/crit eri di accettabilità	Stato Avanzamento Fine 2° Q
CONTINUITÀ F.S. Claudia	-Soddisfazione degli alunni in ogni ordine	I progetti si sono conclusi con esito positivo: i

Tenca	<p>di scuola, per le attività proposte (almeno il 90%);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prevedere il coinvolgimento delle famiglie in almeno 2 momenti durante l'anno.</li> <li>-Efficacia degli incontri tra docenti dei due ordini di scuola per il passaggio degli alunni</li> </ul>	<p>bambini/e, i ragazzi/e hanno mostrato un buon grado di partecipazione, di interesse e di soddisfazione per le attività proposte.</p> <p>La visita e la presentazione dell'organizzazione delle scuole, nel loro specifico, ha contribuito ad abbassare le ansie del passaggio di grado scolastico.</p> <p>I ragazzi delle classi 5<sup>^</sup> ( Bagnolo e Cerese) avrebbero preferito attività didattiche più impegnative rispetto a quelle proposte.</p> <p>Alcune docenti della scuola dell'infanzia avrebbero gradito un maggior coinvolgimento dei bambini di 5 anni nelle attività didattiche.</p> <p><u>Punti di forza</u></p> <p>Ottima collaborazione tra le docenti del gruppo di lavoro: ciò ha permesso una buona organizzazione e coordinazione del progetto collaborazione con FS handicap per ulteriore progettazione di attività di continuità per alunni H che favoriscano il passaggio di scuola.</p> <p><u>Punti deboli</u></p> <p>Elevato numero di alunni coinvolti nelle attività in rapporto agli spazi disponibili</p> <p>Non sempre il Progetto Continuità è valorizzato dai docenti dell'ordine di scuola successivo</p> <p>Poco, in alcuni casi, il coinvolgimento didattico riservato ai futuri alunni dell'ordine successivo.</p> <p><u>Area di miglioramento</u></p> <p>Anticipare l'incontro del gruppo di lavoro a inizio anno per progettare un contenuto comune legato all'educazione alla cittadinanza.</p>
<p>INCLUSIONE DSA E DISAGIO F.S. Barbara Botteri e Beatrice Bonora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sensibilizzazione docenti e genitori</li> <li>-Stesura quadro generale alunni in difficoltà</li> <li>-Formazione personale -</li> <li>Somministrazione monitoraggi</li> <li>-Esiti dei monitoraggi restituiti ai genitori</li> </ul>	<p><b>Beatrice Bonora (inclusione secondaria)</b></p> <p>E' stata svolta la mappatura di tutte le situazioni di disagio a partire dai dsa, bes con diagnosi, senza diagnosi e di natura socio/famigliare, con il supporto delle referenti. Per due momenti nell'anno la mappatura è stata verificata.</p> <p>La FS supportata dai referenti ha monitorato/supportato la stesura dei PDP per DSA e BES.</p>

	<p>-Presenza in carico degli alunni certificati entro settembre 2017 e verifica dei percorsi attivati almeno 2 volte all'anno;          -Attivazione dello "Sportello di ascolto" entro novembre 2017; percorsi individualizzati per almeno l'85% dei casi, valutati attraverso verifiche individuali.</p>	<p>Per il comune di Bagnolo: intervento dell'educatore per il progetto "La scuola che ascolta" valutato abbastanza positivamente; maggiori richieste da parte di docenti e genitori dell'intervento della psicologa; riscontro positivo degli interventi della psicologa.</p> <p><u>Punto di forza</u></p> <p>In tutti i tre plessi si è iniziato ad usare lo stesso strumento per la mappatura degli alunni;</p> <p>Presenza dei referenti nei plessi e supporto della dottoressa Garilli per creazione di un nuovo modello di PDP più agevole e facile da condividere nei team/cdc</p> <p>Presenza nei plessi della dottoressa Garilli per Virgilio e Violi per Bagnolo per sportello ascolto per docenti, alunni e genitori.</p> <p>Interventi sulle classi, sia a Virgilio che a Borgoforte, di apprendimento cooperativo.</p> <p><u>Punti deboli</u></p> <p>Per Bagnolo: scarso coordinamento e condivisione tra educatore progetto "la scuola che ascolta" e coordinatori</p> <p>Per Cerese: Non si è realizzato il progetto di intervento su alunni DSA e loro genitori che era in programma.</p> <p>Mancanza di riscontro del percorso/interventi per alunni in carico alla Tm</p> <p><u>Area di miglioramento</u></p> <p>Progetto di intervento/formazione sulle nuove tecnologie, rivolto ad alunni DSA e ai genitori, con l'intervento della psicologa scolastica.</p> <p>Utilizzo di un unico modello di PDP per DSA e BES</p> <p>Mappatura dei BES precisa, aggiornata e periodica nei tre plessi.</p> <p><b>Barbara Botteri</b></p>
--	--	---

