

Argomento 2

Verifica e valutazione finale piani, progetti, gruppi di lavoro, FS e organizzazione

SCUOLA	n. alunni 2020-21	%esiti positivi 1° quadr. 2020-21	% esiti positivi 2° quadr. 2020/21
Infanzia Bagnolo	77	/	/
Infanzia San Biagio	69	/	/
Infanzia Cappelletta	89	/	/
Infanzia Cerese 1	79	/	/
Infanzia Cerese 2	47	/	/
Infanzia Pietole	44	/	/
Primaria Bagnolo	84	/	100%
Primaria S. Biagio	155	/	99%
Primaria Borgoforte	114	/	93%
Primaria Cerese	551	/	95%
Secondaria Bagnolo	168	65%	72%
Secondaria Borgoforte	154	69%	81%
Secondaria Cerese	314	76%	80%
Totale	1945	70%	Sec. 78% Prim. 97%

Sono esclusi dal calcolo della positività gli alunni certificati e gli stranieri di prima alfabetizzazione.

Scuola primaria: alunni non ammessi: n. 0 a Bagnolo/S. Biagio (0%), n. 0 a Borgoforte (0%), n. 1 a Cerese (0,18%)

Scuola secondaria: alunni non ammessi: n. 7 a Bagnolo (4%), n. 0 a Borgoforte (1,9%), n. 0 a Cerese (0,6 %).

Si passa quindi alla lettura degli esiti finali dei lavori di gruppo e dei progetti in atto nell'I C.

Erogazione servizi	Stato Avanzamento Fine 2° Q
CONTINUITÀ F.S. Donarto Lucia Carmela	<p>Attività svolte Le attività organizzate dalle scuole, previste per i mesi di aprile e maggio, per gli alunni dell'ultimo anno infanzia e primaria per conoscere la scuola e favorire un inserimento ottimale, sono state svolte in parte in presenza e in parte da remoto, utilizzando la piattaforma Teams a causa dell'emergenza sanitaria per Covid 19.</p> <p>Punti di Forza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire un passaggio sereno fra i due ordini di scuola - Soddisfare le esigenze interiori di sicurezza e di identità - Favorire uno scambio di conoscenze fra bambini di età diverse - Cogliere alcune caratteristiche del nuovo ambiente scolastico <p>Punti deboli</p> <ul style="list-style-type: none"> - La continuità non sempre è vissuta dai docenti come progetto significativo - L'impossibilità di incontrarsi fisicamente a causa delle restrizioni anti-covid

	<p>Proposte per il futuro a.s.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevedere autoformazione a settembre tra i docenti dei due ordini per uno scambio sugli aspetti educativo didattici - Lavorare su nuclei tematici forti, che permettano di collegare gli interessi di entrambi gli ordini scolastici - Anticipare i tempi dell'organizzazione - Scegliere per la continuità le stesse classi in tutti i plessi - Estendere a tutte le scuole il progetto della dott.ssa Garilli per il passaggio all'ordine di scuola successivo.
<p>INCLUSIONE DSA E DISAGIO F.S. Carrero Agnese Chiavelli Angela Beatrice Bonora Pedroni Claudia</p>	<p>Disagio infanzia (Pedroni) Tutte le attività proposte si sono concluse con esiti positivi.</p> <p>Punti Forti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenza di una rete consolidata tra FS e docenti referenti - Progetto triennale di psicologia scolastica nel comune di Borgo Virgilio che ha dato e dà la garanzia di poter progettare e attivare azioni fin dall'inizio della scuola - Disponibilità da parte del corpo docente/segreteria e servizi del territorio (comune di Bagnolo e Borgo Virgilio) nella ricerca e passaggio di informazioni al fine di supportare famiglie fragili e/o di mantenere contatti con i servizi specialistici - Servizio di psicologia scolastica da remoto per famiglie/docenti. - Utilizzo della piattaforma Teams, comune a tutto l'IC che ha notevolmente facilitato le comunicazioni. <p>Punti Deboli</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difficoltà di attivazione del servizio di psicologia scolastica nelle scuole del comune di Bagnolo - Mancanza di un docente referente disagio per ogni scuola dell'infanzia del comune di Borgo Virgilio <p>Area di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il gruppo ritiene indispensabile regolamentare la presenza di un docente referente disagio in tutte e sei le scuole dell'infanzia - Proporre, ad inizio anno, un percorso di formazione con la dott.ssa Garilli Angela sulla lettura delle diagnosi e sulla presentazione e compilazione delle schede di rilevazione. - Favorire maggiormente la presenza dello psicologo scolastico nelle scuole del comune di Bagnolo - Progettare interventi di formazione a favore delle famiglie (incontri per le famiglie con i bambini al passaggio sc primaria,....) <p>Disagio Primaria (Carrero Chiavelli) Quasi tutte le attività proposte si sono concluse con esiti positivi.</p> <p>Punti Forti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione con enti, insegnanti, Fs, responsabili di plesso psicologi scolastici e referenti disagio - Adesione numerosa al corso di formazione proposto - Continuo aggiornamento PDP e schede di rilevazione <p>Punti Deboli</p> <ul style="list-style-type: none"> - Non è stato possibile effettuare interventi di recupero sugli alunni con difficoltà, emersi dai monitoraggi, perché somministrati a fine anno - Scarsa partecipazione ai laboratori della "Scuola che ascolta " <p>Area di miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anticipare a febbraio/marzo la somministrazione del monitoraggio per

