

## VERIFICA E VALUTAZIONE FINALE PIANI, PROGETTI, GRUPPI DI LAVORO, FS E ORGANIZZAZIONE

SCUOLA	n. alunni 2019-20	%esiti positivi 1° quadr. 2019-20	%esiti positivi 2° quadr. 2019-20
Infanzia Bagnolo	78	/	
Infanzia San Biagio	72	/	
Infanzia Cappelletta	89	/	
Infanzia Cerese 1	96	/	
Infanzia Cerese 2	54	/	
Infanzia Pietole	44	/	
Primaria Bagnolo	99	/	
Primaria S. Biagio	150	/	
Primaria Borgoforte	108	/	
Primaria Cerese	554	/	
Secondaria Bagnolo	173	67%	80%
Secondaria Borgoforte	169	67%	80%
Secondaria Cerese	300	67%	82%
Totale	1987		

Sono esclusi dal calcolo della positività gli alunni certificati e gli stranieri di prima alfabetizzazione.

**Scuola primaria:** alunni non ammessi: n. 0 a Bagnolo/S. Biagio ( 0% ), n. 0 a Borgoforte ( 0 % ), n. 1 a Cerese (0,1%)

**Scuola secondaria:** alunni non ammessi: n. 0 a Bagnolo ( 0 %), n. 0 a Borgoforte (0%), n. 0 a Cerese (0 %).

Si passa quindi alla lettura degli esiti finali dei lavori di gruppo e dei progetti in atto nell'I C.

Erogazione servizi	Stato Avanzamento Fine 2° Q
CONTINUITÀ F.S. Gentile Martina Lydia	Attività svolte: Le visite e giornate organizzate dalle scuole per gli alunni dell'ultimo anno infanzia e primaria per conoscere da vicino la scuola e favorire un inserimento ottimale, previste per i mesi di aprile e maggio, non sono state attuate causa chiusura scuola per Covid 19.

<p>INCLUSIONE DSA E DISAGIO F.S. Barbara Botteri Beatrice Bonora Pedroni Claudia</p>	<p><b>Bonora e Pedroni (H)</b> <b>Attività svolte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nel periodo della sospensione attività scolastica la FS si è incontrata periodicamente, in via telematica, con le referenti per monitorare ogni situazione e dare indicazioni e supporto per la DAD al fine di coinvolgere tutti gli alunni. In seguito ogni referente ha organizzato incontri con i propri gruppi docenti di riferimento.</li> <li>• Si è chiesto ai docenti di sostegno due report (marzo come partenza e maggio come chiusura) per verificare andamento DAD. Questi sono stati tabulati ed inviati a DS</li> <li>• Consegna di pc agli alunni sprovvisti, attraverso il comodato d'uso.</li> <li>• Supporto ai docenti nella revisione del Pei in funzione della DAD</li> <li>• È stato attivato il servizio di psicologia per la disabilità (progetto Aurora comune di Borgo Virgilio) on line per le famiglie e gli ins con la dottssa Gagliardi</li> <li>• Sono stati attivati progetti di DAD con gli educatori che già seguivano gli a scuola</li> <li>• Incontri periodici di verifica con le assistenti sociali (in particolare di Borgo Virgilio) per verificare gli interventi DAD degli educatori e particolari situazioni di fragilità in presenza della psicologa per la disabilità Gagliardi Laura.</li> <li>• Per gli altri comuni la FS sta programmando incontri di verifica nei primi 15 giorni del mese di giugno con ass sociali e doc referenti h</li> <li>• Le due FS per la disabilità si sono confrontate periodicamente per supportare i docenti di sostegno nella DAD e per scambi di informazioni.</li> <li>• Mantenuti contatti con neuropsichiatre per richieste in caso di alunni con particolari esigenze e per richieste di nuovi certificati ed educatori per anno prossimo</li> <li>• Incontri di rete con la presenza di più figure professionali in casi di particolare complessità (docenti, assistente soc. del comune psicologa Gagliardi, educatori comunali)</li> <li>• Si sono tenuti contatti a distanza con personale di segreteria per documentazione</li> <li>• Si sono svolti due gruppi H via piattaforma on line</li> <li>• Supporto agli assistenti sociali di Borgo Virgilio e Bagnolo nell'organizzazione del periodo estivo</li> <li>• Supporto alle famiglie richiedenti per l'invio dati in via Trento per procedere con la certificazione.</li> <li>• Si è programmato, alla presenza di entrambe le FS H, un incontro con assistente sociale di Borgo Virgilio e responsabile progetti per alunni con H sensoriali E Bergamin, al fine di procedere per attivazione e stesura dei progetti per l'anno prossimo</li> <li>• Le due FS H si accorderanno a breve per programmare gli incontri per gli alunni H al passaggio di grado.</li> </ul> <p><b>Punto di forza</b></p>	
--	--	--