		<p>Durante l'a.s. sono state realizzate le seguenti azioni inclusive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Raccolta e monitoraggio PDP;</li> <li>-Armonizzazione della modulistica;</li> <li>-Nuovi e più dettagliati monitoraggi degli alunni BES;</li> <li>-Organizzazione interventi di recupero e prevenzione per le classi delle primarie di Bagnolo e San Biagio;</li> <li>-Laboratori recupero fonologico e ortografico, potenziamento morfo-sintattico, potenziamento lettura per comprendere, per tutte le scuole primarie;</li> <li>-Laboratori di classe per la gestione della classe e per l'apprendimento cooperativo;</li> <li>-Sportelli di psicologia scolastica;</li> <li>-Presenza della FS alla primaria di Cerese una volta al mese/o su richiesta.</li> </ul> <p><u>Punti di forza</u>  Grazie ai rapporti di collaborazione con le FS, i referenti di plesso, gli insegnanti di classe, lo staff di presidenza, e soprattutto al prezioso lavoro dello staff del gruppo inclusione, sono state effettuate le seguenti azioni positive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assemblare gran parte della modulistica</li> <li>- Conoscere e monitorare in modo costante i casi</li> <li>- Effettuare un monitoraggio costante delle azioni inclusive (pdp)</li> <li>- Trovare soluzioni ai casi più problematici</li> <li>- Organizzare laboratori individualizzati o a piccolo gruppo per la parte di recupero didattico</li> <li>- Organizzare laboratori di classe per il miglioramento relazionale, il cooperative learning ecc.</li> <li>- Offrire un qualificato servizio di psicologia scolastica ad insegnanti e famiglie</li> </ul> <p><u>Punti deboli</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutibile l'organizzazione dei</li> </ul>
--	--	--

<p>BENESSERE E DISABILITÀ F.S.: Beatrice Bonora, Claudia Pedroni</p>		<p>monitoraggi del progetto "apprendere serenamente";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficoltà nella formazione di classi prime equilibrate;</li> <li>- Sovrapposizione di date di molti corsi di formazione</li> </ul> <p><b>Claudia Pedroni e Beatrice Bonora (H)</b> Attivazione del progetto "Aurora per le famiglie" con osservazioni sulle classi, consulenze ai team/consigli di classe, accompagnamento agli incontri con esperti neuropsichiatri di vari enti (UONPIA, Evolvendo, Casa del Sole...), incontri di condivisione degli interventi con Servizi sociali e Tutela minori, supporto alle FS, incontri individuali con i genitori con l'aiuto e la mediazione della psicologa dottoressa Gagliardi per il comune di Borgo Virgilio: riscontro molto positivo.</p> <p>Formazione laboratoriale che ha coinvolto anche docenti curricolari</p> <p>Rete costituita con i referenti nei vari plessi che ha permesso di tenere monitorata la situazione e di coordinare i vari interventi.</p> <p>Collaborazione proficua ed efficace tra le FS</p> <p>Interventi tempestivi della dottoressa Gagliardi che hanno permesso di rispondere in tempi adeguati alle necessità emerse</p> <p>Disponibilità del personale di segreteria nelle procedure di archiviazione della documentazione relativa ad alunni H</p> <p>Verifica positiva sul servizio di assistenza educativa</p> <p><u>Punti deboli</u> La comunicazione tra scuola e famiglia e la condivisione del PEI; Difficoltà ad organizzare gli incontri con UONPIA Mancanza di ore di programmazione con gli educatori</p> <p><u>Punti di miglioramento</u> Comunicazioni tra scuola e famiglia da migliorare</p>
--	--	---