la letto-scrittura

- Valutare con le insegnanti del Comune di Bagnolo come migliorare la partecipazione al progetto della Scuola che ascolta

Disagio secondaria (Bonora)

Attività svolte

- Interventi della dott.ssa Garilli sia su i casi singoli sia per problematiche di classe emergenti, anche a distanza; attivazione dello sportello d'ascolto per docenti, alunni e genitori
- Percorsi laboratoriali con psicologa in alcune classi
- Laboratorio aiuto compiti con ore del Comune per alunni prevalentemente stranieri
- Laboratori di recupero con ore del Comune per alunni BES
- Formazione per i docenti

Punti Forti

- Attivazione anche a distanza degli interventi della psicologa
- Presenza di risorse economiche del Comune da spendere su laboratori di recupero

Punti Deboli

- Mancanza a causa della situazione pandemica della presenza a scuola della dott.ssa Garilli
- Nei laboratori svolti con le ore del Comune presenza di educatori non sempre adeguati

Area di miglioramento

- Formazione sul tema "il colloquio con le famiglie, come impostarlo?"
- Formazione per docenti nuovi sulla lettura delle diagnosi e stesura del PDP
- Coordinamento dei vari interventi tra risorse della scuola e del Comune
- Trasmissione della documentazione alla segreteria

Infanzia- Primaria- Secondaria(H) (Bonora e Pedroni)

Attività svolte

- Incontri periodici tra le FS H, con referenti di plesso per l'inclusività, con gli assistenti sociali dei Comuni
- supporto ai docenti di sostegno nella loro attività didattica, nella stesura del PEI e a fine anno, ove necessario, nella stesura del PEI provvisorio
- coordinamento rapporti con Uonpia e servizi medici convenzionati/privati, degli interventi di osservazione in classe e di consulenza della dott.ssa Gagliardi;
- coordinamento incontri di rete con la presenza di più figure professionali in casi di particolare complessità (docenti, assistente soc. del comune o del servizio Tutela minori, psicologa Gagliardi, educatori comunali e/o comunità, esperti enti coinvolti)
- Consulenza telefonica alle famiglie e supporto al personale di segreteria nell'archiviazione della documentazione relativa agli alunni disabili

Punti forti

- Ottima collaborazione con altra FSH e con i referenti H della sc infanzia e primaria, con i colleghi di sostegno e curricolari, con il personale ATA e di segreteria.
- Ottima collaborazione con le FS Disagio Primaria e FS Intercultura e