- La rete consolidata tra le varie figure professionali già costituita prima della DAD ha favorito il passaggio alle attività a distanza
- La presenza di referenti nei plessi con buone capacità organizzative e di supporto ha permesso di intervenire prontamente nei casi più complessi e l'attivazione di azioni a sostegno di docenti "fragili" nell'uso di piattaforme e/o strategie adeguate a questo periodo
- Il rapporto consolidato con la rete dei servizi (personale segreteria, comuni, responsabili cooperative, Uonpia...)

**Barbara Botteri e Pedroni Claudia (Disagio)**

**Attività svolte**

1. Durante la sospensione delle attività didattiche a causa della pandemia da coronavirus sono stati coordinati interventi di psicologia scolastica, due corsi di Mindfulness rivolti ai docenti delle scuole del comune di Borgo Virgilio e gli interventi di psicologia scolastica relativamente al passaggio di grado per classi quinte primaria e ultimo anno infanzia
2. Revisione del progetto "la scuola che ascolta"; continuerà durante il periodo estivo in modalità leggera per alcuni gruppi di alunni della scuola primaria di Bagnolo san vito; per le altre classi si riprenderà a settembre
3. Incontri periodici in modalità leggera, con servizi sociali comune di Borgo Virgilio e l'assessore di Bagnolo per monitoraggio e supporto alunni e famiglie in difficoltà
4. Coordinamento attività con le FS inclusione e intercultura e referenti di plesso
5. Interventi di consulenza e sostegno agli insegnanti che ne hanno fatto richiesta
6. Con il supporto del gruppo disagio, monitoraggi andamento didattico alunni BES
7. incontri gruppo disagio con le docenti referenti dei plessi
8. Progetto apprendere serenamente: eseguito solo il primo monitoraggio di gennaio nelle classi prime
9. Raccolta e aggiornamento schede di rilevazione e PDP
10. Aggiornamento PAI

**Punto di forza**

- Aver collaborato, laddove è stato possibile, al mantenimento dei servizi e delle attività preesistenti, modificandone la forma organizzativa, con particolare riferimento ad alunni e famiglie in condizione di fragilità.
- Grande disponibilità da parte del corpo docente/ segreteria e servizi del territorio (comune, Uonpia....) nella ricerca e passaggio di informazioni al fine di supportare famiglie fragili e /o per mantenere contatti con i servizi specialistici
- Partenza corso di mindfulness rivolto a docenti delle scuole infanzia del comune di Borgo Virgilio e tenuto dalla psicologa scolastica A. Garilli
- Implementazione del registro elettronico

**Punti deboli**

- Non avere a disposizione un'unica piattaforma di istituto da utilizzare per la DAD e gli incontri tra insegnanti.
- si sono rilevate alcune difficoltà di adattamento alla DAD da