		<p>attraverso azioni di formazione          Condivisione della programmazione e degli interventi di rete con team/consigli di classe          Revisione dei PEI esistenti per redigere un documento unico per tutti gli ordini di scuola          Formazione su strategie concrete di intervento con alunni con disturbi del comportamento e modalità di inclusione dell'alunno H nella sua classe</p>
<p>INTERCULT          URA          F.S.:          Alessia          Zapparoli</p>	<p>-Soddisfazione degli alunni per i percorsi attivati per almeno l'80% dei casi, valutata tramite questionari;          -Efficacia dei percorsi attivati per almeno l'80% dei casi, valutato attraverso verifiche individuali;          -Monitoraggio sull'uso del protocollo;          -Monitoraggio sull'uso di testi facilitati.</p>	<p>Risultati dei questionari primaria e secondaria.          Primaria: al 94% degli alunni è piaciuto il percorso di alfabetizzazione e l'83% afferma di avere acquisito un lessico più vario e appropriato. Il 91% vorrebbe ripetere l'esperienza anche il prossimo anno scolastico.          Secondaria: per il 57% degli alunni le attività sono servite a migliorare la conoscenza della lingua italiana, mentre per il 38% sono state in parte utili. Il 54% afferma che il percorso si è rivelato efficace anche per lavorare sul metodo di studio. Il 75% degli alunni vorrebbe partecipare alle attività di alfabetizzazione/italstudio anche il prossimo anno scolastico.</p> <p><u>Punti forti</u></p> <p>La realizzazione degli interventi in piccoli gruppi ha permesso uno sviluppo mirato e potenziato degli obiettivi stabiliti, permettendo l'acquisizione dei primi elementi linguistici importanti nella comunicazione e nella relazione con il grande gruppo: coetanei, docenti e operatori scolastici.          L'interesse e la partecipazione dei docenti coinvolti nei percorsi interculturali sono stati positivi e attenti alle nuove situazioni contribuendo ad una efficiente azione progettuale.          La collaborazione con enti territoriali e cooperative sociali (i Comuni, la coop. <i>Il giardino dei Viandanti</i> e la coop. <i>Gulliver</i>) permette una più facile soluzione delle diverse situazioni emergenti nel corso dell'anno</p>

		<p>scolastico.</p> <p><u>Punti deboli</u> Poche richieste per lo sportello di consulenza <i>Misura per Misura</i>.</p> <p><u>Area di miglioramento</u> Si ribadisce l'importanza di richiesta fondi con il P.D.S. Intercultura per interventi urgenti di alfabetizzazione e di mediazione linguistica su alunni NAI nel corso dell'anno.</p>
<p>LEGALITA' F.S.: Anna Paioli</p>		<p>Coordinamento dei progetti realizzati nei tre ordini dell'IC: 9 alla scuola dell'infanzia, 8 alla primaria e 14 alla scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Le attività si sono svolte in grande sinergia al fine di favorire la ricaduta didattica sull'utenza e hanno posto sempre al centro degli interventi lo studente, tenendo conto delle linee espresse nel PTOF e nel PdM.</p> <p>Particolare attenzione è stata data al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>Adesione deell'IC al progetto "Presi nella rete"</p> <p>Adesione/partecipazione a: settimana della gentilezza a metà novembre, marcia a Mantova il 21 marzo in occasione della giornata in memoria delle vittime della mafia, il Safer Internet Day il 6 febbraio, giornata in ricordo dei morti in Siria.</p> <p>Il lavoro è stato svolto sempre in un'ottica di globalità dell'Istituto e i progetti sono stati il più possibile trasversali e condivisi dalle classi dei diversi plessi. Questo grazie alla grande collaborazione creatasi tra i docenti dei tre ordini; in particolare il gruppo di lavoro è stato un ottimo supporto nel coordinamento delle attività.</p> <p><u>Punti di forza</u> Dal riscontro con gli alunni e con i docenti è emerso che le tematiche affrontate sono interessanti ed utili ai fini di una più completa formazione civica degli alunni L'approfondimento di alcuni argomenti svolti in classe (mafia, bullismo, solidarietà) attraverso i progetti è risultata più coinvolgente per i</p>