<p>BENESSERE E DISABILITÀ F.S.: Beatrice Bonora, Claudia Pedroni</p>	<p>docenti collaboratori e fiduciarie scuola infanzia e primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ottima collaborazione con ass. sociali dei due Comuni - Supporto della dott.ssa Gagliardi nelle situazioni più critiche - Buon lavoro di rete con alcuni consigli di classe che hanno necessitato di un supporto per situazioni difficili - Disponibilità dell'UONPIA ad incontrare i docenti per valutare insieme alcune situazioni critiche - Supporto della dirigente nel lavoro di rete in alcune situazioni particolarmente critiche - Presenza di personale educativo adeguato - Attività di formazione interna con presenza dott.ssa Gagliardi e ass. sociali. ("Tutti presi nella rete") - Attività di formazione d'AMBITO/CTS con proposte per docenti non specializzati e specializzati. <p>Punti Deboli</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difficoltà ad organizzare incontri per i docenti con l'UONPIA a causa della situazione del centro che non è in grado di rispondere alle richieste - Mancata disponibilità dell'UONPIA a fornire le documentazioni richieste dal MIUR per la stesura del nuovo PEI - Assoluta assenza, ad oggi, di una figura referente UONPIA per la partecipazione al GLO - Mancato coinvolgimento della scuola da parte di UONPIA in caso di rinnovo delle certificazioni, in quanto ritenuto non importante e non determinante sulla decisione di continuazione o meno del percorso di presa in carico dell'alunno - L'alto numero delle situazioni di casi certificati nell'IC e tutte le azioni connesse all'inclusione richiederebbero un tempo maggiore da dedicare sia da parte della FSH che dei REFERENTI H - Mancanza di una figura di coordinamento nel CTS provinciale e nel CTI territoriale alla quale fare riferimento. <p>Area di miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccolta e archiviazione della documentazione. - Rapporti con UONPIA.
<p>INTERCULTURA F.S.: Rosaria Bonuomo</p>	<p>Attività svolte</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività di alfabetizzazione in tutte le scuole dell'I.C. - attività di accoglienza agli alunni NAI - servizio di mediazione linguistica culturale - collaborazione con enti territoriali - progetto "aiuto compiti" nel Comune di Borgo Virgilio - attività di relazione all'interno dell'I.C. - attività di monitoraggio <p>attività di aggiornamento/supporto ai docenti.</p> <p>Punti Forti</p> <p>L'attività in piccolo gruppo ha favorito atteggiamenti di apertura, scambio e confronto.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Maggior interesse e impegno degli studenti alle attività proposte -Maggiore motivazione e volontà di imparare la lingua italiana per potersi integrare -Partecipazione degli alunni stranieri alla DAD più attiva rispetto all'anno

	<p>scorso</p> <ul style="list-style-type: none"> -Per alcuni casi si è garantita la didattica in presenza anche quando la classe era in DAD. -Il supporto dei MLC nei colloqui con le famiglie che si sono mostrati essere non solo dei semplici facilitatori linguistici, ma delle figure capaci di fare da ponte tra le diverse culture, aiutando docenti e famiglie ad interagire meglio -Scambio interculturale attraverso video-chiamate tra le sezioni della scuola dell'infanzia di Cerese 1 e una scuola dell'infanzia della Tanzania. <p>Punti Deboli</p> <ul style="list-style-type: none"> - In alcune situazioni è mancato un intervento sistematico e continuativo, non solo a causa dell'interruzione forzata dovuta al Covid, ma anche per gli esigui pacchetti di ore di alfabetizzazione, limitati a brevi periodi dell'anno - Si è potuto attivare il progetto aiuto compiti, finanziato dal Comune, solo a fine anno per le difficoltà organizzative conseguenti alle restrizioni e per la forzata chiusura della scuola. <p>Area di miglioramento</p> <p>Si auspica la presenza in tutti i plessi di docenti dell'organico potenziato o di docenti, che a completamento cattedra possano svolgere un percorso di alfabetizzazione curricolare continuativo, soprattutto nei confronti degli alunni NAI.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione del progetto aiuto compiti da ottobre - Corsi di alfabetizzazione anche durante il periodo estivo -Secondaria di Cerese propone di svolgere, per il prossimo anno, i corsi di alfabetizzazione in ore pomeridiane e non al mattino durante le ore curricolari -Possibilità di acquisto di libri operativi, in comodato d'uso, da utilizzare durante l'attività di alfabetizzazione con gli alunni.
<p>LEGALITA' F.S.: Moretti Rosa</p>	<p>Attività svolte</p> <ul style="list-style-type: none"> - I progetti previsti sono stati tutti realizzati e conclusi positivamente - Tutti i plessi sono stati coinvolti. <p>Punti di forza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risposta positiva da parte degli studenti -Disponibilità e supporto dei docenti che in classe hanno preparato gli alunni sulle tematiche affrontate - Collaborazione e comunicazione dei docenti del gruppo lavoro <p>Punti deboli</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tempistica troppo stretta causata anche dalla situazione di emergenza sanitaria. <p>Aree di miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgimento maggiore delle famiglie.
<p>ORIENTAMENTO F.S.: Capra Alessandra</p>	<p>Punti Forti</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Intervento dell'educatore Contardi molto positivo anche se in DAD - La collaborazione con i referenti di tutti i plessi - Le interviste da remoto con alunni delle superiori (Borgoforte e Cerese) - Gli incontri con i testimoni del lavoro positivi a Borgoforte e a Cerese; scarsa disponibilità a Bagnolo, un solo genitore si è reso disponibile. <p>Punti Deboli</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impossibilità di svolgere uscite (vero valore aggiunto del progetto) - Consiglio orientativo accolto: circa al 55% dai genitori di Bagnolo (70% anno precedente)