Bonora, Claudia Pedroni	<p>parte di alcune famiglie e docenti a volte sfociate in situazione di conflittualità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficoltà a mantenere contatti continuativi con alcuni alunni</li> </ul>
INTERCULTURA F.S.: Rosaria Bonuomo	<p><b>Attività svolte</b></p> <p>PROGETTO AAFPI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nel secondo quadrimestre, a causa della situazione emergenziale sanitaria per Covid 19, non si sono potuti portare a termine né, in alcuni casi, iniziare i corsi di alfabetizzazione programmati in base alla suddivisione delle ore relative al progetto.</li> </ul> <p>Per il prossimo anno scolastico ci saranno a disposizione 138 ore di alfabetizzazione + 6 ore accantonate in precedenza, TOT 144 ORE</p> <p><b>ATTIVITÀ DAD</b></p> <p>Durante tale periodo in tutti i plessi è continuata l'attività di alfabetizzazione nei confronti degli alunni NAI, benché si siano riscontrate diverse difficoltà nel coinvolgere gli alunni e le famiglie straniere.</p> <p>Inizialmente molte famiglie non avevano le credenziali per accedere al registro. Con la collaborazione della segreteria sono state contattate le famiglie più in difficoltà per aiutarle ad operare nel registro elettronico e per coinvolgere gli alunni in attività didattiche individualizzate.</p> <p>Molti sono stati i docenti che si sono prestati, attraverso video chiamate, anche whatsapp, o con video lezioni sulle diverse piattaforme, attivando percorsi individualizzati per gli alunni NAI. Una buona parte delle famiglie, nei limiti del possibile e con i mezzi a loro disposizione, ha risposto positivamente alle iniziative dei docenti. In questi casi i risultati sono stati soddisfacenti.</p> <p>In altre situazioni il coinvolgimento degli alunni alle attività didattiche a distanza si è rivelato più difficile.</p> <p>Nonostante gli aiuti forniti, anche con dispositivi in comodato, nonostante la disponibilità di alcuni docenti, le famiglie non hanno collaborato e gli alunni non hanno mostrato la volontà e l'impegno di interagire.</p> <p>In questi casi emergono le differenze culturali, che ricadono sull'importanza che viene data in questo periodo alla didattica, ritenuta poco concreta e coercitiva.</p> <p><b><u>Punti di forza</u></b></p> <p>L'impegno e la volontà di alcuni docenti di essersi resi disponibili ad aiutare le famiglie straniere in difficoltà, utilizzando qualsiasi mezzo di comunicazione anche personale.</p> <p><b><u>Punti deboli</u></b></p> <p>Mancanza di dispositivi da parte delle famiglie più disagiate          Difficoltà ad operare sul RE          Scarsa disponibilità alla collaborazione di alcune famiglie nonostante non ci fossero impedimenti alla didattica          Scarse o nulle restituzioni dei compiti assegnati ai fini della valutazione</p> <p><b><u>Punti di miglioramento</u></b></p> <p>Considerando il fatto che la DAD potrebbe continuare, è necessario</p>

	<p>sensibilizzare e coinvolgere le famiglie straniere a collaborare perchè capiscano che la scuola, sia pure con modalità diverse, c'è e prosegue l'attività didattica.</p> <p>– E' importante che le famiglie si muniscano di dispositivi necessari per operare.</p>
<p>LEGALITA' F.S.: Sebastiano Barbiò</p>	<p><b>Attività svolte</b> Presentazione delle diverse aree tematiche (cura di sé, degli altri e del mondo) attraverso letture, lezioni, realizzazione di elaborati, realizzazione di una merenda ecologica con i bambini. Nel progetto sono confluite l'accoglienza di inizio anno, la settimana della gentilezza e il progetto Pace che purtroppo non è stato portato a compimento con la consueta giornata conclusiva a Mantova a causa dell'attuale emergenza sanitaria.</p> <p><b>Punti di forza</b> Originalità della tematica e grande versatilità e differenziazione delle attività proposte e degli strumenti utilizzati</p> <p><b>Punti deboli</b> Talvolta mancanza di comunicazione tra le diverse scuole e classi</p> <p><b>Aree di miglioramento</b> Maggior collegamento tra i diversi ordini di scuola dell'istituto</p>
<p>ORIENTAMENTO F.S.: Paola Roma</p>	<p><b>Attività svolte</b> 1. Conoscere se stessi: abilità e interessi 2. Conoscere la realtà lavorativa del territorio 3. Conoscere le proposte formative del territorio</p> <p><b>Punti Forti</b> – Molto positivo l'intervento dell'esperto da riconfermare il prossimo a.s. – Buona la partecipazione agli incontri per l'orientamento.</p> <p><b>Punti Deboli</b> – I ragazzi non sempre comprendono le finalità delle visite ad alcune attività produttive sul territorio. – Open day scuole superiori poco significativi per i ragazzi. – Il 37% circa degli alunni non segue il consiglio orientativo. – Non si conoscono i risultati scolastici degli alunni alla fine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado.</p> <p><b>Corrispondenza tra giudizio orientativo e iscrizione effettiva</b></p>
<p>NUOVE TECNOLOGIE F.S.: Maria Avvantaggiato</p>	<p><b>Attività svolte</b> Le attività messe in campo per raggiungere gli obiettivi proposti a inizio anno erano ben avviate fino alla sospensione della didattica per l'emergenza Coronavirus. Da fine febbraio in poi è stata intrapresa una didattica (DAD) che ha richiesto obbligatoriamente di mettere in atto gli obiettivi prefissati: promuovere l'uso delle nuove tecnologie tra tutti i docenti, favorire la condivisione delle conoscenze e dei materiali prodotti, individuare le attrezzature e le metodologie più valide per fare DAD.</p> <p><b>Punti di forza</b> - La necessità di utilizzare una didattica multimediale ha fatto sì che tutti i docenti mettessero in campo le proprie conoscenze informatiche e facessero autoformazione per procedere con una</p>