		<p>ragazzi  Le attività svolte nelle singole classi hanno consentito una maggiore partecipazione rispetto agli interventi su più classi riunite  La collaborazione con enti territoriali (Arma dei Carabinieri, Polizia Municipale) è risultata molto efficace  E' stata molto apprezzato l'intervento di Rosaria Cascio, attraverso uno spettacolo condiviso e partecipato dai ragazzi  Grande collaborazione dei docenti del gruppo di lavoro</p> <p><u>Punti deboli</u>  Se gli incontri non sono adeguatamente preparati preventivamente dagli insegnanti di classe, vengono valutati in maniera negativa da parte dei ragazzi che non ne comprendono l'utilità  Alcune difficoltà nell'organizzazione oraria degli interventi in contemporaneità su più classi  Difficoltà di condivisione del progetto "Incontro con l'autore" da parte di alcuni docenti</p> <p><u>Aree di miglioramento</u>  Per il prossimo a.s. si pensa di ridurre numericamente i progetti a favore di un'ulteriore uniformità a classi parallele su tutti i plessi  Per la scuola secondaria: maggiore condivisione degli obiettivi con i ragazzi per un migliore coinvolgimento</p>
<p>ORIENTAMENTO  F.S.:  Alessandra Capra</p>	<p>-Almeno il 90% degli alunni dimostra una maggior consapevolezza delle proprie attitudini;  -Almeno il 90% degli alunni afferma di essere stato guidato nella scelta della scuola superiore.</p>	<p><u>Punti forti</u>  Sia dal questionario rivolto agli studenti che dal riscontro coi docenti è emerso che gli incontri con l'esperto sono risultati utili, interessanti e motivanti.  Le uscite alle aziende e alla struttura socio-sanitaria (per Bagnolo e Cerese) sono risultate gradite dal punto di vista della conoscenza di realtà lavorative.</p> <p><u>Punti deboli</u>  A Bagnolo gli incontri con l'esperto sono stati svolti con una suddivisione oraria non adeguata</p>

(l'esperto non aveva altre disponibilità)  
Gli alunni sono molto preoccupati per la scelta della scuola superiore, ma non vedono nelle uscite didattiche proposte l'utilità circa il proprio futuro lavorativo che è una realtà troppo lontana da loro.  
Forte difficoltà per gli organizzatori a reperire gli studenti delle scuole superiori per l'incontro/intervista.  
A Cerese, essendo in orario pomeridiano, gli studenti di terza che avrebbero dovuto essere presenti all'incontro con i ragazzi degli Ist./scuole PROFESSIONALI erano quasi del tutto assenti senza giustificazioni valide.  
I ragazzi sentono che i discorsi fatti sull'orientamento sono troppo generici e poco personalizzati. Desiderano attività personalizzate.  
I docenti di lettere (soprattutto a Borgoforte e Cerese) perdono molte delle ore di lezione a presentare le varie scuole con tutte le relative aree, sarebbe necessario che ogni docente, in base alla propria area di insegnamento, si occupasse di spiegare le scuole inerenti.  
Un'alta percentuale di alunni non segue il consiglio orientativo della scuola.  
Non siamo in grado di capire a fondo se il nostro cons. orient. alla fine possa essere giusto perché le schede di raccordo dalla scuola superiore non vengono restituite  
Cerese per motivi di tempo non è riuscito a svolgere gli incontri coi testimoni del lavoro in seconda, lo farà ad inizio terza. Pertanto alle future seconde verrà proposto entro il primo quadrimestre quando i tempi sono più distesi.

Area di miglioramento  
Gli incontri con l'esperto andrebbero svolti già dagli inizi di ottobre.  
I ragazzi chiedono un rapporto più personale circa la scuola da scegliere.  
Prevedere alcune ore di sportello con l'esperto.  
A settembre si proverà a calendarizzare alcune ore in cui i docenti presenteranno le scuole inerenti alla propria area

		<p>di insegnamento (es ins. Di Arte- Liceo artistico...) poiché l'orientamento non può essere sempre e solo a carico del docente di Lettere.</p>
<p>NUOVE TECNOLOGI E F.S.: Maria Avvantaggi ato</p>		<p><u>Punti di forza</u> Implementazione nell'utilizzo delle nuove tecnologie da un numero di insegnanti sempre maggiore. Molti insegnanti hanno partecipato ai corsi di formazione proposti dall'IC. I sondaggi proposti alla fine dei corsi hanno confermato un buon interesse per gli argomenti trattati e per la loro utilità. I confronti regolari tra i referenti hanno favorito la condivisione delle problematiche e dei progetti del nostro istituto. L'iniziativa sponsorizzata per il secondo anno consecutivo del Rotary Andes di Virgilio e Curtatone ha coinvolto i plessi della Scuola Primaria "F. Fellini" e della Scuola Secondaria "Bazzani" di Cerese. Gli insegnanti coinvolti, e di conseguenza anche gli alunni, sono stati più numerosi rispetto allo scorso anno.</p> <p><u>Punti deboli</u> Non vengono ancora utilizzati a pieno i vari dispositivi per problemi tecnici Ancora carente l'organizzazione degli interventi sui diversi device distribuiti nei plessi Scarsa condivisione dei materiali prodotti tra colleghi e tra i plessi dei vari ordini di scuola.</p> <p><u>Area di miglioramento</u> Sensibilizzazione e coinvolgimento maggiore del corpo insegnante. A tal proposito dagli incontri avuti con il team e con i referenti è scaturita l'idea di proporre corsi di formazione con attività laboratoriali che prevedano anche dei prodotti finali. Promuovere momenti di autoformazione tra docenti di vari plessi. Utilizzare le attrezzature non soltanto con le funzioni di base. Migliorare la tempestività degli interventi tecnici.</p>