	<p>circa al 70% dai genitori di Cerese (anno precedente 55%) circa al 60% dai genitori di Borgoforte (anno precedente 70%) Si tratta perlopiù di alunni di fascia bassa che non accolgono il consiglio di una scuola professionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schede di raccordo dalla scuola superiore non rientrano più pertanto non si riesce a valutare la validità del nostro consiglio orientativo <p>Area di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prima dell'inizio dell'attività, programmare un incontro con Contardi e i docenti coinvolti - Prevedere per le classi prime e seconde, se possibile, visite ad attività produttive sul territorio coinvolgendo ragazzi laureandi o che hanno attività produttive proprie - Se possibile presenza insegnanti di terza alle riunioni orientamento per un maggior coinvolgimento dei singoli.
<p>NUOVE TECNOLOGIE F.S.: Maria Avantaggiato</p>	<p>Attività svolte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corsi aggiornamento per promuovere le conoscenze di base della piattaforma Office 365 e in particolare dell'applicazione Teams Creazione delle "classi virtuali" per la Scuola Primaria e Secondaria di - Primo Grado - Supporto tecnico a tutti gli insegnanti che ne hanno fatto richiesta - Collaborazione con l'Amministratore Tecnico della piattaforma Office 365, con il tecnico informatico e con le Ditte rivenditrici di apparecchiature multimediali per risolvere problemi di malfunzionamento e per l'acquisto di strumentazioni tecnologiche - Distribuzione in comodato d'uso di tablet e computer agli studenti che ne hanno fatto richiesta (circa 250). <p>Punti Forti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formazione e autoformazione dei docenti - Utilizzo della piattaforma Office 365 sia per quanto riguarda TEAMS, sia per le altre applicazioni - Utilizzo di strumentazioni tecnologiche e maggior conoscenza di programmi e applicazioni didattiche da parte degli studenti, partendo dalla classe 5[^] <p>Punti deboli</p> <ul style="list-style-type: none"> - La non completa conoscenza delle applicazioni di Office 365 e delle modalità di condivisione non hanno permesso di usufruire a pieno delle opportunità della piattaforma -La mancanza delle classi virtuali per le sezioni della Scuola dell'Infanzia ha creato qualche problema di interazione con le famiglie in modalità agile <p>La difficoltà di scambio di materiali tra i docenti e la segreteria Richiesta di Didattica digitale integrata da parte dei genitori, anche per assenze brevi; sarà necessario regolamentarla</p> <p>Area di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trovare una modalità di repository dei documenti, magari sul registro elettronico, dove i docenti possano caricare i materiali e la documentazione da inviare alla segreteria - Sviluppare negli alunni conoscenze informatiche di base - Attivazione delle classi su TEAMS anche per l'infanzia - Trovare una modalità di repository sul RE dedicato ai docenti per caricamento materiale - Creare delle aree di lavoro multimediali e STEAM nei vari plessi, come richiesto dal PNSD.
<p>SITO F.S.: Bonati Fulvio</p>	<p>Attività svolte</p> <p>SITO: Backup dei driver – Aggiornamento Drupal 7.69 e nuovi parametri inseriti. Inserimento dati da Scuole Infanzia di Borgovirgilio-Scuola</p>

	<p>Secondaria Borgo Virgilio.</p> <p>>SUPPORTO INFORMATICO: Scuola Secondaria Borgovirgilio: Nuova Rete WIFI – Sistemazione LIM – Allestimento N° 5 Aule di Sostegno complete di dispositivi Informatici - Allestimento Aula Digitale 3.0</p> <p>Al momento il Sito è funzionale in tutte le sue voci sia per inserimento e ricevimento dati. La Scuola Secondaria è dotata di supporti Informatici che la rendono all'avanguardia.</p> <p>Punti forti</p> <p>> SITO: Con gli ultimi aggiornamenti il Sito è funzionale anche per l'accessibilità</p> <p>>INFORMATICA: Strumentazioni innovative (Aula Digitale 3.0-Monitor Arte – Notebook HP di ultima evoluzione – Acer ed Asus – LIM funzionanti e collegate in Rete – Rete Wifi potenziata – Rete Lan su tutti i dispositivi LIM e fissi)</p> <p>Area di Miglioramento</p> <p>> SITO: Uniformare l'offerta formativa per tutti i Plessi da inserire in Ottobre. Aumentare l'inserimento delle attività per rendere partecipi i genitori. Inserimento di un canale youtube per rendere diretta la fruizione delle informazioni con video Di supporto e Forum con genitori e territorio.</p> <p>>INFORMATICA: Corsi di formazione per corretto uso LIM – Device – Aula Digitale 3.0</p>
<p>ALUNNI ADOTTATI Referente: Diani Cristina</p>	<p>Non si sono rilevate variazioni rispetto al primo quadrimestre.</p>