	<p>didattica adeguata alle esigenze del momento.</p> <p><b><u>Punti deboli</u></b>          Tempi estremamente ridotti per l'autoformazione dei docenti per affrontare una didattica completamente on-line.          Utilizzo di differenti piattaforme per comunicare con gli studenti, sia per le video lezioni che per creare classi multimediali.</p> <p><b><u>Area di miglioramento</u></b>          Utilizzo di un sistema comune per tutto il plesso per videoconferenze, per classi virtuali ecc. e quindi l'individuazione di una piattaforma istituzionale che deve essere utilizzata da tutto l'istituto.</p>	
<p>SITO          F.S.: Fulvio          Bonati</p>	<p><b>&gt;Sito:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Backup dei Driver di tutte le funzioni del Sito su Drupal (durante l'anno almeno due backup)</li> <li>2. Drupal versione 7.69 e Aggiornamenti durante l'anno</li> <li>3. Collaborazione con l'Amministratore di Drupal per rinnovo Home Page e correlati, inserimento nuovi Menu.</li> <li>3. Inserimento dei dati, in arrivo dai referenti dei Plessi, della Scuola Secondaria di Borgo Virgilio – Scuole Infanzia San Biagio – Bagnolo – Cerese 1 e 2, Cappelletta e Pietole.</li> <li>4. Interattività Sito: Predisposizione-Collegamenti</li> <li>5. Inserimento delle E-Mail dal Provider Aruba (ora dismesse per implemento Piattaforma Teams)</li> </ol> <p><b>&gt;Supporto Tecnologico:</b></p> <p><b>1.</b> Scuola Secondaria di Borgo Virgilio: Sistemazione LIM per renderle tutte Touch, controllo e verifica funzionamento PC Aula Informatica, Notebook PON, Notebook LIM, PC Docenti di Sostegno durante l'anno fino a fine Febbraio.</p> <p>Inserimento nuova protezione per divieto accesso a siti pericolosi.</p> <p>Inizio percorso Progetto Aula Digitale 3.0</p> <p>Gennaio-Febbraio: Verifica sui 43 Computer per attivazione Diagnostica INVALSI effettuata, ma non utilizzata causa blocco attività in presenza.</p> <p><b>2.</b> Collaborazione con i Plessi dell'infanzia ed intervento su PC, Collegamenti Internet, Stampanti su richiesta.</p> <p><b><u>Punti forti</u></b></p> <p><b>&gt;SITO:</b> Superati i problemi di inizio anno scolastico, il Sito funziona regolarmente sia nelle introduzioni documenti che nei Link di accesso</p>	

	<p>dati.</p> <p>&gt;<b>Supporto Tecnologico:</b> Funzionamento LIM , Notebook PON e PC aula Informatica regolari e molto utilizzati.</p> <p><b><u>Punti deboli</u></b></p> <p>&gt;<b>SITO:</b> trovare possibilità per maggiore interazione Istituto-Utenza.</p> <p>&gt; <b>Aula Informatica</b> Scuola Secondaria Cerese: I Computer dopo anni di utilizzo risultano un po' obsoleti e sarebbe necessario un ricambio dei PC.</p>	
<p>ALUNNI ADOTTATI</p> <p>Referente: Cristina Diani</p>	<p>Non si sono rilevate variazioni rispetto al primo quadrimestre.</p>	