<p>SITO F.S.: Fulvio Bonati</p>		<p><u>Sito scuola</u>          Aggiornamenti del Software Drupal durante l'anno scolastico e Backup nuovi dati;          Inserimento dati pagine Scuola Secondaria e Scuole dell'Infanzia di Borgo Virgilio;          Pubblicazione di tutte le iniziative realizzate nei Plessi di Cerese;          Reindirizzazione indirizzi http delle Scuole di Bagnolo S. Vito e Borgoforte in HTTPS come richiesto da Ministero.          Prove tecniche , indirizzamento finale e controllo funzionamento che risulta positivo</p> <p><u>Supporto informatico scuola secondaria Borgo Virgilio</u>          Controllo dei PC e Notebook          Installazione provvisoria di 22 Notebook in Aula Piano Terra con Software CCleaner installato nei 16 PC Aula Informatica e 5 LIM per Prove INVALSI          Predisposizione Progetto Aula Digitale</p> <p><u>Supporto informatico scuole dell'infanzia di Cerese</u>          Verifica delle condizioni dei Computer, prova funzionalità          Verifica Accesso Internet per l'uso del Sito della Scuola          Funzionamento Rete Wireless          Ogni qualvolta mi è stato richiesto mi sono recato nei Plessi per cercare di risolvere eventuali problemi sui PC.</p> <p><u>Punti deboli</u>          Sito: Necessità di un Corso di formazione pratico sulla funzionalità dei Menu di Drupal e interazione per la Segreteria e funzionalità avanzate per gli amministratori.          Nella Scuola Secondaria i PC dell'Aula Informatica sono un po' obsoleti (Windows 7 – Office 2007 – Problemi con i Mouse e in alcuni con uscita USB – La rete cablata non utilizza tutti gli switch del Router, ma anche Modem d'appoggio non sempre efficaci)          Scuole dell'Infanzia di Cerese1 – Cerese2 – Cappelletta – Pietole: Urgente l'installazione di una postazione mobile (Notebook –</p>
---	--	--

		<p>Videoproiettore – Casse acustiche - Carrello mobile) per modificare e migliorare aspetti della didattica</p> <p><u>Punti di forza</u> Sito: Funzionalità corretta durante l'anno scolastico e Menu sempre attivi. La Scuola Secondaria ha un Computer per ogni LIM (14) Notebook del PON (22), Aula Informatica (16), Sostegno (7), dalla Regione Lombardia DVE (15) che verranno utilizzati per Sostegno, attività individuali e piccoli gruppi.</p> <p><u>Area di miglioramento</u> I Docenti della Scuola Secondaria utilizzano i PC, ma occorre maggiore consapevolezza nell'uso delle LIM (Touch) per una didattica diversa e interattiva, ottimizzare la funzionalità Registro Elettronico</p>
ALUNNI ADOTTATI	Referente Gianna Mistrorigo	Aggiornata la mappatura degli alunni adottati presenti nell'I.C.

**Delibera n. 43 : Approvazione all'unanimità**

**Argomento n. 3**

Verifica PDM

La Dirigente illustra il piano di miglioramento nelle sue linee essenziali, utilizzando il ciclo di Deming, puntualizzando quello che è stato fatto durante l'anno con esplicito riferimento al monitoraggio degli obiettivi di processo. si ricorda che il format utilizzato per redigere il PDM è quello dell'INDIRE. Vengono illustrati i monitoraggi relativi alla partecipazione dei genitori, alle prove comuni, alla formazione dei docenti, ai corsi di recupero e potenziamento e la mappatura degli alunni adottati presenti nell'IC.

**Delibera n. 44 : Approvazione all'unanimità**

**Argomento n. 4**

Delibera aggiornamento RAV 2018

Il Collegio approva all'unanimità l'aggiornamento del RAV 2017/2018, pervenuto in visione ai docenti.

Nel 2018/2019 verrà redatto il PTOF per il triennio successivo
<b>Delibera n. 45 : Approvazione all'unanimità</b>
<b>Argomento n. 5</b>
Delibera PAI, elaborato dal GLI
Il collegio approva all'unanimità il Piano annuale per l'inclusione, presentato e analizzato in sede di GLI il 21.05.2018.
<b>Delibera n. 46 : Approvazione all'unanimità</b>
<b>Argomento n. 6</b>
Formazione d'ambito anno scolastico 2018 /19
La DS illustra le linee fondamentali della formazione degli ambiti 19 e 20 per l'anno scolastico 2018/19. Le iscrizioni sono aperte dal 25 giugno a fine luglio 2018. Il piano prevede due novità: - I corsi saranno diversificati per ordine di scuola; - Per le scuole che lo richiedono, è prevista una sperimentazione per le aree 1, 2, 7. Le scuole, con un numero congruo di docenti, potranno candidarsi per sperimentare sul campo le attività proposte dal corso di formazione.
<b>Argomento n. 7</b>
Progettazione futuro anno scolastico.
<b>Scuole dell'Infanzia</b>
<b>Anno scolastico 2018/2019</b>
Orario di funzionamento per le scuole del comune di <b>Borgo Virgilio</b> : Mercoledì <b>5 settembre</b> accoglienza dei bambini di 4/5 anni dalle ore 8 alle ore 12 ( mensa da stabilire ) Giovedì <b>6 settembre</b> accoglienza dei bambini di 4/5 anni dalle ore 8 alle ore 13 con mensa. Questo orario proseguirà fino al 18 settembre per favorire la compresenza delle docenti nella mattinata. Dal giorno <b>19 settembre</b> orario completo dalle ore 8.00 alle ore 16.00. L'accoglienza dei bambini di 3 anni inizierà dal 3° giorno.
Orario di funzionamento per le scuole del comune di <b>Bagnolo S. Vito</b> : Da mercoledì <b>5 settembre</b> a venerdì 14 settembre accoglienza di tutti i bambini dalle ore 8 alle ore 13 (con servizio mensa per i bambini di 4/5 anni). I bambini dei 3 anni verranno accolti in piccoli gruppi con orario ridotto.

Dal 17 settembre dalle 8.00 alle 16.00.

**Progetti:**

Educazione stradale per tutte le scuole

“ Passo dopo Passo ” per le docenti che accolgono i bambini di 3 anni

Progetto di Inglese per tutti i bambini di 5 anni

Progetto legalità

Altri progetti ancora da definire saranno attivati con il contributo volontario dei genitori.

**Scuola primaria Bagnolo San Vito/San Biagio**

Proposte per il prossimo anno:

Orario curricolare

TECNOLOGIA si concorda di attribuire 1 ora settimanale alla disciplina con propria programmazione.

SCIENZE passerà a 1 ora settimanale

In assegnazione si cercherà di affidare, là dove possibile, scienze, tecnologia e geografia ad un unico docente. Sarebbe auspicabile che l'assegnazione delle discipline fosse mantenuta nell'arco dei 5 anni.

Sono stati concordati con l'amministrazione comunale **i rientri pomeridiani** per il prossimo a.s.

Bagnolo:

Mercoledì 2A e 2B in continuità con l'anno trascorso

Giovedì 1A, 1B e 1C

San Biagio:

Lunedì e Mercoledì classi 5A, 5B, 5C e 3A

Martedì e Giovedì 3B, 4A e 4B

**Progetti**

Progetto regionale di ed. fisica “ A scuola di sport ” dalla classe prima alla classe quinta; L'amministrazione si è resa disponibile al cofinanziamento

Accoglienza: una settimana di attività sportive da organizzare in collaborazione con la polisportiva di Bagnolo; da verificare se l'assicurazione garantirà la copertura ad inizio anno.

Intercultura: 20 ore circa per i mediatori linguistici con il PDS

MUSICA: le insegnati intendono riproporre il progetto che andrà definito meglio nei contenuti e si ritiene indispensabile un incontro di programmazione con chi assumerà l'incarico.

**Scuola primaria Borgoforte**

**Rientri pomeridiani** per il prossimo a.s.:

Cl. 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup>- 5<sup>^</sup> nei giorni di Lunedì e Mercoledì

Cl. 1<sup>^</sup>- 2<sup>^</sup> il Martedì o il Giovedì (in base all'utenza della Scuola Secondaria).

**Progetti**

Intervento su tutte le classi degli insegnanti della Scuola Secondaria di Borgoforte per il progetto di Propedeutica Musicale;

Partecipazione di tutte le classi al progetto regionale “A scuola di sport”;

Partecipazione ad eventuali interventi della Polisportiva di Borgo Virgilio;

Partecipazione alle proposte della Biblioteca Comunale; a Educazione Stradale; al progetto AVIS.

La cl.1<sup>A</sup> (futura cl.2<sup>A</sup>) ha già in previsione un'uscita ad un'azienda agricola e ad una latteria, da effettuarsi subito nei primi giorni di scuola (richiesta caldeggiata dai genitori).

### **Scuola primaria Cerese**

Per quanto riguarda l'organizzazione per il futuro anno scolastico vengono formulate due proposte:

TEMPO PIENO: per il prossimo anno scolastico, il momento del pasto sarà alle ore 12.00 per le classi III, IV e V e alle ore 13.00 per le I e le II.

Questo consentirà ai bambini del II ciclo di lavorare due ore nel pomeriggio, mentre ai più piccoli rimarrà una sola ora di lavoro che risulterà più facile da gestire.

TEMPO ANTIMERIDIANO: le tre ore di laboratorio diventeranno ore di curricolo; due di italiano e una di materie di studio; tutto ciò nell'ottica di ampliare l'offerta formativa e di allinearsi quanto più possibile agli altri plessi di primaria dell'IC. Si proverà a stendere l'orario delle classi per verificarne la reale fattività. Probabilmente, le colleghe, che negli anni precedenti facevano i laboratori, dovranno farsi carico di una o più discipline.

#### **Progetti**

Per quanto riguarda le richieste per il futuro anno scolastico, il Collegio concorda nel richiedere più o meno quanto chiesto lo scorso anno:

Psicologo scolastico; Gioco sport; Nuoto disabili; Noleggio computer aula informatica

Progetto legalità

### **Scuola secondaria di Bagnolo**

Per l'anno scolastico 2018/19, in base all'organico di diritto, la scuola sarà costituita da 2 corsi completi più due classi del corso C. Avremo quindi 6 classi a tempo prolungato (36 ore) e due classi a tempo normale (30 ore).

Proposte per il prossimo anno:

> se possibile, la presenza settimanale e continuativa di una persona del settore amministrativo.

> di togliere la banca ore

#### **Progetti**

Progetto bullismo e vandalismo classi 1<sup>A</sup> e 2<sup>A</sup>; Progetto coro; Progetto madre lingua inglese classi terze; Progetto affettività /sessualità; Progetto diversamente insieme; Progetto leve;

Progetto di educazione stradale; Progetto Avis; Progetto educazione stradale;

Progetti con la biblioteca comunale; Partecipazione ai giochi studenteschi;

Progetto "la scuola che ascolta"; Progetto orientamento; Sportello di ascolto con psicologa scolastica

### **Scuola secondaria di Borgoforte**

Proposte per il prossimo anno:

Riduzione dei progetti; i docenti aderiranno solo alle proposte che si

inseriranno nel lavoro che si svolge durante l'anno.

Giustificazione della 5 assenza da parte dei genitori : questa regola stabilita nel regolamento d'istituto, crea difficoltà nel controllo da parte dei docenti. Con il registro elettronico questa norma risulta eccessiva.

Riduzione del carico di lavoro per i coordinatori. Incentivazione diversa per i coordinatori di terza. Per alleggerire le incombenze dei docenti si propone di : Non ritirare più i soldi dagli alunni, ma ogni famiglia farà un suo versamento direttamente sul conto corrente dell'IC.

Non ritirare più modulistica scaricata dal sito.. ogni genitore consegnerà in modo autonomo in segreteria.

Non stampare per conto dei genitori moduli presenti sul sito.

Preoccupazione per le future classi prime che sembra siano solo due composte da 27/28 alunni ciascuna, gravate di casi di alunni con criticità importanti. Le attuali aule non possono ospitare questo numero di alunni perché sono state costruite per un massimo di 22-24 alunni. Resta la possibilità di collocare le future prime nei laboratori presenti nel piano ammezzato, ma va segnalato con forza che in questo piano non vi è la presenza di personale ATA di supporto.

### **Progetti:**

Misura xMisura –Italstudio-Teatro : buoni i risultati ottenuti Nel complesso il progetto è positivo anche se troppo concentrato. Per il prossimo anno si terrà il corso per alunni di prima e seconda alfabetizzazione , per ora solo fino a dicembre. Per le attività di TEATRO, considerato l'esito positivo, si propone per le future prime , se possibile.

Life Skills : continua nella classe 2 c con docente di lettere

Legalità con Dott.ssa Accorsi

Interventi psicologa (Garilli e Gagliardi) molto positivi , si ripropone il progetto Gemellaggio con Porretta Terme : la scuola di Borgoforte andrà a Porretta Terme

Concorso musicale: si ripropone

Concerti : alcuni verranno eliminati per alleggerire il carico degli impegni.

### **Scuola secondaria di Cerese**

Proposte per il prossimo anno:

>orario strutturato in modo che durante le ore di matematica e lettere sia possibile agire su classi parallele per formare gruppi omogenei di potenziamento e recupero.

>incontri di commissioni, gruppi di lavoro, consigli di classe vengano convocati in forma ufficiale e con firma di presa visione sul sito della scuola almeno cinque giorni prima della data di convocazione. Il Piano annuale delle attività non è sufficiente come convocazione e non prevede le variazioni in itinere.

**Progetti:** Psicologia scolastica (si caldeggia la presenza della Dott. Garilli), Progetto Educare al Rispetto (si auspica la presenza della stessa esperta del corrente a.s.), Progetto Orientamento, Progetto Teatro incrementando le ore di attività, Ceramica e manipolazione, Bird watching, Progetto Lettura, Progetto nuoto disabili, Progetto Educazione alla affettività/sexualità, Educazione alla legalità.

## Argomento n. 8

### Comunicazioni DS

- Progetto "Misura per misura" si concluderà con il mese di dicembre. Per l'anno 2019 il FAMI ha dato la disponibilità per continuare il progetto ma, capofila del progetto potranno essere esclusivamente i piani di zona o le scuole capofila d'ambito. Per questi nuovi vincoli non vi è la certezza della prosecuzione del progetto anche nell'anno 2019.

La DS invita quindi le scuole a prevedere fondi per la prima alfabetizzazione nei singoli PDS.

- Formazione: si ricorda che a settembre si completeranno i corsi relativi alla sicurezza antincendio e pronto soccorso.

- Privacy: a settembre corso obbligatorio di due ore, per tutto il personale della scuola.

- Alla scuola secondaria di Cerese 23 genitori hanno richiesto la sperimentazione di un orario scolastico distribuito su 5 giorni dalle ore 8.00 alle ore 14.00.

- I fondi relativi al FIS non sono ancora stati accreditati sul bilancio della scuola per cui la segreteria non è in grado di stabilire tempi congrui per la liquidazione dei compensi ai docenti.

- Per quanto riguarda la premialità il ministero non ha ancora dato comunicazione alle scuole.

### **Calendario scolastico 2018/2019**

Mercoledì 05 settembre 2018	Inizio lezioni (Scuola Infanzia)	
Mercoledì 12 settembre 2018	Inizio lezioni (Scuola primaria e secondaria)	
Giovedì 1 novembre 2018		Festa di tutti i Santi
Venerdì 2 novembre 2018		<i>Sospensione lezioni</i>
Sabato 3 novembre 2018		<i>Sospensione lezioni</i>
Sabato 8 dicembre 2018		Immacolata concezione
Da domenica 23 dicembre 2018 a domenica 6 gennaio 2019		Vacanze natalizie
Lunedì 4 marzo e martedì 5 marzo 2019		Carnevale
Lunedì 18 marzo 2019		Festa del patrono
Da giovedì 18 aprile 2019 a martedì 23 aprile 2019		Vacanze pasquali
Mercoledì 24 aprile 2019		<i>Sospensione lezioni</i>
Giovedì 25 aprile 2019		Anniversario liberazione
Mercoledì 1 maggio 2019		Festa del lavoro
Domenica 2 giugno 2019		Festa nazionale della repubblica

Sabato 08 giugno 2019	Termine lezioni (Scuola primaria e secondaria)
Venerdì 28 giugno 2019	Termine lezioni (Scuola Infanzia)

- Il primo collegio docenti dell'anno scolastico prossimo sarà lunedì **3 settembre 2018**, alle ore 10.00